

心理健康状况、应付方式与大学生心理需要的关系

王 玲, 叶明志, 陶 炯

(中山大学附属三医院精神科, 广东 广州 510630)

中图分类号: R395.6 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2002)03-0208-02

Mental Health Status, Copy Style and Personality Characteristics of College Students

WNAG Ling, YE Ming-zhi, TAO Jiong

The Third Affiliated Hospital of the Zhongshan University, Guangzhou 510630 China

【Abstract】 Objective: To explore the relationship between personality, mental health status and copy style in college students. **Methods:** 450 medical college students were administered with Edward's Personal Preference Schedule (EPPS), Symptom Checklist 90 (SCL-90), and Copying Style Questionnaire. **Results:** The factor scores of Achievement, Orderliness, Autonomy, Affinity, and Domination in EPPS positively correlated with the SCL-90 factor scores and the mature coping styles; The factor scores of Deference, Abasement, Heterosexuality, and Aggression in EPPS negatively correlated with the SCL-90 factor scores and the non-mature coping styles. **Conclusion:** There are correlations between mental health, coping styles and personality characteristics in college students. **【Key words】** Mental health; Copy style; Psychological requirement

需要是个体和社会的客观需求在人脑中的反映,也是人活动的基本动力,是动机和兴趣的基础。对大学生心理需要倾向及有关的因素进行研究,有助于更深入地理解和认识大学生的行为动机和兴趣爱好,为合理地调整他们的心理活动的倾向性提供帮助。

1 对象与方法

1.1 研究对象

整体抽取中山医科大学 97 级学生 450 名。剔除无效问卷 (EPPS 稳定性量表分大于 8 分), 获有效问卷 403 份, 其中男生 237 名, 女生 166 名。

1.2 方法

1.2.1 爱德华 个性偏好问卷 (Edward's Personal Preference Schedule, EPPS)^[1] 该量表由十五种需要量表和一个稳定性量表组成, 分别代表十五种人类需求, 分别是: 成就、顺从、秩序、表现、自主、亲和、省察、求助、支配、谦卑、抚助、变异、持久、异性和攻击。

1.2.2 应付方式问卷 由 62 个题目、6 个因子组成, 即解决问题、自责、求助、幻想、退避和合理化。

1.2.3 症状自评量表 (SCL-90) 含 90 个条目, 结果归纳为躯体化、强迫、人际敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性等 9 个因子。

2 结 果

2.1 应付方式与大学生心理需要的关系

相关分析表明, 成就需要、支配需要、表现需要、亲和需要与成熟的应付方式呈正相关, 与不成熟应付方式呈负相关; 顺从需要、求助需要、谦卑需要则与上述情况相反; 秩序需要、自主需要、抚助需要、持久需要与消极的应付方式呈负相关; 攻击需要则与消极的应付方式呈正相关。见表 1。

表 1 大学生应付方式与心理需要的相关 (r 值)

	解决问题	自责	求助	幻想	退避	合理化
成就需要	.116 *	-.123 **	.163 **	-.077	-.115 *	-.068
顺从需要	-.133 **	.120 *	-.086	-.061	.095	.087
秩序需要	.066	-.054	.096	-.174 **	-.001	-.027
表现需要	.089	-.097	.122 *	-.121 *	-.063	-.064
自主需要	.026	-.136 **	-.095	-.080	-.081	-.080
亲和需要	.033	.034	.192 **	.016	.044	-.024
省察需要	.040	.058	.015	-.041	-.013	-.005
求助需要	-.210 **	.136 **	.126 *	.199 **	.166 **	.060
支配需要	.271 **	-.189 **	.002	-.086	-.195 **	-.089
谦卑需要	-.275 **	.327 **	-.123 *	.121 *	.182 **	.109 *
抚助需要	-.021	.016	.048	-.106 *	-.077	-.007
变异需要	-.004	-.029	-.095	-.004	-.015	-.027
持久需要	.041	-.013	.077	-.109 *	-.004	.068
异性需要	-.017	-.045	.052	.060	-.027	.024
攻击需要	-.086	-.057	.038	.170 **	.004	.011

注: * $P < 0.05$; ** $P < 0.01$ 下同

2.2 大学生心理健康状况与心理需要的关系

成就需要、秩序需要、自主需要、亲和需要、省察需要、支配需要、抚助需要与 SCL-90 因子分呈显著负相关; 顺从需要、谦卑需要、异性需要及攻击需要与 SCL-90 因子分呈显著正相关。见表 2。

表 2 心理健康状况与大学生心理需要的相关分析(*r* 值)

	躯体化	强迫	人际敏感	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性
成就需要	-0.091	-0.134**	-0.073	-0.158**	-0.123*	-0.079	-0.026	-0.073	-0.129
顺从需要	0.099	0.072	0.070	0.124*	0.094	-0.080	-0.001	0.016	0.014
秩序需要	-0.070	-0.043	-0.007	-0.052	-0.097	-0.188**	-0.032	-0.032	-0.066
表现需要	-0.008	0.024	-0.056	0.010	0.016	0.081	0.039	-0.009	0.014
自主需要	-0.078	-0.088	-0.129*	-0.092	-0.113*	-0.009	-0.081	-0.026	-0.081
亲和需要	-0.056	-0.109*	-0.100	-0.083	-0.082	-0.116*	-0.117*	-0.164**	-0.180*
省察需要	-0.790	-0.046	-0.101	-0.043	-0.073	-1.50**	-0.088	-0.105*	-0.097
求助需要	0.061	0.081	-0.057	0.077	0.080	0.031	-0.012	0.018	-0.017
支配需要	-0.060	-0.078	-0.092	-0.150**	-0.065	0.074	-0.029	0.011	0.003
谦卑需要	0.164**	0.229**	0.259**	0.295**	0.197**	0.078	0.148**	0.160*	0.220**
抚助需要	-0.080	-0.072	-0.107*	-0.104*	-0.057	-0.127*	-0.113*	-0.204**	-0.096
变异需要	0.013	-0.029	0.009	0.022	0.058	-0.004	0.012	0.000	0.033
持久需要	-0.020	-0.019	0.040	0.022	-0.023	0.072	0.039	-0.012	0.024
异性需要	-0.007	0.034	-0.057	-0.024	0.017	0.103*	0.014	0.024	-0.006
攻击需要	0.047	0.052	0.104*	0.055	0.013	0.264**	0.139*	0.193**	0.092

3 讨论

本研究结果表明: 个体的心理需要与心理健康状况存在正性或负性相关。分析导致需要与心理健康状况关系密切的原因, 我们认为, 可能与以下几方面有关: 一、心理问题本身对需要的影响。如存在抑郁情绪的人成就感缺乏、支配倾向减弱以及顺从和谦卑。存在偏执、人际敏感、精神病症状的个体攻击性较强、亲和、省察、抚助及秩序需要减弱。二、通过改变自我评价对需要造成影响。许多研究表明心理健康状况差者, 自我评价过低^[2-7]。自信心不足者, 必然会表现出顺从、谦卑、自主性差, 缺乏与人合作的勇气, 亲和性低, 竞争意识弱, 成就感不足。三、心理需要无法满足时导致心理失调, 如恋爱不成功, 异性需要满足受阻时, 个体会表现敌意, 更有甚者出现抑郁、悲观症状。

本研究结果还表明, 大学生的绝大多数心理需要与不同的应付方式之间存在正性或负性的相关联系。如成就和支配需要突出的人, 多采用解决问题等类积极成熟的应付方式, 少用自责, 退避这类消极不成熟的应付方式。顺从倾向突出者, 也较少使用解决问题, 而较多地使用自责; 此外, 秩序需要、自主需要、抚助需要, 与某些不成熟的应付方式呈负相关; 攻击需要与某些消极不成熟的应付方式呈正相

关。

由于个体的心理需要与心理健康状况、应付方式之间有一定联系, 因此, 我们在分析大学生的心理需求时, 有必要了解他们的心理状况, 要发展或减少大学生的某些心理需要时, 可以从改变他们心理健康状况入手, 还可以从应付方式入手, 从而进一步掌握大学生的心理活动特点, 使他们朝独立、乐观、开拓、有序、富于同情心、责任感和成就感的方向努力。

参 考 文 献

1 王晓平, 马世华. 爱德华个性偏好问卷(北京大中学生修订版). 北京师范大学出版社. 1978. 1—14

2 陈卫旗. 自我概念、生活事件与心理健康. 中国临床心理学杂志, 1997, 5(4): 212—214

3 黄向真. 中师生自尊水平与心理健康的相关研究. 中国临床心理学杂志, 2000, 8(2): 102—103

4 钞秋玲, 郭祖仪, 王淑兰. 中学生自我概念与行为问题的相关研究. 中国临床心理学杂志, 2000, 8(3): 147—149

5 答会明. 大学生自信、自尊、自我效能与心理健康的相关研究. 中国临床心理学杂志, 2000, 8(4): 227—228

6 程树林, 郑全全. 应激源、认知评价与抑郁障碍的关系研究. 中国临床心理学杂志, 2000, 8(2): 104—106

7 刘惠军, 石俊杰. 抑郁情绪与中学生的自我概念初探. 中国心理卫生杂志, 2000, 14(3): 183—185

(收稿日期: 2001—11—30)