

初中寄宿生亲子依恋与学校适应的关系:分离-个体化的中介作用

李勉¹, 张平平¹, 张兴慧², 王耘³

(1.北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心, 北京 100875; 2.海南师范大学教育科学学院, 海口 571158; 3.北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室, 北京 100875)

【摘要】 目的:考察亲子依恋、分离-个体化对初中寄宿生学校适应的影响。**方法:**采用《父母依恋量表》、《分离-个体化量表》和《学校适应量表》对408名初一、初二寄宿生进行调查。**结果:**①亲子依恋能显著预测寄宿生的学校适应; ②分离-个体化的“拒绝依赖”和“健康分离”维度能预测寄宿生的学校适应, 并在亲子依恋和学校适应之间起到部分中介作用。**结论:**亲子依恋对寄宿生的学校适应有直接影响, 也通过“分离-个体化”产生间接影响。

【关键词】 亲子依恋; 学校适应; 分离-个体化; 寄宿生

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2015.04.035

Attachment and Boarding School Students' School Adjustment: Mediating of Separation-individuation

LI Mian¹, ZHANG Ping-ping¹, ZHANG Xing-hui², WANG Yun³

¹National Innovation Center for Assessment of Basic Education Quality, Beijing Normal University, Beijing 100875, China;

²College of Education Science, Hainan Normal University, Haikou 571158, China; ³National Key Laboratory of Cognitive Neuroscience and Learning, Beijing Normal University, Beijing 100875, China;

【Abstract】 Objective: To explore the relationship between parental attachment, separation-individuation and school adjustment in boarding school students. **Methods:** 408 boarding school students were investigated by the Inventory of Parent Attachment, Separation-Individuation Test of Adolescence, and School Adjustment Scales. **Results:** ①Parental attachment had a positive prediction on school adjustment; ②Separation-individuation, dependency denial and healthy separation, mediated the relationship between parental attachment and school adjustment. **Conclusion:** Parental attachment affects school adjustment directly, and indirectly through the mediating role of separation-individuation in boarding school students.

【Key words】 Parental attachment; School adjustment; Separation-individuation; Boarding school student

近年来随着学校布局调整政策在全国范围内广泛实施,寄宿制学校数量大幅增加。据统计,2011年农村中小学生总体寄宿率达到26.6%^[1]。但是,相当部分研究发现,寄宿生的学校适应状况不容乐观,寄宿生比走读生更容易出现抑郁、焦虑等各种心理健康问题^[2,3]。同时有研究指出,寄宿生远离家人、缺乏与父母的沟通和交流是导致其学校适应不良的一个重要原因^[4]。

已有研究表明,亲子依恋和青春期的分离-个体化是学生学校适应的重要影响因素^[5-8]。亲子依恋是指对父母形成的亲密的、持久的情感联结,它能为个体提供支持、安全感和自信心^[9]。亲子依恋质量高的儿童在情绪、行为、自我等各方面都表现出更多的优势^[5,6]。青春期“分离-个体化”是指摆脱依赖,对父母去理想化,以及形成心理上独立的自我感,以此获得自主性以及关系中自我调节的能力^[10]。分

离-个体化是学生学校适应的重要预测因素^[7,8]。还有研究者就亲子依恋、分离-个体化与学校适应三者的关系进行了研究。如Mattanah等人发现,分离-个体化在亲子依恋和大学生的学校适应之间起着中介作用^[11]。Aslan等人的研究也得出了相似的结论^[12]。但是,Delhay通过对分离-个体化三个维度的分析发现,只有“过度自主”这一个维度在亲子依恋和情绪适应中起到部分中介作用,“过度依赖”和“健康分离”的中介作用并不成立^[13]。

寄宿生长期远离父母和家人,不仅对他们独立自主的生活能力提出巨大的挑战,也会对其亲子之间的情感关系产生影响。在这个背景下,研究寄宿生的亲子依恋、分离-个体化和学校适应关系有一定的现实意义。

1 对象与方法

1.1 对象

选取甘肃省的两所寄宿制中学,共发放问卷420份,回收有效问卷408份,有效率97.1%。其中初一学生226人,初二学生182人,男生153人,女生195人,性别缺失60人。

1.2 工具

1.2.1 亲子依恋量表 采用 Armsden、Greenberg 编制、李彩娜^[9]修订的《父母和同伴依恋量表》(Inventory of Parent and Peer Attachment, IPPA)中的父子、母子依恋子量表。改编后的两个子量表各包括3个维度(信任、沟通和疏离)20个项目,采用五点计分。本研究对部分题目进行了反向计分,所有维度得分越高,表示亲子依恋质量越高。

1.2.2 分离-个体化量表 采用 Levine 等人编制、王树青^[10]修订的《青少年期分离-个体化测验》(Separation-Individuation Test of Adolescence, SITA)的部分题目。以往研究表明,SITA 测量的7个维度主要包含3个方面的心理特质:过度依赖、过度自主和健康分离^[13],因此,基于问卷长度的考虑,本研究分别从以上每一个方面选出一个维度进行测量,分别为:①分离焦虑(Separation Anxiety),该维度代表了个体在“过度依赖”方面的表现,在本研究中其 α 系数为0.65,维度得分越高表示分离焦虑情绪越严重。②拒绝依赖(Dependency Denial),该维度代表了个体“过度自主”方面的表现,在本研究中其 α 系数为0.70,维度得分越高表示对亲密关系的拒绝程度越强。③健康分离(Healthy Separation),该维度的 α 系数为0.61,维度得分越高表示越好地实现了健康分离。

1.2.3 学校适应量表 在以往研究中,对学生学校适应的测量主要聚焦于学业、情绪、人际关系、问题行为四个方面^[14]。本研究在以上四个方面分别选取了一个相对成熟、广泛使用的量表进行测量。具体包括:①《学校态度与学习态度量表》,由“中国儿童青少年心理发育特征调查项目组”研制并在该项目中使用^[15],包括学校喜欢、学校回避、学习态度3个维度13个项目,采用4点计分,在本研究中该量表 α 系数为0.82。②《儿童抑郁量表自评简版(CDI:S)》的中文修订版。该量表由 Kovacs 等人研发,“中国儿童青少年心理发育特征调查项目组”进行了中文版修订。该量表为单一维度共10个题目,采用3点计分,在本研究中该量表 α 系数为0.68。③《师生关系和同伴关系量表》,对王耘等人编制的《师生关系量表》^[16]进行了改编,并自编了同伴关系的部分题目。师生关系和同伴关系都分为满意度和冲突性两

个维度,共10个题目, α 系数为0.70。④《问题行为量表》采用由池丽萍、辛自强修订的《儿童问题行为量表》^[17]中的部分题目,该量表以 Achenbach 儿童行为核查表为基础,选取其中45个项目测量儿童内部问题行为和外部问题行为。由于内部问题行为主要反映的是学生在情绪情感等方面的问题,其在上述的抑郁量表中已有体现,因此这里主要选用了量表中有关外部问题行为(包括攻击、违纪、冲动等)的9个题目, α 系数为0.72。本研究对部分题目进行了反向计分,使得分越高表示学生学校态度越好,抑郁情绪越少,师生关系和同伴关系越好,问题行为越少,学校适应越好。

1.3 数据分析

利用 SPSS0.0 进行信度分析、描述性统计分析、相关分析,使用 AMOS20.0 进行结构方程模型分析。

2 结 果

2.1 各变量间的描述性统计及相关分析

将父子依恋和母子依恋的各维度得分相加求平均,得到亲子依恋得分;分别将学校和学习态度、抑郁情绪、人际关系、问题行为的得分转成Z分数,并将其相加求平均得到学校适应分数。将上述主要变量及分离-个体化各维度得分进行相关分析,结果发现,学校适应与亲子依恋、健康分离呈正相关,与分离焦虑、拒绝依赖呈负相关;分离焦虑与亲子依恋、拒绝依赖没有显著相关关系,和健康分离呈正相关关系。详见表1。

2.2 分离-个体化的中介效应检验

采用结构方程模型分析变量之间的关系。根据中介效应检验的程序,先检验亲子依恋对学校适应的直接效应。结构方程模型直接效应分析结果的各项拟合指标分别为: $\chi^2(29)=82.45$, RMSEA=0.07, GFI=0.96, TLI=0.93, CFI=0.96。亲子依恋对学校适应的直接作用路径系数显著($\beta=0.51$, $P<0.01$),模型测量部分的各参数估计在0.37~0.80之间。

分离-个体化的三个子维度在亲子依恋和学校适应之间的中介作用进行检验。由于分离焦虑与亲子依恋的相关不显著,因此只以拒绝依赖、健康分离作为中介变量。结果发现,以拒绝依赖和健康分离为中介变量的模型拟合可以接受。

以拒绝依赖为中介变量的模型各项拟合指标分别为: $\chi^2(39)=125.06$, RMSEA=0.07, GFI=0.95, TLI=0.91, CFI=0.94。由图1可见,亲子依恋对拒绝依赖、拒绝依赖对学校适应、亲子依恋对学校适应的路径

系数均显著,说明拒绝依赖在亲子依恋和学校适应之间起部分中介作用。中介效应占总效应的比例为28.85%。

以健康分离为中介变量的模型拟合指标分别为: $\chi^2(39) = 118.57$, $RMSEA = 0.07$, $GFI = 0.95$, $TLI = 0.91$, $CFI = 0.94$ 。由图2可见,亲子依恋对学校适应、健康分离对学校适应的路径系数均显著,说明健康分离在亲子依恋和学校适应之间起部分中介作用。中介效应占总效应的比例为

9.80%。

表1 亲子依恋、分离-个体化、同伴支持及学校适应的相关($n=325$)

	M±SD	1	2	3	4	5
1. 亲子依恋	3.77±0.47	1.00				
2. 分离焦虑	3.34±0.63	-0.07	1.00			
3. 拒绝依赖	2.11±0.57	-0.29**	0.00	1.00		
4. 健康分离	3.98±0.49	0.20**	0.25**	-0.27**	1.00	
5. 学校适应	0.29±2.65	0.39**	-0.13**	-0.48**	0.28**	1.00

注:** $P < 0.01$

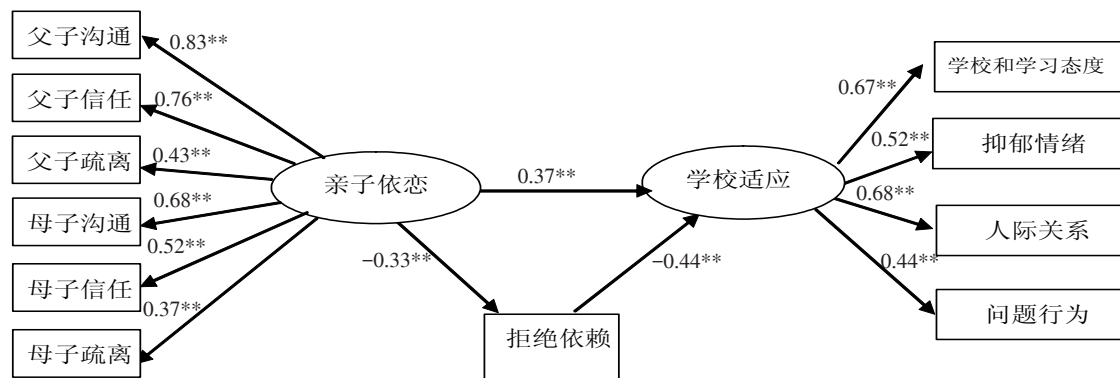


图1 拒绝依赖在亲子依恋与学校适应之间的中介作用模型

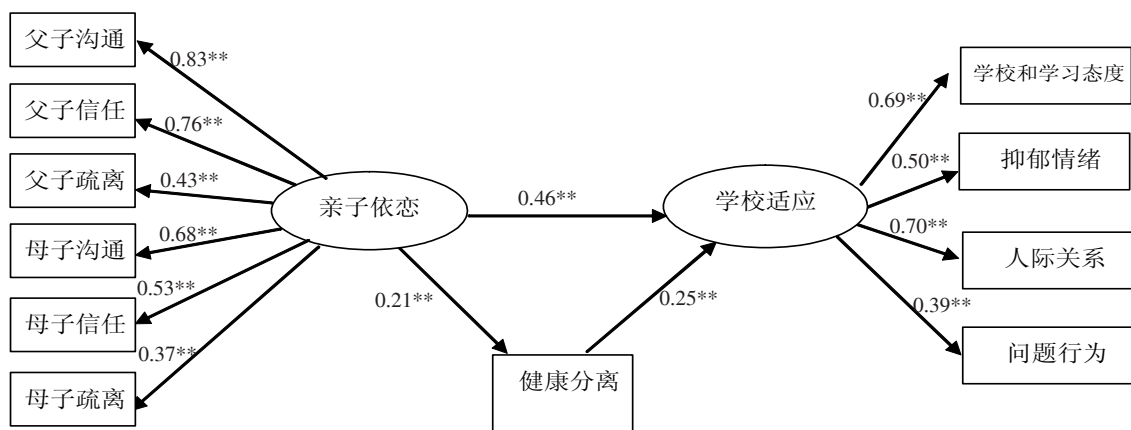


图2 健康分离在亲子依恋与学校适应之间的中介作用模型

3 讨论

亲子依恋能显著正向预测寄宿生的学校适应状况,亲子依恋质量高的学生,学校和学习态度更好,在处理人际关系上更有优势,表现出更少的抑郁情绪和问题行为,这与以往非寄宿生的调查结果相一致^[5,6]。这说明尽管寄宿生当前与父母相处的时间较短,但其长期以来所形成的亲子依恋是比较稳定的情感联结,对学校适应仍有重要的影响。

同时本研究发现,分离-个体化的“拒绝依赖”维度能预测寄宿生的学校适应状况,并在父母依恋

和学校适应之间起到部分中介作用。这与 Delhaye 等人的研究结果一致^[13],即高质量的亲子依恋通过低水平的“拒绝依赖”(属于“过度自主”的表现之一)影响学生的学校适应,说明在寄宿学校生活中,不能过分强调独立自主,还应该保持与他人一定的感情联结和沟通,这有助于促进其更好的学校适应。但本研究也发现了与 Delhaye 等人不同的研究结果,即“健康分离”的中介模型也成立,这表明高质量的亲子依恋关系有助于学生分离-个体化的健康发展,使其成功解决了与分离-个体化相联的各种冲突,在分离和联结找到了一个恰当的平衡点,这对其适

应学校寄宿生活有重要的促进作用。

参 考 文 献

- 董世华. 寄宿制学校已成为农村学校主体. 中国教育报, 2013
- 张丽锦, 沈杰, 李志强, 等. 寄宿制与非寄宿制学校初中生心理健康状况比较. 中国特殊教育, 2009, 5: 82-86
- 肖利敏, 陶芳标, 陈钦, 等. 安徽省农村寄宿制学校学生抑郁焦虑症状及其影响因素分析. 中国学校卫生, 2008, 29(6): 785-787
- 董树梅. 影响城市寄宿制小学学生心理健康状况的家庭原因探析. 西北成人教育学报, 2006, 4: 38-40
- Ooi YP, Ang RP, Fung DSS, et al. The impact of parent-child attachment on aggression, social stress and self-esteem. *School Psychology International*, 2006, 27(5): 552-566
- Engels RCME, Finkenauer C, Meeus W. Parental attachment and adolescents' emotional adjustment: The associations with social skills and relational competence. *Journal of Counseling Psychology*, 2001, 48(4): 428-439
- Rice KG, Cole DA, Lapsley DK. Separation-individuation, family cohesion, and adjustment to college: Measurement validation and test of a theoretical model. *Journal of Counseling Psychology*, 1990, 37(2): 195-202
- Holmbeck GN, Wandrei ML. Individual and relational predictors of adjustment in first-year college students. *Journal of Counseling Psychology*, 1993, 40(1): 73-78
- 李彩娜. 青少年依恋的发展特点、影响因素及其与社会适应关系的追踪研究. 博士论文. 北京: 北京师范大学, 2006
- 王树青. 大学生自我同一性形成的个体因素与家庭因素. 博士学位论文. 北京: 北京师范大学, 2007
- Mattanah JF, Hancock GR, Brand BL. Parental attachment, separation-individuation, and college student adjustment: A structural equation analysis of mediational effects. *Journal of Counseling Psychology*, 2004, 51(2): 213-225
- Aslan S, Guven M. The relation between attachment and personal adjustment mediated by separation-individuation. *Education and Science*, 2010, 35(157): 181-191
- Delhaye M, Kempenaers C, Linkowski P, et al. Perceived parenting and separation-individuation in Belgian college students: Associations with emotional adjustment. *The Journal of Psychology*, 2012, 146(4): 353-370
- 黄宁, 辛涛, 栗晓霞. 儿童学校适应的分类及判定. 心理发展与教育, 2007, 2: 57-61
- 董奇, 林崇德. 当代中国儿童青少年心理发育特征——中国儿童青少年心理发育标准化测验简介. 北京: 科学出版社, 2011
- 王耘, 王晓华, 张红川. 3—6 年级小学生师生关系: 结构、类型及其发展. 心理发展与教育, 2001, 3: 16-21
- 池丽萍, 辛自强. 小学儿童问题行为、同伴关系与孤独感的特点及其关系. 心理科学, 2003, 26(5): 790-794
- (收稿日期: 2015-01-28)
- on marketing employees' level of trust. *Journal of Business Research*, 2010, 60: 1349-1355
- Finkelstein R, Poussard JM, Bastounis M. The moderating role of seeking social support on coping styles and perceptions of organizational justice: a study with French and Turkish students. *Social Behavior and Personality*, 2009, 37(6): 845-862
- Kamble SV, Dalbert C. Belief in a just world and wellbeing in Indian schools. *International Journal of Psychology*, 2012, 47(4): 269-278
- Correia I, Dalbert C. Belief in a just world, justice concerns, and well-being at Portuguese schools. *European Journal of Psychology of Education*, 2007, 4: 421-437
- 蒋奖, 王荣, 张雯. “蚁族”群体的公正世界信念与幸福感研究. 心理发展与教育, 2013, 2: 208-213
- 汪向东, 王希林, 马弘, 等. 心理卫生评定量表手册(增订版). 中国心理卫生杂志, 1999. 127-131
- 李志勇, 吴明证. 大学生社会支持与主观幸福感的关系: 自我和谐的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(3): 346-348
- Dalbert C. Belief in a just world. *Handbook of Individual Differences in Social Behavior*. New York: Guilford Publications, 2009. 288-297
- 周春燕, 郭永玉. 家庭社会阶层对大学生心理健康的影响: 公正世界信念的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2013, 21(4): 636-640
- Diener E, Emmons RA, Larsen RJ, et al. The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 1985, 49(1): 71-75
- 刘伟, 史占彪, 张贤峰, 等. 精神科临床医护人员工作特征、工作投入与主观幸福感的关系. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(2): 315-318
- 邱林, 郑雪, 王雁飞. 积极情感消极情感量表(PANAS)的修订. 应用心理学, 2008, 14(3): 249-254
- 苏志强, 张大均, 王鑫强. 高中生负性生活事件和主观幸福感: 公正世界信念的中介作用分析. 中国特殊教育, 2013, 3: 73-78
- 李彩娜, 周伟. 大学生社会适应与五因素人格间关系的研究. 中国健康心理学杂志, 2009, 17(1): 78-80
- Maes J, Kals E. Justice belief in school: Distinguishing ultimate and immanent justice. *Social Justice Research*, 2002, 15(3): 227-245
- (收稿日期: 2015-02-02)

(上接第717页)