

初中教师心理健康状况调查分析

吴小鸥

潘孝富

(湖南郴州教育学院, 湖南郴州 423000)

(湖南郴州师专 423000)

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005—3611(2002)02—0126—02

An Investigation on the Mental Health of Junior Middle School Teachers

WU Xiao—ou, PAN Xiao—fu

Chenzhou Educational Institute, Chenzhou 423000, China

【Abstract】 Objective: To investigate the mental health of junior middle school teachers. **Methods:** 270 junior middle school teachers in Chenzhou of Hunan Province were administered SCL—90. **Results:** Two—fifths of subjects reported mental symptoms in varying degrees. There were significant differences in mental symptoms in respect of age and region. **Conclusion:** The junior middle school teachers had different psychological problems.

【Key words】 Mental health; Teachers

学校是育人的摇篮,教师是人类灵魂的工程师,教师形象在人们心目中历来是崇高而伟大的。然而,近些年来,在校园里竟发生了一些令人难以置信的事情,有些教师用残暴的手段惩罚学生^[1]。这些令人愤慨的行为之所以发生,究其原因,除了某些教师的法制观念淡薄、缺乏职业道德之外,他们心理的扭曲和精神病态也是不容忽视的重要因素之一。毋庸置疑,研究教师心理健康问题其意义重大,有关教师心理健康状况的报导不少^[2—8],然而关于初中教师心理健康的专题报导较少,因此本文就这一问题做一探讨。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采用随机分层取样,从湖南郴州市 145 所初中 13476 教师总体中,分别按城市与农村、年龄、性别以及工龄等变量分层随机抽取 12 所学校 300 教师进行问卷调查,最后获得有效问卷 270 份,其中男教师 152 人,女教师 118 人,平均年龄 35.8 岁。

1.2 研究方法

采用 SCL—90 量表对初中教师进行调查,该量表包含 90 个项目涵盖 9 个症状因子(躯体化、强迫、人际敏感、抑郁、焦虑、敌意、恐怖、偏执、精神病性),每个项目按 1~5 级评分,超过 3 分,表明该因子的症状达中等以上严重程度。

2 结 果

2.1 教师心理健康总体水平分析

将初中教师的 SCL—90 测试结果与常模相比

(表 1),发现初中教师因子的得分均高于国内常模,有 30%~40% 的教师的因子分大于或等于 3 分,即达到中等痛苦水平,特别是抑郁、人际敏感和焦虑症状突出。

表 1 教师 SCL—90 评分与全国常模比较

| 项目 | 初中教师 (270 人) | 国内常模 ^[1] (1546) | Z 值 |
|------|-----------------|-------------------------------|---------|
| 躯体化 | 1.63±0.61 | 1.34±0.45 | 6.76 * |
| 强迫 | 1.84±0.73 | 1.69±0.61 | 4.25 ** |
| 人际敏感 | 1.92±0.76 | 1.76±0.67 | 6.57 ** |
| 抑郁 | 1.78±0.70 | 1.57±0.61 | 7.28 ** |
| 焦虑 | 1.72±0.68 | 1.42±0.43 | 8.24 ** |
| 敌对 | 1.67±0.74 | 1.50±0.57 | 6.83 ** |
| 恐怖 | 1.60±0.64 | 1.33±0.47 | 7.79 ** |
| 偏执 | 1.80±0.72 | 1.52±0.60 | 8.94 ** |
| 精神病性 | 1.63±0.64 | 1.36±0.47 | 4.38 ** |

* $P < 0.05$; ** $P < 0.01$

2.2 教师心理健康城乡差别分析

经 ANOVA 方差分析发现(表 2),教师心理健康存在地域差别,尤其是在强迫、人际敏感、焦虑等因子上差异显著,从其均值看,城市教师在强迫、人际敏感和焦虑上较之乡村教师严重。

2.3 教师心理健康年龄差别

以 35 岁以下青年、35~50 岁为中年、50 岁以上为老年,比较结果(表 3)显示,教师心理健康存在年龄差异,特别是在躯体化、人际敏感、抑郁、焦虑和偏执上差异显著,且中年教师较之老年教师问题症状突出(表 3)。

表 2 教师心理健康城乡差别分析

| | 城市 (n=44) | 乡村 (n=221) | F 值 | P 值 |
|------|--------------|---------------|-------|------|
| 躯体化 | 1.69±0.79 | 1.62±0.57 | 0.467 | .495 |
| 强迫 | 2.12±0.89 | 1.91±0.69 | 3.143 | .042 |
| 人际敏感 | 1.93±0.90 | 1.74±0.73 | 3.127 | .047 |
| 抑郁 | 1.86±0.80 | 1.76±0.69 | 0.745 | .389 |
| 焦虑 | 1.88±0.79 | 1.71±0.66 | 3.027 | .045 |
| 敌意 | 1.77±0.92 | 1.65±0.71 | 0.948 | .331 |
| 恐怖 | 1.62±0.79 | 1.60±0.62 | 0.041 | .839 |
| 偏执 | 1.87±0.83 | 1.78±0.70 | 0.495 | .482 |
| 精神病性 | 1.66±0.74 | 1.63±0.62 | 0.068 | .795 |

表 3 教师心理健康年龄差别分析

| | 青(n=113) | 中(n=94) | 老(n=57) | F 值 | P 值 |
|------|-----------|-----------|-----------|------|-------|
| 躯体化 | 1.56±0.58 | 1.76±0.66 | 1.65±0.58 | 0.35 | .042 |
| 强迫 | 1.90±0.74 | 2.03±0.79 | 1.89±0.58 | 0.97 | .381 |
| 人际敏感 | 1.81±0.79 | 1.89±0.80 | 1.71±0.59 | 1.98 | .049 |
| 抑郁 | 1.70±0.75 | 1.86±0.72 | 1.79±0.56 | 2.08 | .048 |
| 焦虑 | 1.65±0.69 | 1.83±0.71 | 1.70±0.59 | 2.84 | .021 |
| 敌意 | 1.69±0.74 | 1.71±0.78 | 1.74±0.70 | 1.02 | .367 |
| 恐怖 | 1.55±0.67 | 1.63±0.63 | 1.64±0.63 | 0.49 | .608 |
| 偏执 | 1.73±0.67 | 1.90±0.81 | 1.77±0.65 | 2.05 | .047* |
| 精神病性 | 1.62±0.68 | 1.70±0.65 | 1.60±0.49 | 0.98 | .379 |

3 讨 论

3.1 初中教师的心理健康问题

全国中小学生心理健康教育课题组调查显示我国半数教师有心理障碍^[4]，本研究调查表明初中教师的心理健康水平与国内常模相比，各项指标都高出国内常模，有 30%~40% 的教师的心理问题达到中等痛苦水平。造成这种现象的原因可能主要有以下几个方面：一是教育改革中的矛盾冲突。如用人制度教育内容教学方法的改革与教师原有理念存在种种冲突，令初中教师心理焦虑、困惑日渐增多。二是工作付出与劳动回报的矛盾。据调查我国中小学教师人均日劳动时间比其他岗位的一般职工日平均劳动时间高出 1.67 小时，睡眠时间比一般职工平均少 1 小时。同时，由于教育经费投入不足，教师的，超负荷劳动并未完全取得相应比例的劳动报酬，在市场经济浪潮的冲击下，容易产生不公平感，心态易失去平衡，从而导致心理问题的产生。三是社会理想化期望与教育现实的矛盾。一方面经济发展急需

高素质人才，家庭和社会呼唤素质教育和创新教育，对学校教育和教师寄以过高期望，另一方面中小学教育投入不足，应试教育体制仍严重制约着教育。这一社会理想化期望与教育现实的矛盾，令教师们应接不暇、困惑不已。

3.2 教师心理健康存在地域差别

城市初中教师在强迫、人际敏感和焦虑上较之乡村教师严重。这种差异的来源根本在于城乡经济、文化、交通、娱乐和信息等方面的差异，一般而言，城市学校条件、福利待遇优于乡村，但城市学校的教师也时刻面临竞争和挑战，这样长期的压力易于导致焦虑和强迫，复杂的人际关系，甚至不正当的竞争易于导致人际敏感。

3.3 老、中、青初中教师心理健康状况的差异

中年初中教师处在人生矛盾时期，一是事业与家庭的矛盾，一方面他们年富力强，在教育教学工作充当主力军，另一方面，琐碎的家务令他们身心疲惫，使他们心理经常处在过度紧张、焦虑、烦恼、忧郁的心理失衡状态。二是提高学历的继续教育与经济困难的矛盾。随着教育改革的深入，要求师资队伍学历越来越高，而提高学历的继续教育的高昂学费与他们的固定经济收入的差距之巨大，成为初中教师们沉重的思想负担。因此，处于中年这一家庭与工作以及自我发展与提高等强大压力时期的初中教师其心理健康无疑受到较大影响。

参 考 文 献

- 1 教师心理健康不容忽视. 北京: 中国教育网, 2001 年 3 月 20 日消息
- 2 贾善德. 基层中小学教师 SCL-90 评分结果分析. 中国心理卫生杂志, 1993, 7(2): 78-79
- 3 贾林祥, 宋广文. 中小学教师心理健康的调查研究. 人大. 中小学教育, 1999, 9: 82-85
- 4 王 玲, 唐红波, 郑 雪. 生活事件、应付方式与心理健康. 华南师范大学学报(社会科学版), 1994, (1): 98-103
- 5 周复初, 魏庆平, 胡英俊, 等. 自贡市 200 名城乡中学教师心理状况调查. 中国心理卫生杂志, 1995, 9(1): 45
- 6 高 峰, 袁 军. 上海市小学教师心理健康现状调查. 上海教育科研, 1995, 3: 40-42, 45
- 7 温卫宁. 中小学教师 SCL-90 测试结果分析. 健康心理学杂志, 2000, 8(2): 238-240
- 8 许 宏. 小学育教师心理健康状况调查. 健康心理学杂志, 2000, 8(6): 647-649

(收稿日期: 2002-01-31)