

共心力:概念,测量,影响因素与作用

柯竞怡, 胡平

(中国人民大学心理学系, 北京 100872)

【摘要】 共心力由母亲敏感性的概念发展而来,它反映了照顾者自发关注和准确理解儿童心理状态的能力。目前,研究者主要通过对照顾者的访谈以及对自由玩耍情境中亲子互动的观察来评价共心力。共心力受到照顾者依恋经历、认知能力、情绪健康状况、家庭和社会因素的影响,并在儿童的社会情感、认知和语言发展中起着重要作用。本文从共心力的概念、测量方法、影响因素及作用等方面介绍了相关研究进展。未来研究应完善共心力的测量方法,并探索共心力的发展历程、它在亲密关系中的作用及其在跨文化研究中的应用。

【关键词】 共心力; 母亲敏感性; 依恋安全; 心理理论

中图分类号: R395.1

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2017.02.022

Mind-mindedness: Concept, Measurement, Related Factors and Its Roles in Child Development

KE Jing-yi, HU Ping

Department of Psychology, Renmin University of China, Beijing 100872, China

【Abstract】 As a concept developed from maternal sensitivity, mind-mindedness refers to caregiver's ability to understand and interpret children's mental states. At present, researchers assess mind-mindedness by interviewing caregivers and observing parent-child interaction during free-play session. Mind-mindedness is influenced by caregiver's attachment experience, cognitive abilities, mental health status, family and social factors. In addition, mind-mindedness plays an important role in children's socio-emotional, cognitive, and language development. We reviewed the concept, measurement, influencing factors and consequences related to mind-mindedness. Future work should focus not only on measurement tools, but also developmental course of mind-mindedness, its roles in close relationships and its applications in cross-cultural studies.

【Key words】 Mind-mindedness; Maternal sensitivity; Security attachment; Theory of mind

在亲子关系的研究中,研究者一致认为,照顾者的教养方式及行为对儿童发展起了重要作用。但是,以往的研究过于强调照顾者教养行为本身,不甚关注教养行为的适当性对儿童心理状况的影响。Meins认为,照顾者得以做出适当的教养行为的前提条件之一就是自发关注和理解儿童当前的心理状态,因此,她于1997年提出了“共心力”(Mind-mindedness)的概念,强调照顾者将儿童作为独立心理个体对待的倾向。从那个时候开始,越来越多的研究表明,照顾者的共心力水平不仅深刻影响着亲子互动的质量,而且对儿童的认知、语言和社会情感发展也起着显著的影响作用^[1]。

自共心力概念提出以来,国外已有大量学者对其展开研究,并将其成功应用在早期儿童教育领域,如Colonnese^[2]和Kelly^[3]等都把共心力作为测量母亲敏感性的重要指标,用于评价收养关系中养父母对儿童的了解程度。与之相比,国内迄今没有针对共心力的实证研究,总结其研究的综述也非常少^[4]。本文旨在对共心力概念的提出、测量方式、影响因素及其在儿童发展中的作用等方面研究进展进行介绍。

【基金项目】 中国人民大学科学研究基金项目“中日教师心理契约及职业发展比较研究”(亚研字 2009008);中国人民大学科学研究基金-中央高校基本科研业务费专项基金资助项目(12XN11.06、15XN-LQ05);全国民族教育研究课题2016年度合作课题(MJZXHZ16003)
通讯作者:胡平, huping@ruc.edu.cn

1 共心力概念的提出及发展

早期依恋研究指出,照顾者在亲子依恋关系的形成中起着主导作用。Stayton和Ainsworth在1971年提出母亲敏感性的概念,即母亲准确感知和解释隐含在婴儿行为中的交流信号并做出合适反应的能力^[5],并将其用于解释依恋安全中的个体差异^[6]。但是,由于照顾行为的多样性,不同研究者对敏感性的诠释往往不一,只依靠母亲敏感性指标并不足以有效区分所有的依恋类型^[1],因此,探究依恋类型与照顾者行为之间的联系需要更加细化的测量指标。

母亲敏感性概念的核心在于对儿童行为线索的合理反应,这种合理性不仅要求母亲及时识别线索并快速做出反应,还要求母亲正确解释相应的行为线索。儿童行为有着一定的动机和意图,但由于语言及思维发展水平有限,儿童不一定能准确表达和说明。由此,Meins^[7]提出了共心力的概念。她认为,共心力是照顾者将儿童当作有思想的独立个体、自发关注儿童心理状态的意愿和能力,它关注照顾者解读儿童行为的能力并以此推断照顾者的内心状态。高共心力的照顾者能频繁关注、准确理解儿童的心理状况,避免做出不合适的照顾行为(例如在儿童疲劳的时候继续与其玩耍),从而构建安全的依恋关系。

共心力概念的提出推动了亲子关系研究的发展。首先,共心力适用于相对短暂的、实验室为基础的亲子互动质量评

估,让照顾者行为得以相对清晰的、量化的描述^[1]。由于共心力能够准确反映照顾者的敏感性,它在早教行业的人员选拔与评定中有广泛的应用前景^[8]。其次,共心力有助于解释照顾者在依恋行为中的心理表征,也有助于解释亲子依恋类型的产生机制,尤其是依恋模式的代际传递机制^[9]。再次,共心力将照顾者的认知能力与儿童社会认知发展相联系,有利于厘清儿童社会发展的重要因素,加深人们对发展的理解。最后,近几年有研究者提出,共心力是人际交往中普遍存在的一种类特质的状态^[10]。这些研究者对37名5-8岁儿童的母亲以及114名18-35岁成年人分别进行了共心力测验,结果发现母亲对孩子的共心力和对伴侣的共心力呈正相关,而成年人对伴侣的共心力与对朋友的共心力也呈正相关。因而,这种自发地运用认知、情感等心理描述解读人们行为的倾向可用以解释亲子关系与其他人际关系之间的联系。

2 共心力与心理理论能力的区分

共心力的概念关注的是父母将儿童视为有着独立思想个体的程度,而成人心理理论能力关注的是推断他人心理状态的能力^[11],两者有着明显区分。首先从性质上,成人心理理论能力是一种广泛性认知特质,而共心力代表的是亲密关系的质量^[12]。其次从定义上,共心力指向个体自发描述和理解他人心理状态的倾向,它强调个体关注心理的自发性与理解心理的合适性,而心理理论只包含了基本的识别和推断他人心理的能力。对此,Meins等人在2014年提出了“能力-表现差异”理论(competence-performance gap),即理解他人心理的能力与自发运用这种能力的倾向应该区别看待^[10]。第三,从测量来看,共心力通过对自然状态下被试心理语言及互动行为的编码与统计来评价,而成人心理理论能力通常采用任务问答模式进行测量(如错误信念任务)。最后,最近的实证研究也支持了共心力是一个独立的概念,心理理论能力与共心力并无关联^[13,14]。

3 共心力的测量方法

目前,共心力主要有两种测量方式,其一是互动法,即观察自由玩耍情境中亲子互动情况,通常适用于评价1岁以下婴儿的照顾者。其二是访谈法,即通过访谈记录照顾者对孩子的描述,从中了解其自发关注儿童心理特性的倾向,此方法普遍用于1岁以上儿童的照顾者。

3.1 互动法

在互动法中,实验者对自由玩耍情境中亲子互动情况进行录像记录。在互动中,实验者将提供一些适龄玩具,并让照顾者与儿童在指定区域内进行约20分钟的面对面玩耍。实验者将根据录像中照顾者的互动行为特点进行统一编码。早期研究提出了5类共心力的测量指标^[4]:照顾者对婴儿行为的模仿、对有意图的自主行为的鼓励、对婴儿注视方向的反应、对婴儿目标指向活动的反应及对婴儿心理状态的评论(mind-related comments)。后续研究指出,在这五种测量指标中,只有婴儿早期母亲的心理评论与婴儿6个月时的

依恋安全显著相关,且该指标在婴儿时期显示出时间稳定性^[15]。因此,心理评论成为了衡量共心力最重要的指标。

所谓心理评论是指照顾者对儿童的愿望、情感、偏好等心理状态的解释,它主要关注照顾者对儿童两种心理内容的评价:①当前心理活动,②可能想要表达的观点^[16]。为了进一步探索共心力对互动质量的影响,Meins又将心理评论细分为合适评论和不合适评论^[1]。心理评论的合适性体现在:①对儿童当前的心理状态正确解读,②将儿童当前行为与过去或未来发生的相似事件合理联系,③对当前互动顺利进行的合适建议与评论。满足以上任一标准的心理评论被称为合适的。与此相反,对儿童行为的不正确归因、对当前行为与过去或未来事件的不合理联系、对儿童当前活动造成干扰的心理评论被归为不合适的。共心力的最终得分由两部分构成,分别对应合适心理评论与不合适心理评论在互动中出现的频数或者占总评论数的比例,两者均纳入统计分析。

在共心力中,合适心理评论与敏感度的概念类似,代表照顾者对儿童行为线索的关注度和反应度,而不合适心理评论指的是照顾者对儿童心理状态的误读。做出不合适心理评论的照顾者可能已经注意到儿童的行为线索及心理状态变化,但是无法对此做出合理解释,因而照顾者表现出不恰当的反应。Meins等人^[17]对206对母婴进行了一项研究,他们在婴儿8个月时采用互动法对母亲的共心力及敏感性进行测量,结果发现合适与不合适心理评论并无关联($r=0.07$)。另外,虽然合适心理评论与母亲敏感性呈正相关($r=0.39$, $P<0.001$),不合适心理评论与敏感性无关($r=0.04$)。可见,合适与不合适心理评论代表的并不是共心力的两个极端,而是指向共心力的不同方面。

3.2 访谈法

访谈法通常适合于1周岁以上儿童的照顾者。在访谈中,照顾者被要求自由描述自己的孩子。通常,研究者将提供两个问题以便于照顾者进行深入思考:“您觉得您孩子最好的方面是什么?”和“您最想教给孩子什么?”。所有问题均为开放式,且访谈内容将被转化为书面文字进行编码。Meins和Ferryhough^[16]将访谈中照顾者对孩子的描述划分为四种评论类型,即对心理特质、行为特质、外表特质和泛化特质的评论。其中,心理特质评论的数目占评论总数的比例将作为共心力得分。除了实验室中的面对面访谈,研究者还可采用电话访谈、纸笔访谈和网络在线问卷等形式,且施测方式对测量结果并无影响^[10]。但是,现有研究对于访谈时间的长短和受访者描述的详细程度并没有明确限制,这可能会对共心力测量的准确度造成影响。

4 影响共心力的因素

共心力描述的是成人作为照顾者关注儿童心理状况的意愿和能力,因而影响共心力的因素主要是影响成人作为良好照顾者的因素。首先,成人自身的依恋经验会影响到作为照顾者的质量,从而影响共心力水平^[9]。成人依恋类型主要分为四类:自主型、冷淡型、专注型和未确定型。研究表明,

在描述孩子时,专注型和未确定型成人倾向于给出更多的认知、情感相关评论,自主型成人次之,而冷淡型成人的心理评论最少^[18]。另外,相较于非自主型成人,自主型成人能够提供连贯的童年经历描述,并对依恋关系有较高评价,在亲子互动中他们倾向于给出更多的合适心理评论,且更可能与孩子建立安全的依恋关系^[19]。

第二,成人的认知能力和倾向会影响他们的共心力。首先,父母的反思功能——个体将观察到的行为转化为与心理状态语言相关联的能力——与共心力显著相关^[19]。照顾者需要观察儿童的表情、声音和行为,并结合以往的照顾经验和知识,以做出孩子内心状态的合理推断^[20]。其次,孕期评价(pregnancy evaluation)与共心力也有关联。产前对孩子性格特征做出更多预测的父母在产后6个月时的亲子互动中更可能做出合适心理评论^[21]。最后,父母的抚育压力与共心力呈负相关。一项针对4岁儿童的母亲的研究显示,认为教养并不困难的母亲会更加关注孩子的心理状态^[22]。

第三,成人自身的情绪健康状况也与共心力相关。一些研究表明,母亲的抑郁程度与共心力得分呈负相关^[23,24]。但也有研究发现共心力与家长的抑郁状况之间没有显著关联^[25,26]。进一步研究显示,抑郁症母亲更少做出合适心理评论,而在不合适心理评论方面与正常母亲并无差异^[27]。由此推测,抑郁水平可能只与母亲的合适心理评论水平有关。

第四,家庭状况也影响着共心力。相较于年轻母亲,更年长的母亲因为其更加成熟的身心水平,会在亲子互动中做出更多心理评论^[28]。研究者还发现,家庭中子女数量越少,照顾者的共心力越高^[29]。在此类家庭中,每个孩子得到父母关注的机会增多,有利于家长对孩子的深入了解,也更可能对孩子心理状态给予更多的关注与更准确的诠释。此外,家庭社会经济地位(SES)更高,亲子互动中的合适心理评论更多^[30,31]。但是,也有研究并未发现共心力与SES之间的关系^[17,32]。总之,了解不同社会家庭情境下共心力的个体差异将有助于我们更好地理解共心力的形成与发展,为亲子互动质量的提高提供参考。

5 共心力对儿童发展的影响

5.1 共心力与儿童社会情感发展

共心力与依恋安全(attachment security)之间有着紧密联系。基于实证研究,Laranjo, Bernier, and Meins^[33]通过模型指出,以心理评论为代表的母亲共心力与敏感性和依恋安全均积极相关,并且母亲敏感性可部分中介共心力与依恋安全之间的联系。后续研究进一步证实了共心力对依恋安全的预测效果。一项纵向研究发现,儿童8个月时照顾者的心理评论比敏感性更好预测儿童15个月时的依恋安全性^[17]。其中,安全依恋关系中母亲倾向于做出较多的合适心理评论和极少的不合适评论;回避依恋关系中母亲倾向于做出较少的合适心理评论和较多的不合适评论,她们常常拒绝回应孩子的要求,且习惯于把自身想法强加于孩子;抵抗依恋关系中母亲的合适和不合适心理评论数都较多,她们虽能识别孩子

的行为线索,却经常错误理解。可见合适与不合适心理评论可共同对回避、抵抗和安全三种依恋关系的有效区分做出贡献,但紊乱依恋关系中母亲共心力特点还有待进一步研究。

照顾者对儿童心理状态的关注与理解不仅影响着亲子关系的质量,也影响着儿童时期人际关系的形成与维系。McElwain, Booth-LaForce 和 Wu^[34]的研究发现,照顾者对儿童、自己或他人的心理状态描述中介了依恋安全与儿童友情之间的联系。除此之外,该研究还显示,母亲的心理评论影响着儿童在幼儿园及一年级时的友谊互动质量。

最近的研究还发现,照顾者的共心力还影响着儿童长期情感发展。由于儿童的情绪自我调节能力得益于与第一照顾者之间的积极互动,如果照顾者没能及时察觉儿童负面的情绪状态并及时做出反应,儿童将难以形成安全依恋关系,并在成人早期更可能表现出抑郁^[35]。

5.2 共心力与儿童认知发展

照顾者的共心力可通过亲子互动影响儿童认知发展。早在1998年,Meins等人采用访谈法发现,如果母亲在儿童3岁时表现出较高水平的共心力,那么她的孩子在4-5岁时表现的心理理论能力更强。后续研究用互动法支持了这一结果,即母亲在儿童1岁左右的合适心理评论可以预测儿童4-6岁时的心理理论能力^[15,36,37]。Meins等人对心理评论与心理理论能力之间的中介变量进行了进一步探索^[37]。他们通过儿童26个月时在透视象征性游戏(perspectival symbolic play)中的表现测量他们从他人视角看待问题的能力,发现该能力中介了儿童8个月时母亲的不合适心理评论与儿童51个月时心理理论之间的联系。另外,儿童在51个月时的接受性口头表达能力(receptive verbal ability)可部分中介合适心理评论与心理理论之间的联系。可见,照顾者高水平的共心力促进了儿童心理理解能力的获得与发展。与此同时,还有研究者指出,随着儿童的年龄增长,语言理解能力逐渐增强,照顾者共心力对其认知发展的作用也日益显著^[38]。

5.3 共心力与儿童语言发展

早期研究显示,照顾者的共心力会影响儿童语言获得模式^[29]。母亲在孩子8个月时的合理心理评论将有利于孩子2岁时内部状态语言的习得,即谈论渴望、意图、信念或情绪等心理状态的能力的提升^[37]。另外,共心力还可促进儿童的语言表达能力的发展。研究结果显示,婴儿1岁时母亲心理评论的增加与孩子2岁时更高水平的语言表达能力有关^[20]。因此,母亲的共心力不仅有助于内部状态语言的发展,对整体表达能力的提升也有积极作用。

6 小结与展望

共心力将照顾者行为具体化,它不仅反映了个体(尤其是照顾者)在人际互动中对他人心理状态的自发加工能力,还强调了对心理状态的正确解读。目前,多数研究主要采用互动法和访谈法测量共心力,并发现成人的认知、语言、情感能力以及家庭状况都与共心力相关。在儿童发展中,共心力为亲子互动对儿童社会情感、认知、语言发展的影响提供了

解释。照顾者的共心力不仅可以预测依恋类型,还有助于儿童更好地理解自我及他人的心理活动,并促进语言能力的发展。

未来共心力的研究可着眼于以下几个方面。第一,共心力的测量方法需要进一步完善。互动法和访谈法是两种截然不同的测量方法,前者关注的是互动情境中的共心力,而后者对应的是非互动式情境。作为一种社会认知形式,共心力易受互动中一些无关因素的影响。例如,相较于无玩具互动情境,有玩具状态下母亲的共心力与儿童社会认知发展的联系更紧密^[39]。因此,控制互动情境中的无关因素是准确测量共心力的关键之一。另外,在非互动情境中,由于个人经历和言语表达能力不同、受访者叙述内容迥异,可能造成共心力测量出现偏差。对此,未来研究应尽量使访谈内容更加明确、更加科学。

第二,共心力的发展历程还有待澄清。一方面,共心力可能随着个体认知成熟度的提高而发展。另一方面,共心力也可能通过对照顾者言行进行观察学习而发展。已有研究表明,3岁儿童在描述图片时喜爱使用行为相关评论(例如,他在看蛋糕),而4岁儿童在描述图片时却显示出对心理状态的偏好(例如,他喜欢蛋糕)^[40]。那么,个体是如何发展出这种自发关注他人心理状态的能力的呢?可见,共心力与个体认知发展的之间联系需要更深入的研究。

第三,共心力不仅在儿童发展进程中扮演着重要角色,在亲密关系的形成与维持过程中也有重要意义。首先,亲密度的不同可能影响共心力的体现。亲密度的增加可能伴随着个体之间的了解更加深入,因而当人际关系越密切时,共心力水平可能越高^[10]。其次,低共心力有可能阻碍成功人际关系的形成,而过度解读他人心理状态也可能带来猜忌等负面影响。因此,共心力在亲密关系中的具体作用还有待进一步探索。

最后,由于目前国内对照顾者的共心力研究还较为缺乏,不能确定中西方照顾者的共心力是否存在差异。另外,不同文化下共心力对儿童发展产生的影响也需要探讨。共心力的跨文化研究将有助于我们更好地理解中西方亲子互动形式的差异及其在社会生活中的作用,并为亲子互动质量的评估提供参考。

参 考 文 献

- 1 Meins E. Sensitive attunement to infants' internal states: Operationalizing the construct of mind-mindedness. *Attachment and Human Development*, 2013, 15(5-6): 524-544
- 2 Colonnese C, Wissink IB, Nijmeijer SM et al. Basic trust: An attachment-oriented intervention based on mind-mindedness in adoptive families. *Research on Social Work Practice*, 2013, 23(2): 179-188
- 3 Kelly W, Salmon K. Helping foster parents understand the foster child's perspective: a relational learning framework for foster care. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 2014, 19(4): 535-47
- 4 陈琳, 桑标. 依恋模式的代际传递性. *心理科学进展*, 2005, 13(3): 267-275
- 5 Stayton DJ, Ainsworth MDS. Infant obedience and maternal behavior: the origins of socialization reconsidered. *Child Development*, 1971, 42: 1057-69
- 6 Ainsworth MDS, Bell SM, Stayton DJ. Individual differences in strange situation behavior of one year olds. *The Origins of Human Social Relations*, 1971, 38: 17-52
- 7 Meins E. Security of attachment and the social development of cognition. *Essays in developmental psychology*. Hove, England: Psychology Press, 1997
- 8 Degotardi S, Sweller N. Mind-mindedness in infant child-care: Associations with early childhood practitioner sensitivity and stimulation. *Early Childhood Research Quarterly*, 2012, 27(2): 253-265
- 9 Bernier A, Dozier M. Bridging the attachment transmission gap: The role of maternal mind-mindedness. *International Journal of Behavioral Development*, 2003, 27(4): 355-365
- 10 Meins E, Fernyhough C, Harris-Waller J. Is mind-mindedness trait-like or a quality of close relationships? Evidence from descriptions of significant others, famous people, and works of art. *Cognition*, 2014, 130(3): 417-427
- 11 Apperly IA, Carroll DJ, Samson D, et al. Why are there limits on theory of mind use? Evidence from adults' ability to follow instructions from an ignorant speaker. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 2009, 63(6): 1201-1217
- 12 Sharp C, Fonagy P. The parent's capacity to treat the child as a psychological agent: Constructs, measures and implications for developmental psychopathology. *Social Development*, 2008, 17(3): 737-754
- 13 Meins E, Fernyhough C, Johnson F, et al. Mind-mindedness in children: Individual differences in internal-state talk in middle childhood. *British Journal of Developmental Psychology*, 2006, 24(1): 181-196
- 14 Barreto AL, Fearon RMP, Osorio A, et al. Are adult mentalizing abilities associated with mind-mindedness? *International Journal of Behavioral Development*, 2015, 40(4): 296-301
- 15 Kirk E, Pine K, Wheatley L, et al. A longitudinal investigation of the relationship between maternal mind-mindedness and theory of mind. *British Journal of Developmental Psychology*, 2015, 33: 434-445
- 16 Meins E, Fernyhough C. Mind-mindedness coding manual, version 2.1. Unpublished manuscript. Durham, UK: Durham University, 2012
- 17 Meins E, Fernyhough C, Rosnay M, et al. Mind-mindedness as a multidimensional construct: Appropriate and nonattuned mind-related comments independently predict infant-mother attachment in a socially diverse sample. *Infancy*,

- 2012, 17(4): 393-415
- 18 Milligan K, Khoury JE, Benoit D, et al. Maternal attachment and mind-mindedness: the role of emotional specificity. *Attachment and Human Development*, 2015, 17(3): 1-17
- 19 Arnott B, Meins E. Links among antenatal attachment representations, postnatal mind-mindedness, and infant attachment security: a preliminary study of mothers and fathers. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 2007, 71(2): 132-149
- 20 Laranjo J, Bernier A. Children's expressive language in early toddlerhood: Links to prior maternal mind-mindedness. *Early Child Development and Care*, 2013, 183(7): 951-962
- 21 Arnott B, Meins E. Continuity in mind-mindedness from pregnancy to the first year of life. *Infant Behavior and Development*, 2008, 31(4): 647-654
- 22 McMahon CA, Meins E. Mind-mindedness, parenting stress, and emotional availability in mothers of preschoolers. *Early Childhood Research Quarterly*, 2012, 27(2): 245-252
- 23 Lok SM, McMahon CA. Mothers' thoughts about their children: Links between mind-mindedness and emotional availability. *British Journal of Developmental Psychology*, 2006, 24(3): 477-488
- 24 Lundy BL. Father- and mother-infant face-to-face interactions: Differences in mind-related comments and infant attachment? *Infant Behavior and Development*, 2003, 26(2): 200-212
- 25 Demers I, Bernier A, Tarabulsy GM, et al. Maternal and child characteristics as antecedents of maternal mind-mindedness. *Infant Mental Health Journal*, 2010, 31(1): 94-112
- 26 Walker TM, Wheatcroft R, Camic PM. Mind-mindedness in parents of pre-schoolers: a comparison between clinical and community samples. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 2012, 17(3): 318-335
- 27 Pawlby S, Fernyhough C, Meins E, et al. Mind-mindedness and maternal responsiveness in infant-mother interactions in mothers with severe mental illness. *Psychological Medicine*, 2010, 40(11): 1861-1869
- 28 Camberis AL, McMahon CA, Gibson FL, et al. Maternal age, psychological maturity, parenting cognitions, and mother-infant interaction. *Infancy*, 2016, 21(4): 396-422
- 29 Meins E, Fernyhough C. Linguistic acquisitional style and mentalising development: The role of maternal mind-mindedness. *Cognitive Development*, 1999, 14(3): 363-380
- 30 Meins E, Fernyhough C, Russell J, et al. Security of attachment as a predictor of symbolic and mentalising abilities: a longitudinal study. *Social Development*, 1998, 7(1): 1-24
- 31 Thompson RB, Foster BJ. Socioeconomic Status and Parent-Child Relationships Predict Metacognitive Questions to Preschoolers. *Journal of Psycholinguistic Research*, 2014, 43: 1-19
- 32 Meins E, Fernyhough C, Arnott B, et al. Mother-versus infant-centered correlates of maternal mind-mindedness in the first year of life. *Infancy*, 2011, 16(2): 137-165
- 33 Laranjo J, Bernier A, Meins E. Associations between maternal mind-mindedness and infant attachment security: Investigating the mediating role of maternal sensitivity. *Infant Behavior and Development*, 2008, 31(4): 688-695
- 34 McElwain NL, Booth-LaForce C, Wu X. Infant-mother attachment and children's friendship quality: Maternal mental state talk as an intervening mechanism. *Developmental Psychology*, 2011, 47(5): 1295-1311
- 35 Williams CJ, Kessler D, Fernyhough C, et al. The association between maternal-reported responses to infant crying at 4 weeks and 6 months and offspring depression at 18: a longitudinal study. *Archives of Women's Mental Health*, 2016, 19(2): 1-8
- 36 Laranjo J, Bernier A, Meins E, et al. Early Manifestations of Children's Theory of Mind: The Roles of Maternal Mind-Mindedness and Infant Security of Attachment. *Infancy*, 2010, 15(3): 300-323
- 37 Meins E, Fernyhough C, Arnott B, et al. Mind-mindedness and theory of mind: mediating roles of language and perceptual symbolic play. *Child Development*, 2013, 84(5): 1777-1790
- 38 Licata M, Kristen S, Sodian B. Mother-Child Interaction as a Cradle of Theory of Mind: The Role of Maternal Emotional Availability. *Social Development*, 2015, 25(1): 139-156
- 39 Laranjo J, Bernier A, Meins E, et al. The roles of maternal mind-mindedness and infant security of attachment in predicting preschoolers' understanding of visual perspective taking and false belief. *Journal of Experimental Child Psychology*, 2014, 125: 48-62
- 40 Dore RA, Lillard AS. Do children prefer mentalistic descriptions? *The Journal of Genetic Psychology: Research and Theory on Human Development*, 2014, 175(1): 1-15

(收稿日期:2016-09-17)