

完全与离异家庭中子女自我概念的比较研究

钞秋玲,汪 萍^①,何 宁^②

(西 安交通大学教育研究所,陕西 西 安 710049)

中图分类号: R395.6 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2001)02-0143-01

Comparative Research on Middle School Student's Self-concept between Complete and Divorced Family

CHAO Qiu-ling, WANG Ping, HE Ning

Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710049, China

【Abstract】 Objective: To compare the difference of self-concept between children of complete and divorced family. **Methods:** 42 subjects in divorced family and 45 controls were tested by Piers-Harris Self-concept Scale for Children. **Results:** The students in divorced family reported significantly lower scores on self-concept than the controls on behavior, anxiety, gregariousness, satisfaction and total score. **Conclusion:** The self-concept of divorced family students is lower than that of the control group.

【Key words】 Self-concept; Divorced family; Complete family

自我概念是个体对自己的生理状况、心理特征、社会属性等方面的认识,它对人的心理活动、行为起着明显的调节作用,是个体实现社会化目标,完善人格的重要保证^[1]。国外一些学者对青少年、儿童的自我概念的研究,内容涉及到自我概念与学生成绩、父母教育方式、群体动机水平的关系等^[2]。我国有关自我概念的研究多侧重理论探讨,实验研究少,涉及的范围也较小^[3,4]。本研究试图对完全与离异家庭的中学生自我概念作一比较,以了解不同家庭背景对儿童自我概念发展的影响,为中学教师在工作中有目的、有针对性地对不同背景的学生进行教育提供帮助和参考。

1 对象与方法

1.1 被试

被试取自西安市六所中学初一、初二、高一、高二的学生。离异家庭的学生 42 人(男 21 人,女 21 人)。另选择条件相当的完全家庭的学生 45 人作对照(男 22 人,女 23 人)。年龄在 12~16 岁之间。

1.2 测试工具

采用 Piers-Harris 儿童自我概念量表,该量表 1994 年由湖南医科大学苏林雁等人修订^[5,6],适用范围 8~16 岁。该量表含 80 项是非选择项目,分行为、智力与学校情况、躯体外貌、焦虑、合群、幸福与满足六个分量表,总分 ≥ 46 分为自我概念水平较

高,总分 < 46 分为自我概念水平较低。

1.3 调查方法

上述测验按指导手册的要求,统一使用指导语,在确定的测试时间和环境中进行团体施测。另对 20 名离异家庭的学生进行访谈。请被试将自己的想法用语言描述出来,由访谈者记录,加以整理。

2 结 果

2.1 Piers-Harris 自我概念量表评定结果

附表 完全与离异家庭中中学生自我概念的比较($\bar{x} \pm s$)

	完全家庭组 (<i>n</i> =45)	离异家庭组 (<i>n</i> =42)	<i>P</i> 值
行为	12.06 \pm 2.70	10.50 \pm 3.72	< 0.05
智力与学校	9.37 \pm 3.41	8.50 \pm 3.67	> 0.05
躯体外貌	7.13 \pm 2.88	6.50 \pm 3.28	> 0.05
焦虑	8.61 \pm 2.83	7.42 \pm 3.19	< 0.05
合群	8.49 \pm 2.19	6.31 \pm 3.04	< 0.05
幸福与满足	6.99 \pm 1.90	6.08 \pm 2.35	< 0.05
总分	50.28 \pm 10.72	45.08 \pm 13.53	< 0.05

附表的结果显示:在行为、焦虑、合群、幸福与满足四个分量表及总分方面,完全家庭中学生得分都高于离异家庭的中学生,有显著性差异($P < 0.05$),在智力与学校和躯体外貌两个分量表方面,二者无显著性差异。

2.2 访谈结果

被访谈者中 71.9% 的离异家庭学生认为自己不幸福,情绪不稳定,合群性差,很痛苦。

①第四军医大学西京医院
②陕西师范大学教育科学院心理系

表 2 乙肝组与对照组社会支持应对方式比较($\bar{x} \pm s$)

	病例组($n=58$)	对照组($n=60$)	P 值
主 观 支 持	24.20 \pm 4.07	26.47 \pm 4.28	0.007
客 观 支 持	9.63 \pm 3.41	11.40 \pm 3.92	0.007
社会支持总分	39.58 \pm 8.48	46.17 \pm 8.02	< 0.001
支持利用度	6.57 \pm 1.57	8.30 \pm 1.98	< 0.001
积 极 应 对	28.95 \pm 4.88	28.22 \pm 5.58	> 0.05
消 极 应 对	28.26 \pm 6.01	22.95 \pm 5.13	< 0.001

表 3 心理健康与社会支持应对方式的相关(r 值)

	社会支持				应对方式	
	SSO	SSS	SSU	SST	NC	PC
躯 体 化	-.01	-.00	-.06	-.01	.10	-.28*
强 迫	-.02	.01	-.00	.01	.20	-.02
人际关系	-.16	-.13	-.04	-.17	.06	-.20
抑 郁	-.11	-.24*	-.17	-.24*	.10	-.29**
焦 虑	-.20	-.23*	-.17	-.27*	.07	-.24*
敌 对	-.06	-.12	-.07	-.06	.13	-.13
恐 怖	-.12	-.03	-.02	-.06	.12	-.17
偏 执	-.15	-.19	-.08	-.20	.14	-.03
精神病性	-.10	-.14	-.02	-.14	.18	-.07

* $P < 0.05$ * * $P < 0.01$

3 讨 论

本研究提示,乙肝患者存在一些心理健康问题,主要表现为躯体化、抑郁、焦虑等因子分高于一般健康人群。与国内查永林^[4]报告的急性病毒性肝炎病

(上接第 143 页)

3 讨 论

离异家庭中的孩子由于父母的离异,家庭分崩离析,孩子们面对这种意外的打击,由于年龄小,承受力不足,因此感到非常恐惧和悲伤。他们有的为父母的离异感到羞耻,觉得低人一等,没脸见人,自卑心理非常严重,并伴随着紧张不安、胆怯、失望等情绪。这些低落的情绪导致他们不愉快、思维迟缓、影响了日常正常的生活和学习。在访谈中,他们普遍反映自己的成绩下降,表现也怪怪的,因此,在行为、智力与学校情况、焦虑三个分量表方面,他们的自我评价比同龄的孩子要低。

由于家庭的变故以及父母离异前不良情绪行为的影响,这些孩子特别敏感,易猜疑,常无端怀疑他人看不起自己,甚至作弄自己,对人怀有敌意,有时还会把别人的善意曲解为恶意。在这些情况下与人交往,必定误会迭起,隔阂丛生,因此他们的合群性也比同龄孩子差。

离异家庭孩子的尊重和关爱需求得不到满足,

人以抑郁、强迫、焦虑症状群突出,并有相当一部分人存在消极情绪的结果基本一致。

社会支持能给紧张的社会生活起到明显的缓冲作用,从而减轻患者的紧张、焦虑程度。本调查表明,患者的社会支持各因子分均较对照组低,提示其存在社会支持缺陷。且患者更多地采用消极应对方式。因而提示通过加强应对指导,给予患者更多的社会支持将有助于降低患者的心身症状程度。

本研究说明,乙肝患者存在明显的心身症状,且与心理应激的中介变量有一定的相关性。心理反应可导致一系列相应的生理反应,影响机体的免疫能力,从而影响疾病的治疗进程。因此,在临床药物治疗的同时,采取有效的心理社会干预措施,将会有利于乙肝的治疗和康复。

参 考 文 献

1 姜乾金. 医学心理学. 北京: 北京科学技术出版社, 1993. 104-106

2 肖水源. 社会支持评定量表. 中国心理卫生杂志, 1993 (增刊): 43-46

3 姜乾金, 黄 丽, 卢抗生. 心理应激: 应对的分类与身心健康, 中国心理卫生杂志, 1993, 7: 145-147

4 查永林, 张小康, 唐志安. 住院肝炎病人心理状态调查分析. 上海精神病学, 1992, 4(1): 23-24

(收稿日期: 2000-11-30)

总认为完整家庭子女的社会处境对自己是一种讽刺、一种威胁,他们不愿听到同龄孩子夸奖自己的父母多么好,自己多么幸福。他们当中有些孩子往往由羡慕别人的家庭发展到嫉妒他人,因此也不易被别人理解接纳,得不到别人的信任和同情,常闷闷不乐,所以在幸福与满足分量表方面得分低。

参 考 文 献

1 Savelson RJ, Rolus R. Self-concept: The interplay of theory and methods. Journal of Educational Psychology, 1982, 74: 3-17

2 俞国良. 学习不良儿童的社会交往、自我概念与社会行为. 北京师范大学学报社科版, 1995, 76-83

3 郑 力, 李铁军. 我国心理学关于自我意识的研究. 朝阳师专学报, 1986, 3: 15-23

4 陈卫旗. 自我概念、生活事件与心理健康. 中国临床心理学杂志, 1997, 4: 212-214

5 苏林雁, 万国斌, 杨志伟, 等. Piers-Harris 儿童自我意识量表在湖南的修订. 中国临床心理学杂志, 1994, 2(1): 14-18

6 Bengtson VL, Reedy MN. Aging and Self-conceptions: Personality processes and social contexts. In: Birren JE, Chaie KW. Handbook of the Psychology of Aging(2nd ed). New York: Piers-Harris van Nastrand Reinhold Company, 1995. 544-593

(收稿日期: 2000-05-10)