

内地西藏班学生文化疏离感与心理健康:心理韧性的中介效应

旦增卓玛^{1,2}, 游旭群¹

(1.陕西师范大学心理学院,西安 710062;2.西藏大学政法学院,拉萨 850000)

【摘要】 目的:探讨内地西藏班学生文化疏离感、心理韧性、心理健康的关系,揭示心理韧性在文化疏离感与心理健康之间的中介效应。**方法:**采用文化疏离感量表、青少年心理韧性量表、中国中学生心理健康测试量表对490名内地西藏班学生进行施测。**结果:**①内地西藏班学生的文化疏离感与心理韧性、心理健康呈显著负相关;心理韧性与心理健康呈显著正相关;②心理韧性在内地西藏班学生文化疏离感与心理健康之间起部分中介作用。**结论:**心理韧性在内地西藏班学生文化疏离感与心理健康之间起部分中介作用。研究为解释文化疏离感、心理韧性和心理健康之间的关系提供了特定人群的证据。

【关键词】 文化疏离感;心理韧性;心理健康;中介作用

中图分类号:R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2017.01.039

Effect of Sense of Cultural Alienation on Mental Health in the Middle School Students of Tibet Class in Mainland China: The Mediating Role of Resilience

Tenzin Drolma^{1,2}, YOU Xu-qun¹

¹Department of Psychology, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China;

²College of Political Science and Law, Tibet University, Lhasa 850000, China

【Abstract】 Objective: To examine the relationship among sense of cultural alienation, resilience, mental health in the middle school students of Tibet class mainland China and to explore whether resilience plays a mediating role in the relationship between sense of cultural alienation and mental health. **Methods:** A sample of 490 middle school students of Tibet class mainland China was recruited in the study to complete Sense of Cultural Alienation Questionnaire, the Resilience Scale of Chinese Adolescents, Mental Health Inventory of Middle School Students. **Results:** ①The study found that sense of cultural alienation was negatively associated with both resilience and mental health, whereas resilience was positively related to mental health. ②Resilience mediated the relationship between sense of cultural alienation and mental health. **Conclusion:** Our findings may support the partial mediating role of resilience in the relationship between sense of cultural alienation and mental health in the middle school students of Tibet class mainland China.

【Key words】 Sense of cultural alienation; Resilience; Mental health; Mediation

内地西藏班是一种民族教育内地办学的模式,这种教学的模式实施30多年来,研究者一直关注着内地西藏班学生的文化适应^[1,2]、心理健康^[3,4]以及文化适应与心理健康的关系等问题,研究认为内地西藏班学生的文化适应对心理健康有一定的预测作用^[5]。民族教育的发展,不仅需要经济、人力及社会的资本支持,更需要充分认识和挖掘少数民族学生内在的积极心理力量^[6],研究内在积极心理力量在内地西藏班学生的文化适应和心理健康关系中的作用机制有非常重要的意义,既可以丰富民族心理,也可以促进少数民族基础教育及其少数民族学生的发展。目前,关于内地西藏班学生文化适应与心理健康关系中心理资本作用的研究还很有限,所以本文拟对内地西藏班学生文化疏离感、心理韧性和心理

健康之间的关系进行研究。

所谓文化疏离感是指处于交叉文化中的个体因文化差异而对母体文化和主流文化产生分离感、孤立感、被控感、不和谐感等消极情感^[7]。有研究证明了文化疏离感与心理健康的关系,认为文化疏离感会降低汉族高校少数民族大学生的幸福感^[8,9];中国留学生的文化融入进程可直接影响中国留学生的幸福感^[10];国外有研究证明了移民儿童文化适应与心理健康的关系及作用机制^[11],通过对美籍亚裔的文化适应和心理健康的关系进行研究,发现较高程度的文化适应直接或间接地与较少抑郁症状存在联系^[12]。

心理韧性(resilience)是一种成功地适应压力和逆境的能力,因此可以保护正常的身心机能^[13]。心理韧性不仅仅意味着个体能在重大创伤或应激之后

恢复最初状态,还意味着在压力的威胁下能够顽强持久、坚忍不拔,更强调个体挫折后的成长和新生^[14]。在众多的心理韧性理论模型中,心理韧性过程模型认为当个体面临压力和多变的情境时,会出现保护性因子与危险性因素之间进行力量较量的状态,个体会利用身边的各种资源来应对这种状态,以保持正常的身心机能,在有效应对这不平衡的过程中获得和提升心理韧性特质,最终达到新的平衡^[15]。有研究证明心理韧性对抑郁、焦虑等具有负向预测作用^[16,17],并且心理韧性在文化适应过程中是一个重要的中介因素,有助于减轻心理压力^[18]。

鉴于文化适应过程中产生的文化疏离感和心理韧性对心理健康的重要作用,以及文化疏离感对心理韧性的可能作用,本研究拟考察内地西藏班学生文化疏离感与心理健康的关系,并探讨心理韧性是否在其中起到中介作用。

1 方 法

1.1 被试

采取整群抽样法选取北京市两所内地西藏班高一、高二539名学生作为调查对象,回收问卷514份,有效问卷490份,有效率达到95.33%。男生175人,女生315人;高一280人,高二210人。

1.2 研究工具

1.2.1 文化疏离感 本研究在测量内地西藏班学生文化疏离感时,采用汉区少数民族学生文化疏离感量表^[7]。该量表共有37个题项,由4个维度构成:文化分离感、文化孤立感、不和谐感和被控制感。采用5点计分法,1~5代表从“完全不符合”到“完全符合”。本次测量中汉区少数民族学生文化疏离感量表的内部一致性信度为0.87。

1.2.2 心理韧性量表 采用青少年心理韧性量表^[19]测量心理韧性。该量表共有27个题项,由2个维度构成:个人力和支持力,其中个人力包括目标专注、情绪控制和积极认知三个因子,支持力包括家庭支持和人际支持两个因子。采用5点计分法,1~5代表“完全不符合”到“完全符合”。本次测量中青少年心理韧性量表的内部一致性信度为0.89。

1.2.3 中学生心理健康量表 采用中国中学生心理健康测试量表^[20]测试心理健康水平。该量表共有60个项目,由强迫症状、偏执、敌对、人际关系紧张与敏感、抑郁、焦虑、学习压力、适应不良、情绪不平衡、心理不平衡10个因子构成。采用5点计分法,1~5代表“从无”到“严重”。量表总均分反映了个体

心理问题的严重程度。本次测量中心理健康量表的内部一致性信度0.94。

1.3 数据处理

研究采用SPSS20.0和AMOS20.0对数据进行统计分析与模型建构。

2 结 果

2.1 文化疏离感、心理韧性和心理症状的描述统计与相关分析

对内地西藏班学生的文化疏离感、心理韧性、心理症状进行描述统计和相关分析,结果如表1。文化疏离感与心理韧性呈显著负相关;文化疏离感与心理症状呈显著正相关(与心理健康呈显著负相关);心理韧性与心理症状呈显著负相关(与心理健康呈显著正相关)。

表1 文化疏离感、心理韧性、心理症状的描述统计与相关分析(n=490)

	M±SD	1	2	3
1 文化疏离感	2.39±0.50	—		
2 心理韧性	3.44±0.39	-0.31**	—	
3 心理症状	2.23±0.57	0.40**	-0.43**	—

注:* $P<0.05$,** $P<0.01$,*** $P<0.001$,下同。

2.2 心理韧性对文化疏离感与心理健康之间关系的中介效应

将文化疏离感作为自变量,采用其4个维度作为指标,心理健康作为因变量,采用其10个维度作为指标,以心理韧性作为中介变量,采用其2个维度作为指标,进行路径分析,进行修正后,得到以下模型(如图1)。模型的拟合指数为: $\chi^2/df=3.730$,RMR=0.02, RMSEA=0.07, GFI=0.94, NFI=0.93, TLI=0.94, CFI=0.95。具有良好的模型配适度,说明建立的模型具有一定的解释意义。

2.3 中介效应的显著性检验

按照Zhao等提出的中介效应分析程序^[21],采用bootstrap方法进行中介效应检验。基于本研究的样本数较小,采用bootstrap法可使样本数变大,从而得到一个比较稳定的数据,bootstrap系数反映了非对称的信赖区间^[22],因此选用该方法进行检验。在本研究中,样本量选择5000,在95%置信区间下,标准化测量的间接效应的Bias-corrected percentile的置信区间为(LLCI=0.106,ULCI=0.283);Percentile method的置信区间为(LLCI=0.100,ULCI=0.275)中介检验结果没有包含0,表明心理韧性的中介效应显著,且中介效应大小为0.178。控制了中介变量心

理韧性之后,自变量文化疏离感对因变量心理健康的影响显著,Bias-corrected percentile的置信区间为(LLCI=0.147, ULCI=0.370);Percentile method的置信

区间为(LLCI=0.153, ULCI=0.373)不包含0,表明了直接效应显著,因此内地西藏班学生的心理韧性在文化疏离感和心理健康之间发挥了部分中介作用。

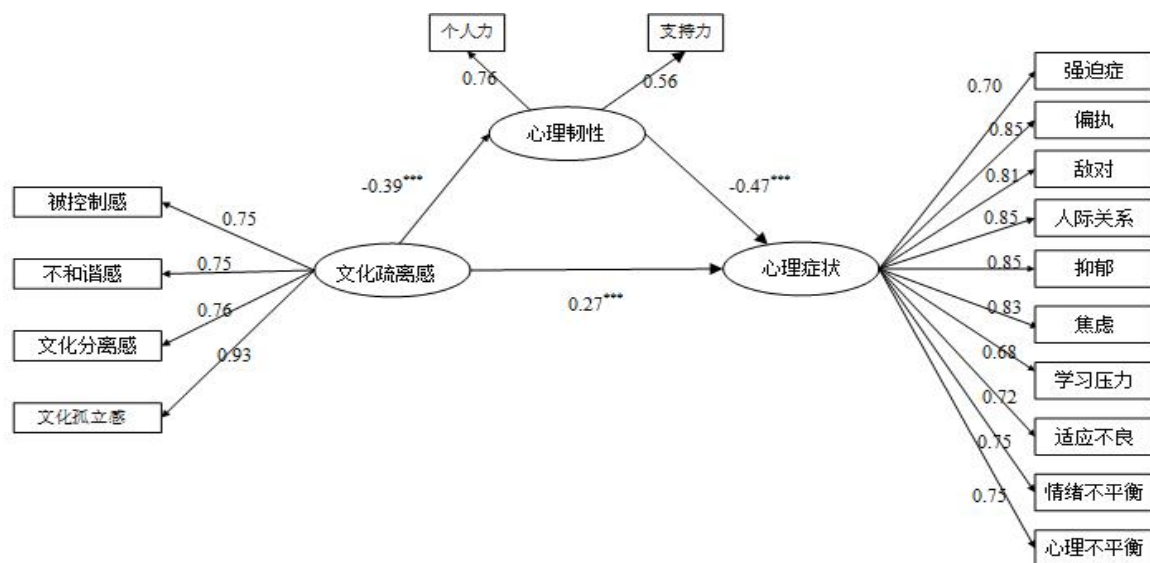


图1 心理韧性在文化疏离感与心理健康之间的中介作用模型

3 讨 论

本研究发现内地西藏班学生的文化疏离感对心理健康状况具有预测作用。内地西藏班学生的健康成长将有利于民族地区教育的发展。内地西藏班学生是一个特殊的群体,他们由西藏地区选送到内地就读,与汉族学生相比,在认知、学习、心理特点方面有着不同的侧重和表现,由于特殊的历史文化背景和环境,内地西藏班学生在内地上学时不仅面临着学习、生活、心理的适应,还要面临文化适应的问题,文化适应的状况会影响到内地西藏班学生的学习、生活、心理的适应^[23]。内地西藏班学生进入汉区后,会因自身母文化与汉文化之间的差异而导致不同文化之间的冲击与摩擦,进而产生了文化疏离感^[7]。本研究发现内地西藏班学生在文化适应过程中产生的文化疏离感会影响内地西藏班学生的心理健康状况,文化疏离感越高,其心理问题越严重;文化疏离感越低,其心理越健康,这个结论支持了前人的结论^[8,9]。因此,应该重视文化适应过程中产生的消极的情绪体验对内地西藏班心理健康的作用。

文化疏离感是如何影响内地西藏班学生心理健康状况的呢?本研究假设内地西藏班学生的心理韧性在其文化疏离感与心理健康之间起中介作用。结果发现,心理韧性会影响内地西藏班学生的心理健康,这一结论支持了前人研究结论^[24,25],并且发现文

化疏离感对内地西藏班学生心理健康的影响有一部分是通过心理韧性这个中介实现的,这证明了心理韧性是文化适应过程中一个重要的中介因素。心理韧性过程模型认为,心理韧性的发展是在危险性因子与保护性因素相互作用的过程中实现^[17]。当内地西藏班的学生在文化适应的过程中产生文化疏离感时,文化疏离感水平低的个体会调动更多的保护性因子,促进其心理韧性的发展,进而缓解文化疏离感对其心理健康的冲击;而文化疏离感水平高的个体在保护性因子与由文化疏离感带来的危险性因子同时作用的过程中,更多地关注危险性因子,对心理韧性的发展起到负性作用,进而影响心理健康水平。但是在本研究中心理韧性只是起到了部分中介作用,这说明在内地西藏班学生的文化疏离感与心理健康之间还存在其他的中介变量。

民族教育的发展不仅需要经济、人力及社会资本的支持,更需要充分认识和挖掘少数民族学生内在的积极心理力量^[6]。首先,本研究在探讨内地西藏班学生文化疏离感对心理健康的作用机制时,从心理韧性这一积极心理力量着手,结果论证了研究假设,充实了内地西藏班学生文化适应和心理健康的理论研究,也丰富了少数民族学生的积极心理力量。其次,研究少数民族压力应对与文化的关系,能够更好地理解多元文化交融下少数民族压力应对的心理机制^[26]。本研究发现心理韧性在内地西藏班学

生文化疏离感与心理健康之间起到部分中介作用,认为心理韧性是内地西藏班学生对文化适应压力的有效对应资源。最后,对内地西藏班学生心理健康的干预具有指导意义,研究显示心理韧性在文化疏离感与心理健康之间起部分中介作用,这提示教育者们可以通过加强心理韧性来促进内地西藏班学生的心理健康。

参 考 文 献

- 1 李玉琴. 藏族儿童内地学习生活文化适应研究—对双流县就读的藏族儿童群体的调查. 中国藏学, 2009, 3: 48-53
- 2 吴晓蓉. 内地西藏班(校)学生文化适应状况调查分析—以成都西藏中学为例. 中国藏学, 2013, 3: 166-173
- 3 赵铭锡. 藏、汉中师生心理健康与应对方式的比较研究. 中国心理卫生杂志, 2004, 18(7): 511
- 4 张秀琴. 藏汉中学生心理健康水平的比较研究综述. 青海民族研究, 2004, 15(3): 88-91
- 5 赵铭锡. 内地西藏班学生文化适应对心理健康的影响. 中国学校卫生, 2012, 33(2): 207-209
- 6 植凤英. 提升少数民族学生的心理资本: 民族教育的新视点. 前沿, 2011, 11: 160-163
- 7 刘曦, 杨东. 汉区少数民族学生文化疏离感的理论建构及量表编制. 中国临床心理学杂志, 2005, 13(2): 141-146
- 8 叶宝娟, 郑清, 曹灿兮, 等. 文化疏离感对汉区高校少数民族大学生幸福感的影响机制. 心理发展与教育, 2015, 31(5): 618-624
- 9 蔡好获, 叶宝娟. 文化疏离感对汉区高校少数民族大学生幸福感的影响: 情绪调节策略的调节作用. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(1): 49-52
- 10 郑雪, 王磊. 中国留学生的文化认同、社会取向与主观幸福感. 心理发展与教育, 2005, 1: 48-54
- 11 Suinn RM. Reviewing acculturation and Asian Americans: How acculturation affects health, adjustment, school achievement, and counseling. Asian American Journal of Psychology, 2010, 1(1): 5-17
- 12 Shen BJ, Takeuchi DT. A structural model of acculturation and mental health status among Chinese Americans. American Journal of Community Psychology, 2001, 58(3): 387-428
- 13 Bonanno GA. Loss, trauma, and human resilience: have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events? American Psychologist, 2004, 59(1): 20-28
- 14 于肖楠, 张建新. 韧性(resilience)—在压力下复原和成长的心理机制. 心理科学进展, 2005, 13(5): 658-665
- 15 Richardson GE. The metatheory of resilience and resiliency. Journal of Clinical Psychology, 2002, 58: 307-321
- 16 韩黎, 李茂发. 农村大学生抑郁与社会支持心理韧性的关系. 中国学校卫生, 2014, 35(3): 385-390
- 17 Bitsika V, Sharpley CF, Bell R. The buffering effect of resilience upon stress, anxiety and depression in parents of a child with an autism spectrum disorder. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 2013, 25(5): 533-543
- 18 Loh M, Klug J. Voice of migrant women: the mediating role of resilience on the relationship between acculturation and psychological distress. The Australian Community Psychologist, 2012, 24(2): 59-78
- 19 胡月琴, 甘怡群. 青少年心理韧性量表的编制和效度验证. 心理学报, 2008, 40(8): 902-912
- 20 王极盛, 李焰, 赫尔实. 中国中学生心理健康量表的编制及其标准. 社会心理科学, 1997, 4: 15-20
- 21 Zhao X, Lynch JG, Chen Q. Reconsidering Baron and Kennk: Myths and truths about mediation analysis. Journal of Consumer Research, 2010, 37(2): 197-206
- 22 Bollen KA, Stine R. Direct and indirect effects: Classical and bootstrap estimates of variability. Sociological Methodology, 1990, 20: 115-140
- 23 冉苒. 内地西藏班(校)学生跨文化适应. 贵州民族研究, 2012, 2: 185-189
- 24 Liu JC, Chang LY, Wu SY, Tsai PS. Resilience mediates the relationship between depression and psychological health status in patients with heart failure: A cross-sectional study. International Journal of Nursing Studies, 2015, 52: 1846-1853
- 25 吴胜涛, 李娟, 祝卓宏. 地震遇难者家属的个体韧性及社会支持、心理健康的关系. 中国心理卫生杂志, 2010, 24(4): 309-312
- 26 植凤英, 张进辅. 少数民族压力应对研究的文化视角. 心理科学进展, 2012, 20(8): 1169-1179

(收稿日期: 2016-06-29)