

学绩不良儿童行为问题及自我概念的对照研究

凌 辉

(湖南师范大学教科院心理系, 湖南 长沙, 410081)

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2001)04-0271-02

Behavior Problems and Self-concept of Underachievements Pupils

LIN Hui

Hunan Normal University, Changsha 410081, China

【Abstract】 Objective: To investigate the behavior problems and self-concept of primary school students with underachievements. **Methods:** According to academic achievement and the teacher's evaluation, 34 pupils with learning difficulties were sampled as the study group, and 47 normal students were sampled as the control group. The student's behavior problems and self-concept were rated by Conners Child Behavior Inventory and Piers-Harris Child Self-concept Scale. **Results:** The study group showed much more behavior problems such as conduct problems, learning problems, psychosomatic disorders, compulsive/hyperkinetic problems etc and get significantly lower scores in self-concept scale than the control group. **Conclusion:** Underachievements in primary school students may result in low self-concept and high incidence of behavior problems.

【Key words】 Behavior problem; Self-concept; Primary school students

学龄儿童最主要的社会活动场所是学校, 其中中心任务之一是在校接受知识教育。因此, 学校表现, 特别是学业成绩的好坏备受教师和家长们的关注, 对于儿童本人也有着多方面重要影响。随着儿童精神卫生工作和学校心理学在我国的发展, 有关儿童学习困难问题已经得到日益广泛深入的研究。研究者们分别从儿童智力、个性、神经心理功能、家庭环境、父母养育方式等多方面进行了深入的探讨^[1-9]。总结起来, 这些研究主要集中于一个侧面, 即对学习困难之“因”的探讨, 但对学习困难之“果”, 即学习困难对儿童本人的人格、自我概念、心理健康状况等方面的可能影响研究较少。本研究试图在这方面作些尝试, 为学习困难儿童的教育和心理辅导工作积累一些资料。

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

2001年4月-5月, 整群抽取长沙市某小学3~5年级小学生183名, 男90名, 女93名, 年龄8~12岁。根据学习成绩和教师评价分为高分组、中等组和低分组三组。高分组47名, 中等组102名, 低分组34名。本研究取高分组和低分组资料进行分析。

1.2 研究工具

1.2.1 Conner's 儿童行为问卷(父母问卷)^[7] 含48个条目, 采用0、1、2、3四级评分。归纳为6个行为问题因子, 分别为品行问题、学习问题、心身障碍、

冲动-多动、焦虑、多动指数。适用于3~17岁儿童。

1.2.2 Piers-Harris 儿童自我意识量表^[8] 含80项是非题, 可分为行为、智力与学校情况、躯体外貌与属性、焦虑、合群、幸福与满足等6个分量表, 适用于8~16岁儿童。本研究以6个分量表分及总分为统计分析指标。

2 结 果

2.1 两组儿童行为问卷评分结果比较

表1结果显示, 除焦虑因子外, 高分组与低分组儿童在Conners行为问卷的其余5个因子上的评分均有显著差异。低分组儿童的品行问题、学习问题、心身障碍、冲动-多动以及多动指数得分均显著高于高分组。

表1 行为问卷评定结果比较($\bar{x} \pm s$)

	高分组(n=47)	低分组(n=34)	P 值
品行问题	3.94±2.62	5.62±3.37	< 0.05
学习问题	1.64±1.61	3.47±1.99	< 0.01
心身障碍	0.55±0.99	1.00±1.13	< 0.05
冲动/多动	1.46±1.34	2.47±2.15	< 0.05
焦 虑	1.32±1.23	1.26±1.31	> 0.05
多动指数	3.68±2.85	6.35±3.49	< 0.01

2.2 两组儿童自我意识量表评分结果比较

表2结果显示, 除幸福与满足分量表外, 高分组儿童在儿童自我意识量表的的行为、智力与学校情况、

躯体外貌与属性、焦虑、合群等 5 个分量表上的得分及总分显著高于低分组。

表 2 两组自我意识量表评定结果比较($\bar{x} \pm s$)

	高分组(n=47)	低分组(n=34)	P 值
行 为	13.41±2.10	11.14±3.44	< 0.01
智力与学校情况	12.76±2.64	9.28±3.50	< 0.01
躯体外貌与属性	8.83±2.79	7.65±2.77	< 0.05
焦 虑	10.44±2.04	9.27±2.67	< 0.05
合 群	9.51±1.94	7.76±2.53	< 0.01
幸福与满足	7.98±1.40	7.45±1.21	> 0.05
总 分	62.63±7.40	53.19±10.59	< 0.01

3 讨 论

多项研究指出,学习困难儿童存在较多的行为问题,因此,行为问题被认为是影响儿童学习成绩的因素之一^[3,6]。本研究发现,学绩不良儿童在 Conners 行为问卷各因子评分普遍高于成绩优良者,其品行问题、学习问题、心身障碍、冲动—多动及多动指数因子分显著高于成绩优良儿童。这与上述研究结果一致。但行为问题与学习成绩的关系较为复杂。一方面,行为问题可能是儿童学习成绩不佳的影响因素之一,即通过各种行为问题干扰或妨碍正常的学习过程,导致成绩低下。另一方面,由于学习活动儿童生活中的中心地位以及学习效果之于儿童的重要意义,行为问题也可能是学绩不良的结果。由于成绩低下而受到教师、家长和同学的消极对待,从而导致焦虑、孤独、撒谎、逃学、心身症状增多等行为问题,在小学生中是不少见的。另外,许多研究证明,儿童行为问题与家庭环境状况和父母养育方式密切相关,而家庭环境、养育方式与儿童学习成绩之间存在确定的关系。因此,行为问题和成绩低下也可能只是不良家庭环境条件和不恰当的养育方式这一共同因素的同时后果而已。

自我意识也称自我概念,是人们对于自身状况和价值的认识及评价。有研究证实,学业成绩与学生自我概念之间存在密切的关系,学业成绩被认为是影响学生自我概念的重要因素^[9]。本研究表明,成绩低下的儿童对于自己的行为、智力、外貌特征、

人际关系等方面均有较成绩优秀儿童更消极的评价,其焦虑情绪亦明显偏多,总体自我意识水平明显低于成绩优秀儿童。这一结果应引起重视。根据艾里克森的心理社会发展阶段理论^[10],学龄期儿童正处于勤奋—自卑的发展转折期,儿童若能通过努力学习,获得满意的成绩,便可能形成自我胜任的能力感,否则,便将带着自我疑虑的自卑感离开这一重要发展阶段。由于学业成绩是学龄期儿童取得社会认可、获得自尊和发展健康积极的自我概念的重要来源,因此,对于学业成绩低下的儿童,除深入探讨原因,积极设法以改善学习成绩外,还应给予他们生活、心理上的支持和情感上和关爱。一视同仁、不抱偏见、饱含爱心的态度,将是学习困难儿童重树自尊自信的最有力的保证。

参 考 文 献

- 1 刘少文, 杨志伟, 龚耀先. 学习困难儿童的智力聚类分析. 中国心理卫生杂志, 1993, 7(1): 11-12
- 2 程灶火, 龚耀先, 解亚宁. 学习困难儿童的神经心理研究. 心理学报, 1992, 24(3): 297-304
- 3 杨志伟, 刘少文, 李雪荣. 儿童行为问题、学业成绩与家庭环境的相关模型研究. 中国心理卫生杂志, 2000, 14(4): 263-266
- 4 梁军林, 孙 录. 初一学生成绩不良多因素回归分析. 中国心理卫生杂志, 2000, 14(3): 193-195
- 5 赵静波, 梁军林. 初中生智力、父母教养方式与学习成绩探讨. 中国心理卫生杂志, 1999, 13(4): 234
- 6 黄 丽, 赵 梅, 吴戟红, 等. 11~12 岁儿童行为问题与人格特征及学习成绩的相关性研究. 中国心理卫生杂志, 1999, 13(3): 141
- 7 徐韬园. Conners 儿童行为问卷. 心理卫生评定量表手册, 2000. 52-54
- 8 苏林雁. Piers-Harris 儿童自我意识量表. 心理卫生评定量表手册, 2000. 306-310
- 9 Robinson-Awana P, Kehle TJ, Jenson WR. But what about smart girls? Adolescent self-esteem and sex perceptions as a function of academic achievement. Journal of Educational Psychology, 1986, 78(3): 179-183
- 10 詹姆斯. O. 卢格著. 人生发展心理学. (陈德民, 周国强, 罗 汉, 等译). 上海: 学林出版社, 1996. 40

(收稿日期: 2001-06-18)