

# 教师关怀行为对青少年网络成瘾的影响:领悟社会支持与学业自我效能感的链式中介效应

叶宝娟<sup>1</sup>, 符皓皓<sup>1</sup>, 杨强<sup>2</sup>, 游雅媛<sup>1</sup>, 雷希<sup>1</sup>, 陈佳雯<sup>1</sup>

(1.江西师范大学心理学院,南昌 330022;2.江西师范大学教育学院,南昌 330022)

**【摘要】 目的:**探讨领悟社会支持与学业自我效能感对教师关怀行为与青少年网络成瘾的中介效应。**方法:**采用教师关怀行为问卷、领悟社会支持量表、学业自我效能感量表以及青少年网络成瘾量表对752名青少年进行调查。**结果:**①教师关怀行为与青少年网络成瘾呈显著负相关;②领悟社会支持在教师关怀行为与青少年网络成瘾之间起中介作用;③学业自我效能感在领悟社会支持与青少年网络成瘾之间起中介作用。**结论:**领悟社会支持与学业自我效能感在教师关怀行为与青少年网络成瘾之间起链式中介作用。

**【关键词】** 教师关怀行为; 领悟社会支持; 学业自我效能感; 网络成瘾

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2017.06.038

## Teacher's Caring Behavior and Adolescents' Internet Addiction: a Chain Mediating Model

YE Bao-juan<sup>1</sup>, FU Hao-hao<sup>1</sup>, YANG Qiang<sup>2</sup>, YOU Ya-yuan<sup>1</sup>, LEI Xi<sup>1</sup>, CHEN Jia-wen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>School of Psychology, Jiangxi Normal University, Nanchang 330022, China;

<sup>2</sup>School of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang 330022, China

**【Abstract】 Objective:** To explore the mediating effect of perceived social support and academic self-efficacy between teacher's caring behavior and Adolescent internet addiction. **Methods:** 752 adolescents were surveyed with teacher's caring behavior questionnaire, perceived social support scale, academic self-efficacy scale and Internet addiction scale. **Results:** ①Teacher's caring behavior was significantly and positively correlated with internet addiction. ②Perceived social support played a mediating role between teacher's caring behavior and internet addiction. ③Academic self-efficacy played a mediating role between perceived social support and internet addiction. **Conclusion:** Perceived social support and academic self-efficacy exerted a chain mediating effect on the relationship between teacher's caring behavior and adolescents' internet addiction.

**【Key words】** Teacher's caring behavior; Perceived social support; Academic self-efficacy; Internet addiction

互联网已成为社会生活的重要部分,截至2016年6月,我国网络普及人数已达到7.10亿,19岁以下人数比例为23%<sup>[1]</sup>。互联网给青少年的学习、社交带来极大便利,但青少年正处于身心发展的重要时期,对互联网的诱惑的自制力也相对较差,极易形成网络成瘾<sup>[2]</sup>。网络成瘾会严重危害青少年的身心健康,使其在发展过程中形成错误的认知,导致青少年学业荒废、社会适应困难等多种问题,严重者会引发道德失范、行为越轨和违法犯罪行为<sup>[3,4]</sup>。青少年网络成瘾已然成为一个不容忽视的社会问题。因此探讨青少年网络成瘾的影响因素以及影响机制具有重要意义。

**【基金项目】** 国家自然科学基金(31600909,31360237)、全国教育科学规划教育部重点课题“均等化视角下的省级义务教育政策绩效评估研究”(DFA130249);江西省学位与研究生教育教学改革研究项目(JXYJG-2015-053);江西省艺术科学规划项目(YG2015031, YG2015032, YG2015041);江西省博士后科研择优资助项目(2016KY29);江西省博士后日常经费资助项目(2016RC24)

通讯作者:叶宝娟

在青少年时期,教师对青少年的发展起十分重要的作用<sup>[5]</sup>。自我决定理论认为,人们的动机与行为会受到重要他人的影响<sup>[6]</sup>。当重要他人对个体的行为持关怀和鼓励的态度时,个体能够充分挖掘自己内在的潜能,积极主动地改变自己,发展自己<sup>[7]</sup>。当教师对青少年给予了足够的关怀,青少年就能积极主动地朝教师期待的方向发展,提高自己的自控能力,避免自己沉迷网络。因此,提出假设1:教师关怀行为可以负向预测青少年网络成瘾。

领悟社会支持指的是个体感到在社会中被尊重、被支持、被理解的情绪体验和满意程度<sup>[8]</sup>。教师关怀行为让青少年感受到了教师对自己的积极关注,从而拥有被尊重、被支持与被理解的情绪体验,因此,教师关怀行为能影响青少年的领悟社会支持<sup>[9]</sup>。有研究发现青少年网络成瘾者比非网络成瘾者更经常通过网络结识新朋友,寻求感情支持,进行互动游戏,这是由于低领悟社会支持的个体在现实生活中所能感受到的支持行为较少,从而在网络上满

足心理需求,强化了病态网络使用行为,形成网络成瘾<sup>[10]</sup>。网络成瘾的失补偿假说也认为,在青少年心理发育过程中受阻时,互联网具有补偿功能,如在领悟社会支持水平不高时,网络形成“病理性补偿”,导致青少年发展偏差,使其形成网络成瘾<sup>[11]</sup>。实证研究也表明,领悟社会支持可预测青少年网络成瘾,个体领悟社会支持越低,越容易网络成瘾<sup>[12]</sup>。综上,教师关怀行为可能通过领悟社会支持影响青少年网络成瘾,因此,提出假设2:领悟社会支持在教师关怀行为与青少年网络成瘾之间起中介作用。

领悟社会支持会影响青少年网络成瘾,那么其具体的机制又是什么呢?社会认知理论认为,他人的引导、期望与支持会影响个体的自我效能<sup>[13]</sup>。因此,学生越能感知到教师对自己的关怀与支持,其学业自我效能感可能越强。实证研究也表明,领悟社会支持可以预测个体的学业自我效能感,具有较高领悟社会支持的个体拥有更强的学业自我效能感;相反,领悟社会支持偏低个体的学业自我效能感也越弱<sup>[14,15]</sup>。此外,还有研究发现,学业自我效能感对青少年网络成瘾具有极显著的预测作用,提高学生的学业自我效能感可有效降低青少年网络成瘾<sup>[16]</sup>,因此,领悟社会支持很可能通过学业自我效能感来影响青少年网络成瘾。据此,提出假设3:学业自我效能感在领悟社会支持与青少年网络成瘾之间起中介作用。

## 1 方 法

### 1.1 被试

选取752名高中生作为调查对象,其中男生360人,占47.9%,女生392人,占52.1%。高一240人,高二237人,高三275人。

### 1.2 工具

1.2.1 教师关怀行为问卷 采用雷浩等<sup>[17]</sup>编制的教师关怀行为问卷,该量表共18道题,包括尽责性,支持性,包容性三个维度。采用5点计分,从“1”(非常不同意)到“5”(非常同意)分别计1-5分。得分越高,表示教师关怀行为越多。本研究该量表的 $\alpha$ 系数为0.89。

1.2.2 领悟社会支持量表 采用谢倩<sup>[18]</sup>等人的领悟社会支持问卷,该量表共12道题,采用7点计分,从“1”(完全不同意)到“7”(完全同意)分别计1-7分。得分越高,表示领悟社会支持水平越高。本研究该量表的 $\alpha$ 系数为0.88。

1.2.3 学业自我效能感量表 采用梁宇颂等人<sup>[19]</sup>编

制的学业自我效能感量表,该量表共22道题,运用5点计分,从“1”(非常不符合)到“5”(非常符合)分别计1-5分。得分越高,表示学业自我效能感越强。本研究该量表的 $\alpha$ 系数为0.80。

1.2.4 青少年网络成瘾量表 采用Young<sup>[20]</sup>编制的青少年网络成瘾量表,该量表共20道题。运用5点计分,从“1”(几乎没有)到“5”(总是)分别计1-5分。得分越高,表示越易网络成瘾。本研究该量表的 $\alpha$ 系数0.89。

## 2 结 果

### 2.1 各变量间的相关关系

变量间的相关见表1,教师关怀行为、领悟社会支持、学业自我效能感与网络成瘾均呈显著负相关。学业自我效能感与教师关怀行为、领悟社会支持呈显著正相关。领悟社会支持与教师关怀行为呈显著正相关。

表1 教师关怀行为、领悟社会支持、学业自我效能感与青少年网络成瘾相关分析

变量	M	SD	1	2	3	4
1.教师关怀行为	3.48	0.71	-			
2.领悟社会支持	4.61	0.99	0.40***	-		
3.学业自我效能感	2.82	0.58	0.36***	0.32***	-	
4.青少年网络成瘾	1.94	0.65	-0.16***	-0.24*	-0.14***	-

注:N=752,\* $P<0.05$ ,\*\*\* $P<0.001$ 。

### 2.2 教师关怀行为对青少年网络成瘾的影响:链式中介模型检验

使用Mplus7.0进行结构方程模型分析教师关怀行为对青少年网络成瘾的中介效应,首先分析教师关怀行为对青少年网络成瘾的直接效应,结果发现,模型拟合指标是:RMSEA=0.03,CFI=1.00,NNFI=1.00,SRMR=0.01,数据对模型拟合良好,教师关怀行为能负向预测青少年网络成瘾( $\gamma=-0.17$ ,  $t=-3.78$ ,  $P<0.001$ ),因此,假设1得到支持。其次,分析领悟社会支持和学业自我效能感在教师关怀行为与青少年网络成瘾之间的中介效应,结果发现,模型拟合指标是:RMSEA=0.03,CFI=1.00,NNFI=1.00,SRMR=0.01,数据对模型拟合良好。如图1所示,教师关怀能够显著正向预测领悟社会支持( $\gamma=0.31$ ,  $t=7.153$ ,  $P<0.001$ ),领悟社会支持能够显著负向预测青少年网络成瘾( $\gamma=-0.15$ ,  $t=-2.46$ ,  $P<0.05$ ),因此,假设2得以验证,领悟社会支持在教师关怀行为与青少年网络成瘾之间具有中介作用。因教师关怀对网络成瘾的影响不显著( $\gamma=-0.04$ ,  $t=-0.76$ ,  $P>0.05$ ),因此,领悟社会支持在教师关怀与网络成瘾之间起完全中

介作用。领悟社会支持能够显著正向预测学业自我效能感( $\gamma=0.29$ ,  $t=5.34$ ,  $P<0.001$ ), 学业自我效能感能够负向预测青少年网络成瘾( $\gamma=-0.18$ ,  $t=-3.68$ ,  $P<0.001$ ), 因此, 假设3得到验证, 学业自我效能感

在领悟社会支持与青少年网络成瘾之间具有中介作用。因此, 领悟社会支持和学业自我效能感在教师关怀行为与青少年网络成瘾之间起链式中介作用。

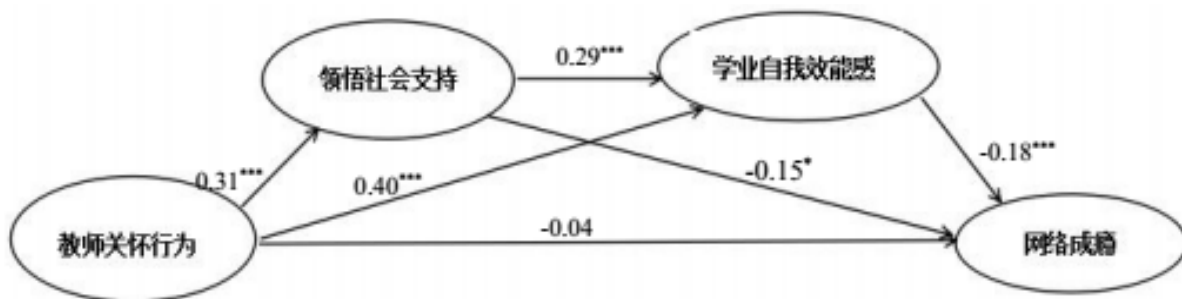


图1 教师关怀行为与青少年网络成瘾的模型图

### 3 讨 论

随着互联网的迅速发展, 网络低龄化越来越严重, 青少年网络成瘾的发生率也在明显增长。网络成瘾严重影响着青少年的生理与心理健康、学业表现、人际关系及其他社会功能, 严重者会出现逃学和犯罪行为<sup>[21]</sup>。因此, 非常有必要探索青少年网络成瘾的影响因素和作用机制。本研究发现领悟社会支持在教师关怀行为与青少年网络成瘾之间起中介作用。首先, 领悟社会支持能影响网络成瘾, 与以往的结论相同<sup>[22, 23]</sup>。实证研究重复前人结论的次数越多, 由于结论不断累加的概化性, 研究结论将更加可靠<sup>[24]</sup>。其次, 领悟社会支持在教师关怀行为与青少年网络成瘾扮演着“桥梁”的角色, 即领悟社会支持中介了教师关怀行为与青少年网络成瘾的关系, 并且, 领悟社会支持起的是完全中介作用, 即教师关怀行为完全通过领悟社会支持来影响青少年网络成瘾, 得到教师关怀行为越多的青少年领悟社会支持水平越高, 进而越不易网络成瘾, 因此, 教师增加对青少年的关怀行为, 有助于提高青少年的领悟社会支持水平, 进而使其越不易网络成瘾。

本研究还发现学业自我效能感在领悟社会支持与网络成瘾之间起中介作用。首先, 领悟社会支持影响着学业自我效能感, 与以往结论相同<sup>[14]</sup>。学生获得了教师的支持后, 容易形成较好的人际关系氛围, 增强对学习的兴趣和信心<sup>[25]</sup>。其次, 学业自我效能感在领悟社会支持与网络成瘾之间起中介作用。有研究表明, 学业自我效能感对网络成瘾具有极显著的预测作用, 这意味着增强学生的学业自我效能感会降低其网络成瘾<sup>[26]</sup>。一方面, 领悟社会支持会

直接影响青少年网络成瘾, 另一方面, 领悟社会支持会通过学业自我效能感影响青少年网络成瘾。领悟社会支持水平越高的青少年学业自我效能感越强, 进而越不易网络成瘾, 因此, 既要重视领悟社会支持对青少年网络成瘾的直接影响, 也要重视领悟社会支持通过学业自我效能感对网络成瘾的影响。

### 参 考 文 献

- 1 [http://www.cnnic.cn/gywm/xwzx/rdxw/2016/201608/t20160803\\_54389.htm](http://www.cnnic.cn/gywm/xwzx/rdxw/2016/201608/t20160803_54389.htm)
- 2 晏华. 青少年网络成瘾原因探微——基于吉登斯现代性理论. 重庆城市管理职业学院学报, 2012, 12(3): 27-29
- 3 张国华, 雷雳, 邹泓. 青少年的自我认同与“网络成瘾”的关系. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(1): 37-39
- 4 Lam LT, Peng ZW. Effect of pathological use of the internet on adolescent mental health: A Prospective Study. Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 2010, 164(10): 901-906
- 5 马强, 刘栋梁. 践行“三优育人”, 追求绿色质量. 教育科学论坛, 2014, 3: 64-65
- 6 Peterson MS, Lawman HG, Wilson DK, et al. The association of self-efficacy and parent social support on physical activity in male and female adolescents. Health Psychology, 2013, 32(6): 66-74
- 7 李玲, 于全磊, 张林, 等. 青少年网络成瘾的性别差异: 学校社会处境分化的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(6): 1044-1048
- 8 全宏艳, 叶茂林, 何资桥, 等. 领悟社会支持在人格与心理健康之间的调节作用. 中国临床心理学杂志, 2007, 15(6): 598-600
- 9 郑清, 叶宝娟, 夏扉, 等. 教师关怀行为对初中生抑郁的影响: 沉思与宽恕的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2017, 25(1): 159-162

(下转第1174页)



医学生的应对方式进行干预时,可以针对具有可塑性的心理资本,不必执着于稳定的不太容易改变的教养方式。

### 参 考 文 献

- 1 廖友国. 中国人应对方式与心理健康关系的元分析. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(5): 897-900
- 2 王绍瑜, 王华栋. 中学生父母教养方式与简易应对方式的关系. 中国健康心理学杂志, 2008, 16(11): 1235-1237
- 3 梁九清, 武成莉, 薛朝霞, 等. 医学院校大学生父母教养方式、自我效能和应对方式之间的关系. 中国健康心理学杂志, 2012, 20(4): 572-574
- 4 Luthans F, Luthans KW, Luthans BC. Positive psychological capital: Beyond human and social capital. Business Horizons, 2004, 47: 45-50
- 5 Luthans F, Youssef CM. Human, social, and now positive psychological capital management: Investing in people for competitive advantage. Organizational Dynamics, 2004, 33(2): 143-160
- 6 仲理峰. 心理资本研究述评与展望. 心理科学进展, 2007, 15(3): 482-487
- 7 王茜. 父母教养方式对心理资本影响的理论初探. 教育时空, 2014, 77(4): 161-162
- 8 王茜, 刘兢, 李富强, 等. 父母教养方式、成人依恋对企业员工心理资本的影响. 西部经济管理论坛, 2014, 25(4): 84-88
- 9 李艳, 何畏, 张贤, 等. 大学生心理资本与父母教养方式、应对方式、幸福感指数的相关性. 中国学校卫生, 2014, 35(1): 128-130
- 10 李力, 廖晓明. 积极心理资本: 测量及其与应对方式的关系研究. 黑龙江高教研究, 2012, 221(9): 37-40
- 11 刘利, 周世杰, 楚艳民, 等. 父母教养方式问卷中文版在大学生中的信度效度研究. 中国临床心理学杂志, 2009, 17(5): 547-549
- 12 张阔, 张赛, 董颖红. 积极心理资本: 测量及其与心理健康的关系. 心理与行为研究, 2010, 8(1): 58-64
- 13 解亚宁. 简易应对方式量表信度和效度的初步研究. 中国临床心理学杂志, 1998, 6(2): 114-115
- 14 温忠麟, 张雷, 侯杰泰, 等. 中介效应检验程序及其应用. 心理学报, 2004, 5: 614-620
- 15 朱晓庆, 赵优优, 张玉婷, 等. 心理资本理论及其教育启示. 社会心理科学, 2010, 25(1): 125-128
- (收稿日期:2017-02-27)
- (上接第1170页)
- 10 Morahan-Martin J, Schumacher P. Incidence and correlates of pathological Internet use among college students. Computers in Human Behavior, 2000, 16(1): 13-29
- 11 丁倩, 魏华, 张永欣, 等. 自我隐瞒对大学生网络成瘾的影响: 社交焦虑和孤独感的多重中介作用. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(2): 293-297
- 12 张瑞平. 高中生网络成瘾状况调查及其影响因素研究. 全国心理学学术大会, 2009
- 13 Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 1977, 84(2): 191-215
- 14 徐建峰. 高中学困生领悟社会支持影响学业自我效能感的研究. 河北师范大学硕士学位论文, 2014
- 15 高冬东, 李晓玉, 乔红晓. 中学生领悟教师情感支持问卷的编制. 中国临床心理学杂志, 2017, 25(1): 111-115
- 16 梁宇颂. 大学生学业自我效能感与心理健康的相关性研究. 中国临床康复, 2004, 8(24): 4962-4963
- 17 雷浩. 教师关怀行为三维模型的建构. 国家教育行政学院学报, 2014, 2: 67-72
- 18 谢倩, 陈谢平, 张进辅, 等. 大学生犬儒态度与生活满意度的关系: 社会支持的调节作用. 心理发展与教育, 2011, 27(2): 181-187
- 19 梁宇颂. 大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的研究. 华中师范大学硕士学位论文, 2000
- 20 Young KS, Rogers RC. The relationship between depression and Internet addiction. CyberPsychology & Behavior, 1998, 1(1): 25-28
- 21 Gentile D. Pathological video-game use among youth ages 8 to 18 A National Study. Psychological Science, 2009, 20(5): 594-602
- 22 魏昶, 喻承甫, 马娜, 等. 留守儿童感恩与病理性网络游戏使用的关系: 学校归属感的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(1): 134-138
- 23 曹立智, 迟立忠. 群体凝聚力对运动员网络成瘾的影响: 社会支持的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(2): 302-306
- 24 张馨月, 邓林园. 青少年感知的父母冲突、自我同一性对其网络成瘾的影响. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(5): 906-910
- 25 葛纓, 陈维, 谢雪云, 等. 青少年网络成瘾的事件相关电位—基于 Meta 分析. 西南大学学报(自然科学版), 2016, 38(2): 126-134
- 26 李满林. 大学生网络成瘾与学业自我效能感研究. 教育与职业, 2008, 23: 148-149
- (收稿日期:2016-12-12)