

自我结构量表在中国大学生中应用的信效度分析

黄任之^{1,*}, 刘明矾², 姚树桥¹, John R. Z. Abela^{**}

(1.中南大学湘雅二医院医学心理中心,湖南 长沙 410011;2.江西师范大学心理系,江西 南昌 330000)

【摘要】 目的:检验中文版自我结构量表 SCS 的信度和效度。方法:对 642 名大学生实施自我结构量表、流调中心用抑郁量表和学生日常生活和学习应激量表。结果:中文版 SCS 由 2 个因子组成,各维度的条目负荷在 0.518 ~ 0.743 之间,累积解释总方差的 52.1%。各维度的内部一致性系数分别为 0.77 和 0.73,总量表和两个分量表在一个月后的重测信度分别为 0.84、0.79 和 0.83。中文 SCS 的两个分两表与抑郁和应激的总分相关系数在 -0.32 ~ 0.53 之间。结论:中文 SCS 具有良好的信度和效度,但需要对个别条目做具体修订。

【关键词】 自我结构; 依赖; 独立; 信度; 效度

中图分类号: R395.1

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2009)03-0306-03

The Self-construal Scale: An Examination of Its Reliability and Validity Among Chinese University Students

HUANG Ren-zhi, LIU Ming-fan, YAO Shu-qiao, et al

Research Center of Clinical Psychology, Second Xiangya Hospital, Central South University, Changsha 410011, China

【Abstract】 **Objective:** To evaluate the reliability and validity of the Chinese version of Self-construal Scale(SCS).

Methods: SCS, Center for Epidemiologic Studies Depression Scale and General Social and Academic Hassles Scale for Students were conducted to 642 college students as subjects. **Results:** Factor analyses extracted 2 factors and accumulated variance was 52.1%. The SCS had satisfactory internal consistencies with Cronbach's alpha between 0.518 to 0.743 and test-retest reliability was 0.85, 0.79 to 0.83 after a month. The coefficients between two subscales and total scores of depression and stressors were -0.32 to 0.53. **Conclusion:** SCS is of good reliability and validity, but still needs modification of some items for further research.

【Key words】 Self-construal; Interdependence; Independence; Reliability; Validity

从文化取向来看,自我结构被研究者^[1,2]分为依赖自我和独立自我两类。依赖自我结构(interdependent self construal)反映了人际关系的联结,具有依赖自我结构的个体更擅长察言观色^[3],加强与他人的交流;相反地,独立自我结构(independent self-construal)的人认为自己是独特的,分离的。他们不考虑环境因素,而是强调个体效能,不太能纳入群体环境中。由于自我结构会影响个体的情绪知觉^[4], Cross 和 Mason^[5]指出,依赖自我结构的个体在面临人际冲突时,在体验到对环境失去控制的同时,将会比独立自我的个体感受到更大的应激。Barry^[6]在研究中发现,具有强的依赖自我结构的东亚人表现出更多的抑郁症状。先前, Bae^[7]也注意到依赖自我结构与抑郁的发病率呈正相关,而独立自我结构与之成负相关关系。原因在于,依赖自我结构的个体对人际关系的变化异常敏感。

在 Markus 等^[1]提出的依赖和独立自我模型基础

上, Singelis 编制的自我结构量表 (Self-Construal Scale)^[8]在国外应用广泛,但在中国鲜有相关报道。

1 对象与方法

1.1 对象

从湖南两所大学的本科一、二年级选取 642 名学生,年龄为 17-23 岁($M=20.69$, $SD=2.10$), 93% 为汉族学生。随机抽取 400 名学生(男 213 人,女 177 人)的数据用于探索性因素分析,另外 242 名被试(男 116 人,女 126 人)的数据用于验证性因素分析。此外从 642 名大学生被试中随机选取 113 名被试参加了为期 1 月间隔的重测。

1.2 方法

自我结构量表(Self-Construal Scale, SCS)由 24 个条目构成,分成两个分量表:依赖自我结构量表和独立自我结构量表。条目采用 7 点记分,从“完全同意”到“完全反对”回答。为了保证中文版忠实于原文,又能简洁表达,先请两位双语心理学家独立地将该量表翻译成汉语,另一名英语专业的研究生回译为英语,然后两位双语心理学家对分歧进行讨论,确

【基金项目】 国家精品课程-儿童发展与教育心理学(NO.118)

通讯作者: 姚树桥; * 湖南第一师范学院教育科学系; ** 加拿大 McGill 大学

定量表中文版的定稿。

根据文化—应激模式的理论^[9],中文版 SCS 进行效标效度检验的测量工具有流调中心用抑郁量表 (Center for Epidemiologic Studies Depression Scale, CES-D)^[10], 学生日常生活和学习应激量表 (General Social and Academic Hassles Scale for Students, GASHS)^[11]。GASHS 共 84 个条目,本研究采用该量表的简式共三个分量表,每个分量表 10 个条目:①日常社会关系应激 (Social Hassles),如“与男朋友/女朋友的关系”;②学习应激 (Academic Hassles),如“学习成绩”、“课堂发言”等;③感知的一般性应激 (Perceived General Hassles),如,“噪音”、“错过了限期或约会”等。

2 结 果

2.1 结构效度

抽取 400 名学生的数据,得到 $KMO=0.798 (>0.5)$, $Bartlett's\ Sphericity = 2522.628, df = 276, P < 0.001$,说明相关矩阵存在共同因素,适合进行探索性因素分析。采用主成分法进行初步因素分析,获得 4 个特征根大于 1 的因子,解释总方差的 52.1%。结合碎石图,发现抽取 2 个因子时问卷结构和项目分布比较合理,将因子数目限制为 2,作最大方差正交旋转,规定因素负荷大于等于 0.50 的条目将被保留,条目 16 “我在学校和家里是一样的”负荷为 0.23,而条目 20 “生动的想象对我很重要”上出现了交叉负荷非常接近的现象,因此被删除。最后确定中文 SCS 由 2 个因子,22 个条目构成,见表 1。

对另外 242 名大学生的数据采用 Lisrel 8.20 进行验证性因素分析。结果显示,模型具有较为满意的拟合指数,卡方值与自由度之比 (χ^2/df) 为 1.58,小于 2,拟合优度指数 GFI 为 0.91,比较拟合指数 CFI 为 0.93,增值拟合指数 IFI 为 0.90,以上指标都在 0.90 以上,近似误差均方根 RMSEA 为 0.067。

2.2 信度

用 242 名被试 (男 116 人,女 126 人)的数据对问卷做信度检验,依赖和独立自我结构 2 个分量表的内部一致性系数 (Cronbach's α) 分别为 0.77 和 0.73。113 名学生再次填写问卷,所得的总量表和分量表的重测信度分别为 0.84,0.79 和 0.83。

2.3 效标效度

让 400 名被试完成 SCS, CES-D 和 GASHS,分别计算依赖自我结构和独立自我结构与 CES-D 总分、GASHS 的 3 个分量表之间的相关,见表 2。

表 1 中文 SCS 的探索性因素分析结果

	因素负荷	
	依赖自我结构	独立自我结构
我尊敬那些谦虚的人	0.723	
对我来说,我常常觉得人际关系比自己拥有的成绩更重要	0.715	
如果我的兄弟姐妹失败了,我会感到我有责任	0.711	
我的快乐取决于我周围人的快乐	0.707	
对我来说,尊重集体的决定很重要	0.685	
为了集体的利益我会牺牲自己的利益	0.683	
对我来说,维持我团体内部的和谐非常重要	0.675	
我尊重我接触的权威人士	0.639	
在公共汽车里我会把我的座位让给年长者	0.627	
即使我不喜欢这个团体,如果团体需要我,我会留在那里	0.613	
即使我很不赞同团体成员的意见,我也避免争论	0.609	
当我制定教育/职业计划时,我应该考虑我父母的建议	0.574	
我乐于在许多方面与众不同		0.743
对遇到的人直呼其名我会觉得舒服一些,甚至年纪比我大得多的人		0.726
我认为良好的健康比任何事情都有价值		0.712
对我而言,我的个性很重要		0.685
无论我与谁在一起,我都用同样的方式		0.630
我要关心的是能够照顾我自己		0.626
我喜欢直接和坦诚的对待刚认识的人		0.545
在班上发言对我来说不是问题		0.529
我宁愿直接了当地说“不”,也不愿冒被误解的危险		0.524
当我被单独表扬或奖励时,我感到舒服		0.518
特征根	8.517	1.321
贡献率%	43.1	8.3
累积贡献率%	13.8	52.1

表 2 中文 SCS 的各维度与抑郁和应激的关系

	CES-D 总分	日常社会关系应激	学习应激	一般知觉应激
依赖自我结构	0.53**	0.67**	0.57**	0.20*
独立自我结构	-0.32**	0.30**	0.36**	0.13*

注: * $P<0.5$, ** $P<0.01$

3 讨 论

本研究的内部一致性系数不高,但在原作者的研究中,依赖和独立自我结构 2 个分量表的 Cronbach's α 也仅为 0.74 和 0.70,但都符合测量学的要求。同时,本研究获得一个二维度结构的中文 SCS,但有些条目也表现出“水土不服”,原本在美国被试中负荷大、差别明显的条目,在本次研究中表现出不同的结果,例如条目 16 “我在学校和家里是一样的”负荷为 0.23,这可能是中国学生理解这个条目时有偏差,访谈发现有的认为是回答个人的行为表现或情绪状态,有的认为是回答个体受到的待遇,因此在修订中要消除内容表达的限制,使被试能够更清楚地理解条目。而条目 20 “生动的想象对我很重要”出现了交叉负荷非常接近的现象,当今是否重视想象能力的培养已经是毋庸置疑,征询专家意见后,

因区分性不高而被删除。

从两个分量表与 CES-D 和 GASHS 的相关系数来看, 依赖自我结构与 GASHS 的 3 个分量表的相关值都高于独立自我结构与之相关的系数, 说明具有依赖自我结构的个体更容易感受到应激。并且依赖自我结构分量表与抑郁成显著的正相关, 而独立自我结构与抑郁为负相关, 这些都与以往研究报告一致。

本研究采用本科一、二年级学生作为被试, 基于以下原因: SCS 的原版是以大学低年级学生作为样本编制的, 国外文献报道也是如此^[12], 不过随着自我结构发展研究不断深入, 对 SCS 在其他人群中的适用性和结构特征, 也应进一步考察。

参 考 文 献

- 1 Markus HP, Kitayama S. Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation, *Psychological Review*, 1991, 98:224-253
- 2 Yeh C, Hwang M. Interdependence in ethnic identity and self: Implication for theory and practice. *Journal of Counseling and Development*, 2000, 78(4):420-429
- 3 Kondo DK. *Crafting selves: Power, gender and discourses of identity in a Japanese workplace*, Chicago, IC: University of Chicago Press, 1990
- 4 Kitayama S, Markus H, Matsumoto H, Norasakikunit V. Individual and collective process in the construction of the self: Self enhancement in the United States and self-criticism In Japan. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1997, 72(6):1245-1267

- 5 Cross SE, Madson L. Models on the self: Self-construal and gender. *Psychological Bulletin*, 1997, 122(1):5-37
- 6 Barry DT. *East Asians in America: Relationships between ethnic identity, self-construal, mental health and acculturation patterns in East Asian immigrants*, Toledo, OH: The University of Toledo, 2000
- 7 Bae KH. Multidimensional measures of acculturation and ethnic attachment as predictors of depressive symptoms in two populations of Korean-Americans. *Ann Arbor, MI: The University of Michigan*, 1999
- 8 Singelis TM. The measurement of interdependent and interdependent self-construal. *Personality and social Psychology Bulletin*, 1994, 20:580-591
- 9 Alloy LB, Abramson LY, Hogan ME, Whitehouse WG, et al. The Temple-Wisconsin Cognitive Vulnerability to Depression (CVD) Project: Lifetime history of Axis I psychopathology in individuals at high and low cognitive risk for depression. *Journal of Abnormal Psychology*, 2000, 109: 403-418
- 10 Radloff LS. The CES-D scale: A self-reported depression scale for research in the general population. *Applied Psychological Measures*, 1977, 1:385-394
- 11 Blankstein KR, Flett GL, Koledin S. The Brief College Student Hassles Scale: Development, validation, and relation with pessimism. *Journal of College Student Development*, 1991, 32:258-264
- 12 Brian TL. Self-construal and depression among Vietnamese-American adolescents. *International Journal of Interculture Relations*, 2005, 29:239-250

(收稿日期:2008-07-17)

(上接第 305 页)

是相对明显的。通过事后对相关领导的访谈, 发现这个情况是比较符合该单位公务员队伍的实际状况的。这个年龄组的公务员, 大部分出生在 80 年代, 从小被寄予厚望, 生活和学习条件较好, 成长过程往往比较顺利。他们对自身有比较高的期望, 希望工作有好的回报, 但常常会眼高手低, 急于求成, 对挫折的耐受能力弱, 责任感相对较差, 因此在价值观上也形成了相应的特征。

学历向来是职业竞争力和自我评价的重要影响因素, 进而也会影响个体在职场中的目标、需求和行为风格。总体而言, 学历越高, 成就动机或自我期望也越高。这与本文的发现: 学历较低的公务员在个人发展和进取心因子上得分明显低于本科学历人员, 是一致的。

本文将不同职位、年龄、性别、学历公务员的价值观差异作为效标效度的依据, 从不同角度进行分析, 均表明: 所有分析结果均与前人的研究结论或社

会共识相一致, 说明价值观量表可以区分不同人群的价值观差异。

参 考 文 献

- 1 Judge TA, Bretz RD. Effects of work values on job choice decisions. *Journal of Applied Psychology*, 1992, 77:267-271
- 2 Berings FFD, Bouwen R. Work values and personality traits as predictors of enterprising and social vocational interests. *Personality and Individual Differences*, 2004, 36:349-364
- 3 Dose JJ. Work Values: An integrative framework and illustrative application to organizational socialization. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 1997, 70:219-240
- 4 Ravlin EC, Meglino BM. Effect of values on perception and decision making: A study of alternative work values measures. *Journal of Applied Psychology*, 1987, 72:666-673
- 5 Fields DL. 阳志平, 王薇, 王东升, 宋琨译, 时勘, 审校. 工作评价—组织诊断与研究实用量表. 中国轻工业出版社, 2004

(收稿日期:2009-02-02)