

# 父母教育方式与儿童气质关系的研究

张涌静, 张金梅

李玲军

(山西医科大学汾阳学院) (山西省汾阳医院呼吸科, 山西 汾阳 032200)

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2002)02-0145-03

## Analysis on Relationship between Temperament and Parents' Educational Mode

ZHANG Yong-jing

Shanxi Medical University, Fenyang 032200, China

**【Abstract】Objective:** To explore the relationship between temperament and parents' educational mode to provide theoretically basis for applying to the educational mode to suit the instruction to the student's level. **Methods:** 1000 normal children aged 3-7 were measured by NYLS 300 of them, namely, the difficult temperamental, intermediate and easy temperamental ones were chosen accordingly in proportion to 1:1:2 parental educational mode was assessed according to Yue Dongmei's research results (EMBU). **Results:** Solicitation and understanding factors of parents with easy temperamental children scored much higher than those with difficult and intermediate ones ( $p < 0.05$ ); the influence of mother's solicitation and understanding and father's transition interference with girls was very obvious; father's attitude was also quite different towards girls or boys that is fathers were more satisfied with children with easy temperament and were rather reluctant to accept those with difficult temperament. Multivariate analysis also showed that father's attitude toward girls was one of the factors affecting temperament, while mother's showed no difference. In general, parents were more concerned about, or showed more boys with different temperamental types was not so obvious as that to girls. **Conclusion:** Parents educational mode affects the formation of children's temperament.

**【Key words】** Temperamental; Educational mode; Temperamental type

气质是儿童先天的素质,是个性心理特点之一,是婴儿出生后最早表现出来的一种较为明显而稳定的个性特征。气质特点与生物遗传和环境因素有关,有关研究涉及遗传、生理、性别、孕期和围产期、父母个性等因素。气质还是人格的一部分,父母养育方式对人格的影响国内外均有研究<sup>[1-3]</sup>。但父母教育方式与儿童气质关系的研究尚少,仅见 Beziragian 等报道<sup>[4]</sup>:母亲对儿子的惩罚和控制,父女亲密度低,则儿童易发展成难养气质,而在父亲和母女亲密度高的家庭却没有出现这种现象。通过本研究探讨父母教育方式与儿童气质的关系,为早期根据儿童气质特征有针对性的选择抚养方式促进儿童早期心理健康提供依据。

## 1 研究方法

### 1.1 研究对象

先对汾阳市区 1000 名 3~7 岁儿童进行气质的现状调查,再以 1:1:2 的比例选取难养型、启动缓慢型和易养型三类儿童,按年龄及性别分层匹配为原则,完成调查 300 人。

### 1.2 儿童气质评定

采用 Thomas 和 chess 编制的家长评定的 3-7 岁儿童气质问卷,由抚养人填写。量表包括 72 条

目,九个维度,每个维度有 8 个条目。每个条目均在“从不”到“总是”7 个等级上对儿童的日常行为表现进行评定。评分方法:一半条目为从 1~7 记分,一半为从 7~1 记分,过程较复杂,有计算机软件进行处理。

### 1.3 教育方式测量

采用父母教育方式问卷 (EMBU)<sup>[5]</sup>:原问卷是提问孩子,父母对他们的教育方式。本研究将提问方式转换为问父母对孩子的抚养教育,转换后量表的重测信度为 0.69。由父母根据自己对孩子的教育各填一份。量表共有 66 个条目,每个题目答案均有从不、偶尔、经常、总是四个等级,每题只选一个答案。1~4 级评分。

## 2 结 果

本次调查共发出问卷 300 份,回收问卷 300 份,回收率 100%。有效问卷 213 份,其中难养型 55 人,启动缓慢型 52 人,易养型 106 人。男孩 98 人,女孩 115 人。

### 2.1 问卷各因子得分分析

三类儿童父亲的“关心理解”和“过度干涉”的两因子平均得有显著性差异,其中难养型的“关心理解”和“过度干涉”因子得分最高,启动缓慢型最低;

母亲“关心理解”因子的得分有显著性差异,易养型的“关心理解”得分最高(80.2%)而难养型得分最低(表1)。

表1 不同气质类型父母教育方式比较

	难养型	启动缓慢型	易养型	F 值
母亲	n=54	n=50	n=105	
关心理解	53.8±7.22	53.6±5.88	56.1±6.73	3.38*
过分干涉	30.5±5.18	33.1±6.14	33.0±5.75	0.20
拒绝	11.2±2.58	10.9±3.30	11.2±2.80	0.31
惩罚	11.7±2.56	11.3±3.25	11.1±2.50	0.87
偏爱	10.5±2.88	10.2±2.77	10.2±2.77	0.21
父亲	n=54	n=47	n=99	
关心理解	52.2±8.17	51.8±8.40	55.0±7.60	3.59*
过分干涉	15.1±3.15	18.0±3.55	19.4±3.16	3.61*
惩罚	16.8±3.90	16.4±4.85	17.1±4.51	0.40
偏爱	9.9±2.28	9.5±2.26	10.2±2.71	1.08
拒绝	8.2±1.19	8.5±1.97	8.8±2.24	1.87
过度保护	10.4±2.38	10.1±2.95	10.6±2.73	1.45

\* P<0.05

表2 不同性别的父母教育方式比较

	男孩	女孩	t 值
母亲	n=59	n=114	
关心理解	54.17±6.77	55.2±7.27	-1.14
过分干涉	32.99±5.24	32.85±6.09	0.91
拒绝	11.13±2.73	11.16±2.993	-0.07
惩罚	11.55±2.99	11.19±2.75	0.97
偏爱	9.73±2.66	10.43±2.73	-2.01*
父亲	n=93	n=107	
关心理解	51.98±8.08	54.4±7.79	-2.31*
惩罚	17.5±4.68	16.12±4.17	2.39*
过分干涉	18.74±3.67	18.56±3.39	0.40
偏爱	9.38±2.59	10.26±2.76	-2.49*
拒绝	8.64±2.30	8.42±2.02	0.79
过度保护	10.31±2.74	10.43±2.61	-0.34

注: \* P<0.05; - P<0.01

2.2 不同性别儿童父母教养方式的比较

母亲对男孩的“偏爱”得分明显高于女孩,父亲对女孩的“关心理解”和“偏爱”得分明显高于男孩而“惩罚”得分明显低于男孩(表2)。三类男孩父母的教育因子均无明显差异,母亲的“关心理解”和父亲的“关心理解”、“惩罚”因子的得分差异虽与总样本的差异方向一致,但未达到显著性,而对于三类女孩这三个因子的差异达到了显著性(P<0.05)。易养型儿童经常和总是达到父母要求的比例最高(分别为

81.1%和80.2%),难养型儿童经常和总是达到父母要求的比例最低(分别为49%和47.1%),各类型间的差异有显著性(P<0.001)。难养型中仅有9.6%的父亲、11.3%的母亲认为自己的孩子较难养育。三类孩子的父母对“你是否能接受孩子的现状”的评分无明显差异(P>0.05)。

3 讨 论

父母教育方式的结果显示,易养型儿童父母的关心理解因子得分明显高于难养型和启动缓慢型,母亲“关心理解”和父亲对女孩“过度干涉”的影响较为突出。原因可能在于,易养型儿童令父母满意,深得喜爱,父母对孩子的行为会更通情达理,同时父母良好的教育方式也强化了孩子的恰当行为,在亲子间形成了良好的相互作用关系有利于儿童形成良好的个性;相反,难养型儿童气质特点给抚养带来困难,令许多父母烦恼,对孩子的关心理解减少,而父亲的忍耐性一般较母亲低,对难养型儿童不仅“关心理解”降低而且“过度干涉”的程度也明显降低,易在亲子间形成不良的相互作用关系,增加难养型儿童的比例。结果未显示父亲或母亲的惩罚程度在不同气质类型间有差异。这或许与独生子女的父母很少惩罚孩子有关。由于启动缓慢型儿童反应强度较弱,内在的感受往往不能充分表现出来,容易被家长忽视,对孩子的关注无意中减少,因而“关心理解”也较易养型低。结果提示良好的教育方式有益于儿童的气质向积极的方向发展,家长应注意给予难养型和启动缓慢型儿童更多的关心理解。

调查反应出父亲对三类孩子性别的态度有明显的不同,父亲对易养型性别“很合心意”的比例最高(50.9%),对难养型性别“勉强接受”的比例最高(14.5%),多元分析的结果也显示父亲对女孩性别的态度是影响气质的主要因素之一,而母亲的态度则无明显差异。母爱自古一直为世人称颂,母亲不论自己的孩子是什么样子,都一视同仁无私的奉献出自己的爱心,而父亲的态度则更易受自身情绪的影响,难养型儿童在抚养上有一定的困难,难养型的女孩较南海更不易为父亲所接受。父亲的态度将会影响对孩子的教育行为。

总体上,父母对女孩表现出更为关心和偏爱,然而对于不同气质类型,男孩的父母教育方式没有发生明显变化,女孩的父母教育方式则有显著差异,难养型和启动缓慢型女孩从父亲那里得到的“关心理解”和“过度干涉”比易养型少。社会对性别存有

偏见,国外研究也发现对男女孩行为的期望有所不同,如男孩好动、更外向,女孩则相反。男孩好动等较难养的特点被认为是男性的自身特点,在父母预料之中,而这些特点若发生在女孩身上,则是传统观念难以接受,因女性被认为应是安静、友善、温和的。社会观念对难养型男孩比对难养型女孩较为宽限,故对不同类型的男孩,父母态度和抚养方式的差异不是很明显,而对不同类型的女孩,父母抚养方式的差异则较为显著。

气质是决定了儿童行为的发展方向及行为的表现,父母的教育方式对儿童气质的形成起一定的作用,气质类型又直接影响到儿童与育儿者之间的关系<sup>[6-10]</sup>。所以,提倡抚育者能早期对儿童气质类型进行测查,观察其行为表现,对不同气质类型的孩子采取“因材施教”的教育方法,使每个儿童尽量与其周围环境的教育方法出现“调适良好”,促进起身心健康发育。

#### 参 考 文 献

- 1 Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. The Fourth Edition. Washington, DC: American Psychiatric Association, 1994, 629—674

- 2 Bernstein D, Cohen, Velez CN, et al. Prevalence and Stability of the DSM—III Personality disorders in Community—Based Survey of Adolescents. *Am J Psychiat*, 1993, 150: 1237—1243
- 3 钱铭怡,等.青少年人格与父母养育方式的相关研究. *中国心理卫生杂志*, 1996, 10(2): 58—59
- 4 Bezirgian S, Cohan P et al. Sex differences in the interaction between Temperament and parenting. *J—AM—Acad—Child—Aolesc—Psychiatry*, 1992, 31(5): 790—801
- 5 汪向东主编.心理卫生评定量表手册.北京:中国心理卫生杂志社,1999: 59—61, 161—167
- 6 周胜利,姚凯南.2—3岁儿童的气质、环境因素与儿童行为的相互关系. *中国心理卫生杂志*, 1992, 4: 160
- 7 何惠,孙淑英,鲍秀兰.儿科医生需要了解的有关气质问题. *中华儿童保健杂志*, 1977, 5(3): 200
- 8 William B Carey MD. Focus—opimin. *Pediatrics*, 1995, 1(4): 268
- 9 张近松,王玉凤.儿童气质与行为问题关系的研究. *中国心理卫生杂志*, 1996, 10(6): 248—252
- 10 张琪,许积德.婴儿气质与行为问题关系的探讨. *中华儿科杂志*, 1997, 35(3): 121—123

(收稿日期: 2001—10—16)

(上接第 149 页)

龄偏小,忍耐性较差,反抗意识较强烈,易产生攻击行为,以上种种行为问题的发生可进一步影响自身与周围环境的交往,而致交往不良。对于精神运动性癫痫,在治疗躯体疾病的同时也应重视心理疾病的防治,作者建议可进行干预治疗,具体做法有:(1)直接对患儿进行心理治疗;(2)对学生家长进行心理治疗,增加他们对疾病的认识,改善其不良情绪、行为及家教方式,消除对子女的不利影响;(3)提高学校教师对疾病的认识,减少他们的不良情绪、语言及行为对患儿的不利影响,这三方面需互相配合。这样,患儿就可在接受药物治疗的同时,尽可能地避免了消极因素的不利影响,保持良好的自信心,在良好的环境中生活、学习及社会交往,用健康的心理及思维去适应社会,避免异常行为的发生,健康成长。

#### 参 考 文 献

- 1 何俊,路英智,屈传敏主编.癫痫学,第一版,北京:中国中医药出版社,1999: 78—87
- 2 姚树桥.适应行为量表及其在精神科的应用. *国外医学精神病学分册*, 1989, 6(3): 141—143
- 3 姚树桥,龚耀先.儿童适应行为评定量表操作手册.湖南

医科大学, 1991, 2—6

- 4 徐韬园. Achenbach 儿童行为量表. *上海精神医学精神科评定量表专辑*, 1990, 2: 47
- 5 Perrine KR. A new quality—of—life inventory for epilepsy patients; interim results. *Epilepsia*, 1993, 34(suppl 4): 28—33
- 6 Austin JK, Smith MS, Risinger MW, et al. Childhood epilepsy and asthma comparison of quality of life. *Epilepsia*, 1994, 35: 608—615
- 7 余文,余小鸣,叶广俊,等.学前儿童行为问题的结构及相关因素. *中国心理卫生杂志*, 1997, 11(6): 326—327
- 8 刘红,张春燕,钟昆,等.影响小学生心理健康的多因素分析. *四川精神卫生*, 1999, 12(1): 11—12
- 9 王芳芳,何鹏.太原市中小学教师心理健康状况分析. *中国学校卫生杂志*, 1996, 5(17): 336—337
- 10 何任.精神运动性癫痫儿童生活质量的研究. *中国行为医学科学*, 2001, 4(10): 328—329
- 11 徐斌,王效道.心身医学.北京:中国医药科技出版社,1990, 135—136
- 12 郭传琴.山东城市学龄儿童行为问题及危险因素研究. *中国心理卫生杂志*, 1995, 9(1): 33—35

(收稿日期: 2001—09—25)