

# 幼儿教师 SCL—90 测试结果分析

杨宏飞<sup>1</sup>, 杨依兰<sup>2</sup>

(1. 浙江大学教育系, 浙江 杭州 310028; 2. 浙江诸暨 徐坞杨 幼儿园, 浙江 诸暨 311815)

中图分类号: R395.6      文献标识码: A      文章编号: 1005—3611(2001)04—0297—02

## Mental Health of Nursery School Teachers

YANG Hong—fei

Education Department, Zhejiang University, Hangzhou 310028, China

**【Abstract】 Objective:** To study the mental health status of preschool teachers. **Methods:** 188 nursery school teachers were evaluated by using the SCL—90 test. **Results:** All the factor scores of SCL—90 of nursery school teachers were higher than the nation—wide norm, and 9% of the subjects showed at least one positive symptom. Among different symptoms the most frequently reported was Interpersonal Hypersensitivity. **Conclusion:** Improvement of working environment, particularly, in the domain of social relationship is important for the mental health of preschool teachers.

**【Key words】** Nursery school teacher; SCL—90; Mental health

随着学校心理健康教育工作的发 展, 教师的心理健康问题也越来越引起人们的关注。但这方面的研究比较少, 结果也不一致。有人报导中小学教师的心理健康状况好于国内一般人群<sup>[1, 2]</sup>, 更多的研究则发现中小学教师的心理健康状况差于一般人群<sup>[3—9]</sup>, 个别研究还发现大学教授的心理 健康水平偏低<sup>[10]</sup>。关于幼儿教师心理健康状况的调查报告较少, 因此就这一问题作一探讨。

### 1 对象与方法

#### 1.1 研究对象

浙江大学教育系幼儿教育函授班 1998 年 级的学员 188 人。全部都是女性, 其中城市 114 人, 农村 74 人; 29 岁以下 109 人, 30 岁—39 岁 60 人, 40 岁 以上 19 人; 大学 8 人(本科 1 人, 专科 7 人), 中专 39 人, 高中 90 人, 初中 51 人。

#### 1.2 研究方法

用 SCL—90<sup>[11]</sup> 对幼儿教师进行调查, 该量表包 含 90 个项目, 分为 9 个症状因子和总均分, 每个项 目按 1~5 分评分, 3 分以上表示有明显的心理问题。 用 SPSS 10.0 建立数据库, 并作相关的统计分析。

### 2 结 果

#### 2.1 幼儿教师 SCL—90 评分与常模的比较

本调查的幼儿教师 在 SCL—90 中的各因子分都 高于国内常模<sup>[12]</sup>, 差异非常显著(见附表), 说明幼 儿教师的心理健康状况比一般人差。

附表 幼儿教师 SCL—90 评分与全国常模比较

项 目	幼儿教师 (188 人)	国内常模(女性) (664 人)	Z 值
躯 体 化	1.53±0.42	1.37±0.48	4.46 *
强 迫	1.85±0.49	1.59±0.54	6.27 *
人 际 关 系	1.82±0.57	1.61±0.58	4.42 *
抑 郁	1.63±0.50	1.49±0.95	2.70 *
焦 虑	1.63±0.50	1.49±0.95	2.70 *
敌 对 性	1.62±0.56	1.45±0.52	3.73 *
恐 怖	1.43±0.42	1.30±0.47	3.64 *
偏 执	1.67±0.55	1.41±0.54	5.74 *
精 神 性	1.45±0.38	1.26±0.39	6.02 *
阳 性 项 目 数	39.27±18.25	24.92±18.41	9.49 *

\* P<0.01

#### 2.2 幼儿教师心理问题的检出率

以因子分≥3 为阳性症状检出标准, 各症状因 子的检出率分别为躯体化 1.6%, 强迫 1.6%, 人际 敏感 4.7%, 抑郁 2.1%, 焦虑 1.6%, 敌对 2.7%, 恐 怖 1.1%, 偏执 3.7%, 精神病性 1.1%, 其他 1.6%。 至少存在一项以上阳性症状因子的教师 17 名, 占 9.0%。

#### 2.3 幼儿心理健康状况的城乡、学历和年龄差异

幼儿教师各因子分的城乡差异和学历差异都不 显著; 但年龄差异显著, 表现为随着年龄增加, SCL —90 总均分显著下降 ( $F=3.473, P<0.05$ ), 强迫、 人际敏感、抑郁、敌对和偏执等因子分下降显著。

### 3 讨 论

本调查结果表明, 幼儿教师的心理健康水平比

一般人低。这与自在等<sup>[1]</sup>和贾林祥等<sup>[2]</sup>对中小学教师的调查结果相反,但与周复初等<sup>[4]</sup>、高峰等<sup>[5]</sup>、温卫宁<sup>[6]</sup>对中小学教师的调查结果、许宏<sup>[7]</sup>对小学青年教师调查结果,以及师建国<sup>[10]</sup>对大学教授的研究结果一致。

教师心理健康状况不如其他人群,有其社会心理方面的原因。首先,社会对教师的角色要求比较高,尤其是独生子女是当今许多家庭的唯一“希望”,给教师(包括幼儿教师)造成了相当的“责任”压力,使教师内心承受的紧张和苦恼也比较大。其次,教师工作的繁重性和复杂性比较突出,教师普遍感到苦恼的事是学生难教,幼儿教师也不例外。第三,社会发展对教师的职业要求日趋提高了。教师除了应付日常工作外,还要提高自身的素质,参加学历或非学历的培训。否则,就有被淘汰的危险。同时,由于独生子女政策,孩子正越来越少,幼儿教师和小学教师的岗位已经受到冲击,下岗的威胁自然成了压力和苦恼的根源之一。

幼儿教师各因子得分 $\geq 3$ 的检出率为9%,远低于中小学教师和大学教授的检出率(17.9%~50%),说明幼儿教师的心理健康状况在教师队伍中是比较好的。这可能有以下几方面的原因。一是幼儿教师没有学科教学和科研方面的巨大压力;二是幼儿教师基本上是女性,尽管其地位在教育系统中处于最基层,但由于社会对女性的地位和事业要求相对较低,这方面的压力相对较小。第三,幼儿是所有学生中最天真烂漫的,幼儿教师与他们为伍,得到的心灵净化安慰比较多。

幼儿教师中比较多的心理问题是人际关系、偏执、敌对和抑郁,这与其他教师群体大同小异<sup>[1-7, 9, 13]</sup>。主要区别在于,幼儿教师的人际关系敏感最突出,但中小学女教师最突出的问题是强迫<sup>[1, 6, 9]</sup>,这可能与中小学教师的教学与科研压力大有关,因为强迫与压力有密切关系。

本调查表明幼儿教师的心理健康没有城乡差异,这与对中小学教师的一些研究结果不一致<sup>[1, 2, 4]</sup>,原因有待探讨。幼儿教师心理健康的学历差异也不明显,而贾林祥(1999)<sup>[2]</sup>则发现中小学教师中学学历高者比低者更健康。这可能与幼儿教师的切身利益

与学历的关系并没有像其他教师那样密切有关。

幼儿教师的心理健康水平随年龄的增大而提高,这与对中小学教师的某些研究结果一致<sup>[1, 13]</sup>,但与另一些研究结果不一致<sup>[6, 7]</sup>。这可能与两个因素有关,一是本调查的对象主要以中青年为主,50岁以上的只有4人,年龄最大的是57岁。在这一年龄范围内,基本没有老人的种种问题(如体质明显下降、孤独、经济拮据等),且年龄越大,资格越老,在幼儿园里的地位越稳固,加上生活和工作经验丰富,心理调节能力、挫折承受能力和处理人际关系的能力强,其心理问题就相对少些;二是年轻教师可能更担忧自己的未来,考虑未来的选择,压力较大,烦恼较多。

# 参 考 文 献

- 1 自在, 贾善德. 基层中小学教师 SCL-90 评分结果分析. 中国心理卫生杂志, 1993, 7(2): 78-79
- 2 贾林祥, 宋广文. 中小学教师心理健康的调查研究. 人大, 中小学教育, 1999, 9: 82-85
- 3 王 玲, 唐红波, 郑 雪. 生活事件、应付方式与心理健康. 华南师范大学学报(社会科学版), 1994, (1): 98-103
- 4 周复初, 魏庆平, 胡英俊, 等. 自贡市 200 名城乡中学教师心理状况调查. 中国心理卫生杂志, 1995, 9(1): 45
- 5 高 峰, 袁 军. 上海市小学教师心理健康现状调查. 上海教育科研, 1995, 3: 40-42, 45
- 6 温卫宁. 中小学教师 SCL-90 测量结果分析. 健康心理学杂志, 2000, 8(2): 238-240
- 7 许 宏. 小学青教师心理健康状况调查. 健康心理学杂志, 2000, 8(6): 647-649
- 8 吴 琼. 生存环境不如意, 半数教师心理障碍. 都市快报(杭州)2000 年 3 月 21 日第 2 版.
- 9 方 方, 杨顺连. 农村小学教师心理健康现状调查分析. [www.ep-china.net/psy/kgyj/life1.htm](http://www.ep-china.net/psy/kgyj/life1.htm)
- 10 师建国, 郭芝芳, 贾 瑞, 刘登明. 西安教授 SCL-90 评定结果分析. 中国心理卫生杂志, 1995, 9(3): 135-142
- 11 汪向东. 心理卫生评定量表手册, 中国心理卫生杂志, 1993(增刊): 31-36
- 12 金 华. 中国正常人 SCL-90 评定结果分析. 中国神经精神疾病杂志, 1986, 12(5): 260-263
- 13 王有志. 农村中小学青年教师心理健康状况调查. 青年研究, 2000, 9: 23-26

(收稿日期: 2001-05-14)