

# 维吾尔族、汉族初中毕业生考前心理状态的调查与分析

夏叶玲

(新疆精神卫生中心, 新疆 乌鲁木齐 830002)

纪香萍, 王德胜

(乌鲁木齐市第四人民医院)

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2002)02-0122-02

## Comparing the Mental Health of Uygur and Han Students Prior to Examination

XIA Ye-lin

Xinjiang Mental Health Center, Xinjiang 830002, China

**【Abstract】** **Objective:** To compare the mental health states of Uygur and Han students in Urumqi one month before examinations. **Results:** The SCL-90 were administered. Except for the Somatization subscale, all the subscale scores of SCL-90 of Uygur students were significantly lower than respective scores of the Han students ( $P < 0.01 - 0.001$ ). The scores of Han students were higher than norms of the domestic youth group. **Conclusions:** In facing with examination, the mental health of Uygur students is better than the Han students. This may be related to ethnic characteristics, regional policy, and social support system.

**【Key words】** Mental Health; examinations; Uygur; Han; students

青少年期是人生的黄金段,是个体从儿童过渡到成年,逐步走向成熟的中间阶段。这一阶段的生理及心理变化大,容易产生心理问题。特别是在初中毕业前,还面临今后的前途问题,心理状态更加复杂。本文对本地区人口最多的维吾尔族和汉族初中毕业生考前心理状态进行了调查与分析,以了解不同文化背景、不同民族的初中毕业生考前心理状态,为青少年心理健康咨询提供指导。

## 1 调查对象与方法

### 1.1 调查对象

新疆乌鲁木齐市第五中学(维吾尔族中学)。1999年初中毕业生共 170 名,全部为维吾尔族,其中:男 75 名,女生 95 名,年龄 14~16 岁。新疆乌鲁木齐市第二十三中学(汉族中学)。初中毕业生共 181 名,全部为汉族,其中:男生 79 名,女生 102 名,年龄 15~17 岁。

### 1.2 调查方法

在考前一个月,每人填写一份 SCL-90 自评量表,汉语班用中译本,维语班用维语本(通过高级专业翻译校正成维语,另请维语语言学者校对回译成汉语,并请多名懂维汉双重语言的教师对 SCL-90 检测)。由懂维汉两种语言的教师担任主试,以班级为单位,使用统一的指导语,要求测试者在二十分钟内填完表中要求的所有项目,不准互相讨论,独立完成测试表,被测试者不记姓名,统一收卷。

## 2 调查结果

181 名汉族初中毕业生 SCL-90 测试结果总分最高分为 249 分,最低分为 108 分,平均为  $170.4 \pm 31.2$  分;170 维语初中毕业生最高分为 243 分,最低分为 90 分,平均为  $125 \pm 29.50$  分。

维、汉毕业生各因子的比较有明显差异(附表),汉族学生的各因子均分都高于维族学生,以严重程度看,汉族学生依次为强迫、抑郁、敌对、人际关系、恐怖、焦虑。维族学生依次为强迫、敌对、恐怖、焦虑、抑郁、人际关系。

附表 维、汉初中毕业生 SCL-90 各因子分比较

项目	维族( $n=170$ )	汉族( $n=181$ )	t 值	P 值
躯体化	$1.38 \pm 0.36$	$1.47 \pm 0.34$	$0.25 > 0.05$	
强迫	$1.55 \pm 0.48$	$1.72 \pm 0.45$	$3.41 < 0.01$	
人际关系	$1.40 \pm 0.44$	$1.69 \pm 0.43$	$6.45 < 0.001$	
抑郁	$1.38 \pm 0.38$	$1.70 \pm 0.43$	$6.64 < 0.001$	
焦虑	$1.40 \pm 0.42$	$1.63 \pm 0.43$	$5.08 < 0.001$	
敌对	$1.41 \pm 0.40$	$1.70 \pm 0.43$	$6.67 < 0.001$	
恐怖	$1.41 \pm 0.49$	$1.64 \pm 0.43$	$4.78 < 0.001$	
精神病	$1.25 \pm 0.32$	$1.51 \pm 0.42$	$6.59 < 0.001$	
偏执	$1.39 \pm 0.45$	$1.60 \pm 0.43$	$4.46 < 0.001$	

## 3 讨 论

有关考试应激的研究,大多数是在 80 年代以后,国内不少研究表明,考试可引起学生的心理症状增多、免疫功能下降、感染性疾病增多<sup>[1~7]</sup>。虽有作者观察了考试引起的心理症状,但对不同文化背景

下,不同民族的初中毕业生因考试引起的心理变化差异研究较少。

本调查发现,汉族学生 SCL-90 各因子分及总分,不同程度地高于正常青年组,与有关初中毕业生的研究报道基本一致<sup>[8]</sup>。不同民族的学生考前的心理状态完全不一样,维吾尔族学生的多数 SCL-90 因子分低于汉族学生,其确切原因有待于进一步研究,但推测可能与下列几个因素有关:(1)维吾尔族学生性格开朗外向,喜欢交际,能歌善舞,豪爽,奔放,乐观,因此较少注意主观的不适。(2)汉族学生对高文化层次的追求较重视,他们对考试成绩承受压力较大。(3)为了培养维族科技干部及知识分子,新疆维吾尔自治区对维族考生实行了特殊政策,维族考生比汉族考生的录取分数相对较低,高等学校中民族学生的招生比例高于汉族学生,相对来讲,考试压力小。(4)汉族学生 98% 是独生子女,而维吾尔族学生只有 10% 独生子女。国内有人研究,独生子女较非独生子女有较多的适应不良、自我中心、固执己见、寻求注意、依从别人、易激动、好忧虑等主要出于他们的特殊环境,尤其是父母的管教不当造成的。此外,还有父母对独生子女的过分保护等行为,有些出于父母自身问题而转向孩子以求补偿而形成的。(5)社会支持系统比较完善。新疆是少数民族学生祖辈聚集地,相对比汉族学生(多为全国各地来疆)的社会支持系统集中。

青少年时期是生理心理发育的关键时期,也是出现冲突和情绪行为问题的高发阶段<sup>[9]</sup>。研究此期常见的心理状态对青少年的心身健康问题预防和时期干预有重要指导意义。在调查学生中有半数人感

(上接第页 121)

造能力这一特点,似乎与我们直觉想象正好背道而驰<sup>[4]</sup>,但有关报道也与之相似<sup>[3]</sup>。

在文理科毕业生人格因素比较中显示理科生具有情绪稳定性,能面对现实;积极好强且有恒负责、做事尽职;外向开朗、善于交际、做事理智而不感情用事,因而在心理健康水平方面、专业成就方面以及在新环境中成长能力方面均高于文科生。文科生的特点是敏感、易受感动,爱好艺术、幻想丰富,感情用事,固执己见,不信任别人,比较内向。文理科生的这些差异,可能与他们从小所受成长环境的影响不同和学习动机、兴趣、爱好逐渐发展形成以及专业知识熏陶有关。

师范大学是未来的人民教师,他们的心理健康和人格完善是高师培养目标的重要内容,本研究所显示的高师大学生在 16 种人格特征方面的差异,

到学习困难,遭受考试失败、不理想、挫折感以及家人的不理解、错怪,对前途产生担心。针对以上问题,引导学生正确认识评价困难应激,采取积极的应对方式,加强个性锻炼,培养稳定乐观的情绪,鼓励自己,肯定自我是本文的希望和建议。

#### 参 考 文 献

- 1 王芙蓉,等. 考试应激因素对维汉学生焦虑状况的调查. 新疆医学, 1998, 28: 增刊
- 2 Cox JL, et al. Detection of postnatal depression: Development implications. *Brain, Behavior and Immunity*, 1987, 1: 7—20
- 3 Donian B, et al. Alteration in lymphocyte subpopulations and function during psychological stress. *Clin Exp Immunol*, 1982, 50: 132—138
- 4 Workman EA. T-lymphocyte proliferation: Effects of stress and stress response style on medical students taking national board examination. *Clin Immunol Immunopathol*, 1987, 43: 308—313
- 5 Jemmott JB. Academic stress, power motivation and decrease in secretion rate of salivary secretory immunoglobulin A. *lancet*, 1983, 25: 1400—1402
- 6 Glaser JK, et al. Psychosocial modifies immunocompetence in medical student. *Psychosom Med*, 1984, 46: 7—14
- 7 Glaser, et al. R Stress—related impairments in cellular immunity. *psychosom Res*, 1985, 16: 233—239
- 8 范晓玲. 考试焦虑量表在湖南地区的试用结果分析. 中国临床心理学杂志, 2000, 8(1): 51—52
- 9 刘贤臣, 王均乐, 于建春, 等. 高中生心理卫生健康行为及生活事件调查分析. 中国行为医学杂志, 1993, 2(2): 37—40

(收稿日期: 2001—11—01)

为高师对他们进行有性别差异和文理学科专业特点的针对性心理健康教育提供了依据。

#### 参 考 文 献

- 1 Borchfield SR. Stress—psychological and physiological interactions. Hemisphere Publishing Corporation, 1985, 223—240.
- 2 杨眉, 侯志谨, 李林英, 等. 大学生健康人格塑造. 北京: 中国青年出版社, 1999
- 3 戴忠恒, 祝蓓里. 修订卡氏十六种人格因素量表手册. 华东师范大学, 1998
- 4 景跃军. 吉林大学学生卡特尔心理测验结果分析. 人口学刊, 1996, (1): 26
- 5 沈启学, 张艺声, 李仲斐. 大专新生个性特征测验与分析. 中国校医, 1999, 12(1): 53

(收稿日期: 2001—06—27)