

中学生焦虑、抑郁与生活事件和应对方式研究

崔 明, 敖 翔

(安徽省荣军医院心理科, 安徽 怀远 233400)

中图分类号: R395.6      文献标识码: A      文章编号: 1005-3611(2002)02-0124-02

A Study on Anxiety, Depression, Life Events, and Coping Style of Middle School Students

CUI Ming, AO xiang

Honorable Soldiers' Hospital of Anhui Province, Huaiyuan 233400, China

**【Abstract】 Objective** To study anxiety, depression, life events and coping style of the middle school students. **Methods:** SAS, SDS, Adolescent Self-rating Life Events Checklist, and Coping Style Questionnaire were administered to 331 junior middle school students. **Results:** Prevalence rates for anxiety and depression were 26.59% and 31.42% respectively. Significant correlations were found between life events and SAS scores. Negative coping style was positively correlated with scores on SAS and SDS. **Conclusion:** Reducing school work load, reduced use of criticism and punishment, reduced dependant and negative coping style, and increased hamonious relationship are important strategies for reducing anxiety and depression among middle school students.

**【Key words】** Students; Anxiety; Depression; Live Events; Coping Style

中学生处于心理发育的重要时期,也是各种心理问题的高发阶段<sup>[1-2]</sup>。初三毕业生面临升学的压力,这部分同学的心理状况更应引起关注。在各种心理问题中,焦虑、抑郁是常见的症状,本文拟调查初三毕业生的焦虑、抑郁状况,并通过生活事件和应对方式调查,以便发现焦虑、抑郁的影响因素,这对初三毕业生心理问题的预防和干预将有重要意义。

1 对象和方法

1.1 对象

选取一所普通中学,以所有初三毕业生为调查对象,发放 352 份调查表,共收集 331 名资料完整者,资料回收率 94.03%。331 名学生中,男生 171 名,女生 160 名,平均年龄 15.46±0.67 岁。

1.2 方法

在春季开学第一个月后,以班级为单位集体填写一般情况调查表、SAS<sup>[3]</sup>、SDS<sup>[4]</sup>、青少年生活事件量表<sup>[5]</sup>、应对方式问卷<sup>[6]</sup>。当场收回。SAS、SDS 调查最近一周的情况,青少年生活事件量表调查最近三个月的生活事件。

2 结 果

2.1 焦虑、抑郁状态发生率

331 名学生 SAS 平均分 31.90±8.33, SDS 平均分 36.83±11.04,男生有 SAS 和 SDS 得分均低于女生(表 1)。以总粗分≥40 分为判断焦虑状态的分界

值,初三毕业生的焦虑状态发生率为 26.59%(88/331)。以总粗分≥41 分为判断抑郁状态的分界值,初三毕业生的抑郁状态发生率为 31.42%(104/331)。

表 1 男生与女生 SAS、SDS 平均分比较

	男(171)	女(160)	t 值
SAS	30.81±8.02	32.75±8.61	2.15 *
SDS	33.19±11.85	38.00±12.16	3.64 **

\* P<0.05, \*\* P<0.01,下同

2.2 生活事件与 SAS、SDS 得分的相关性

SAS 得分与学习压力因子、人际关系因子、受惩罚因子、健康适应因子正相关。SDS 得分与人际关系因子、学习压力因子、受惩罚因子呈正相关(表 2)

表 2 生活事件与 SAS、SDS 得分相关系数

	SAS	SDS
人际关系因子	0.388 *	0.567 **
学习压力因子	0.787 **	0.773 **
受惩罚因子	0.390 *	0.493 **
丧失因子	0.254	0.299 **
健康适应因子	0.362 *	0.278

2.3 应对方式与 SAS、SDS 得分的相关性

积极应对方式与 SAS、SDS 分无明显相关性,消极应对方式与 SAS、SDS 分均呈正相关(表 3)。

表 3 积极与消极应对方式与 SAS、SDS 相关系数

	SAS	SDS
积极应对方式	0.089	0.084
消极应对方式	0.602 **	0.703 **

### 3 讨 论

关于中学生心理问题发生率,由于调查对象和调查工具的不同,结果不完全一致。于守臣等以 Achenbach's 儿童行为量表发现心理问题发生率为 26.17%。卢世臣等对普通中学随机抽取 800 名学生,以流调用抑郁自评量表测查,有抑郁情绪者 186 名,占 23.5%。本文主要对常见的心理问题焦虑状态、抑郁状态进行测查,结果发现初三毕业生的焦虑状态和抑郁状态发生率分别为 26.59%、31.42%。关于焦虑、抑郁的性别差异,有研究认为女生高于男生<sup>[9]</sup>,本文也发现女生得分高于男生。

影响中学生心理卫生状况的因素很多,梁巍等用生活事件调查表对中学生进行调查,结果发现,中学生心理问题的发生主要与家庭和学校管教过严、担心升学失败、失恋等,本文使用了主要用于针对青少年生理心理特点的青少年生活事件量表,对各因子与 SAS、SDS 的相关性进行了分析,结果发现各因子与 SAS、SDS 有不同程度的相关。提示初三毕业生焦虑状态、抑郁状态的发生主要与人际关系不协调学习和升学压力过大、学校与父母批评和惩罚有关,与梁巍等调查结果相近<sup>[10]</sup>。

关于应对方式对心理健康况的影响,姜乾金等研究发现大学生的消极应对方式与 SCL-90、SAS、SDS 密切相关<sup>[6]</sup>。本调查也发现消极应对方式与 SAS、SDS 得分呈正相关。消极应对项目主要集中在“喜欢将情绪压在心底但又忘不掉、烦恼事一多情绪

和态度就沉闷、有时想悄悄痛哭、喜欢一个人独处”。

本文结果提示初三毕业生的焦虑、抑郁状态发生率较高,减轻学习和升学压力,学校和家庭不要过分批评和惩罚,教育学生正确处理人际关系及对应激采取正确应对方式是减少焦虑、抑郁发生的重点。

(感谢怀远三中初三老师的支持)

#### 参 考 文 献

- 1 刘贤臣,孙良明,唐茂芹,等. 2 464 名青少年焦虑自评量表测查结果分析. 中国心理卫生杂志, 1997, 11(2): 75-77
- 2 王 玲,郑 雪,宇 斌. 1 758 名城镇中小学生的焦虑的测查与分析. 中国心理卫生杂志, 2000, 14(4): 271
- 3 张明园主编. 精神科评定量表手册. 长沙: 湖南科学技术出版社, 1993. 38-41
- 4 张明园主编. 精神科评定量表手册. 长沙: 湖南科学技术出版社, 1993. 34-37
- 5 汪向东主编. 心理卫生评定量表手册(增订版). 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999. 106-107
- 6 姜乾金,黄 丽,卢抗生,等. 心理应激: 应对的分类与身心健康. 中国心理卫生杂志, 1993, 7(4): 145-147
- 7 于守臣,宋 彦. 1 414 名中学生心理健康状况调查. 中国心理卫生杂志, 1994, 8(1): 7-8
- 8 卢世臣,翟金国. 中学生抑郁情绪及其相关因素的调查. 四川精神卫生 1999, 12(3): 184
- 9 Angelopoulos N, Ecomou M. Prevalence of anxiety and depressive symptoms in a high-school students population. European Psychiatry, 1994, 9(1): 19-26
- 10 梁 巍,赵靖平,郑延平. 中学生心理卫生调查. 中国心理卫生杂志, 1992, 6(3): 100-102

(收稿日期: 2001-08-06)

(上接第 107)

#### 参 考 文 献

- 1 宋国萍,皇甫恩,苗丹民,等. 睡眠剥夺对大鼠学习和行为的影响. 第四军医大学学报, 2000, 21(6): 663-666
- 2 Chen J, Zhang S, Zuo P, et al. Memory-related changes of nitric oxide synthase activity and nitrite level in rat brain. Neuroreport, 1997, 8(7): 1771-1774
- 3 刘辉,陈俊抛,田时雨,等. 神经元型一氧化氮合酶在学习记忆过程中的变化和作用. 中国神经免疫学和神经病学杂志, 2000, 17: 116-122
- 4 Bradley DY, Zhou J, Smagin GN, et al. Sleep deprivation by the "Flower Pot" technique and spatial reference memory. Physiol-Behav, 1997, 61: 249-256
- 5 Yamada K. Role of nitric oxide in learning and memory processes. Nippon Yakunigaku zasshi, 1998, 111: 87-96
- 6 Holscher C. Nitric oxide the enigmatic neuronal messenger; its role in synaptic plasticity. Trends Neurosci, 1997, 20(7): 298-

303

- 7 王景华,杨贵贞. 一氧化氮对大鼠学习功能的影响. 中国神经免疫学和神经病学杂志, 1997, 4(1): 11-15
- 8 Ward L, Mason SE, Abraham WC. Effects of the NMDA antagonists CPP and MK-801 on radial arm maze performance in rat. Pharmacol Biochem Behav, 1990, 35(4): 785-790
- 9 田恒力,张镛. 一氧化氮生物作用的研究进展. 国外医学神经病学神经外科学分册, 1995, 22(2): 87-90
- 10 Molina JA, Jimenez JF, Orti PM, et al. The role of nitric oxide in neurodegeneration Potential for pharmacological intervention. Drugs Aging, 1998, 12(4): 251-259
- 11 张文慧,孙碧英,林殷利. NO 对大鼠睡眠-觉醒的调节. 中国应用生理学杂志, 2000, 16(4): 339-342
- 12 Kuriyama K, Ohkuma S. Role of nitric oxide in central synaptic transmitter release. J Pharmacol(Japan), 1995, 69: 1

(收稿日期: 2001-09-05)