

初中生抑郁情绪与学校因素的相关性研究

阳德华

(四川师范学院教育系, 四川南充 637002)

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2002)01-0033-03

Relationship between School Factors and Depression in Middle School Students

YANG De-hua

Department of Education Sichuan Normal College 637002

【Abstract】 Objective: To study the role of school factors in depression of middle school students. **Methods:** CES-D, Teacher-Student Relationship Questionnaire, Scale for Assessing Peer and Study Achievement Questionnaire were administered to 500 students (grade 1 to grade 3) from three middle schools in Nanchong, Sichuan. **Results:** Depression was significantly correlated with teacher-student relationship and peer relationship. Chinese achievement was significantly correlated with loneliness and helplessness, despair and worthlessness, feeling of ability failing and bad moods, but not with physiological symptoms. Mathematical achievement was significantly related to despair and worthlessness, but not to loneliness and helplessness, feeling of ability failing and bad moods, or physiological symptoms. Regression analysis revealed negative emotion, positive emotion, support-help and Chinese achievement were significant predictors for depression of students. **Conclusion:** Better teacher-student relationship and peer relationship helped to reduce depression of middle school students.

【Key words】 Depression; Teacher-Student relationship; Peer relationship; Study achievement; Middle school students

抑郁情绪可影响儿童正常的学习和身心健康, 越来越受到心理、教育工作者的关注, 而将抑郁作为一种一般的、普遍的情绪体验来探讨的研究为数不多, 且已有研究着重探讨家庭环境、父母教育方式等家庭因素与儿童抑郁情绪的关系^[2-4], 而较少系统地探讨家庭以外的环境因素(如学校因素)对儿童抑郁情绪的影响。实际上, 儿童进入学龄期后, 他们的情绪发展和其学校适应有着密切的关系, 而师生关系、同伴关系和学习成绩是衡量儿童学校适应的重要指标。因此, 系统、全面地探讨学校环境因素对儿童抑郁情绪的可能影响是极为必要的, 这不仅有助于深入认识儿童心理行为问题产生、变化的多因素影响机制, 而且对于改善师生关系和同伴关系、促进儿童的心理健康与推动素质教育具有重要的实践价值。

1 研究方法

1.1 被试

本研究采取整群抽样法, 分别从四川省南充市三所普通中学抽取初一至初三的学生各一个班作为被试, 共有 532 名。除去有缺失数据的 32 名, 最后的有效被试共 500 名, 其中初一 196 名(男生 107 名; 女生 89 名); 初二 165 名(男生 92 名; 女生 73 名); 初三 139 名(男生 77 名; 女生 62 名)。

1.2 研究工具

1.2.1 流调中心用抑郁量表(CES-D) 该量表是 Radloff 编制的, 共有 20 个条目, 用于评价抑郁情感或心境。该量表分为无助与孤独感、绝望与无价值感、能力减退感、不良心境与生理症状 5 个因子, 其信度和效度均好^[7]。

1.2.1 师生关系调查问卷 该问卷是由阳德华编制^[8], 由 23 个项目组成, 分为 5 个维度, 即积极情感, 消极情感, 支持与帮助, 参与, 约束与控制。问卷的同质性信度系数为 0.74, 五个维度的信度指标在 0.75~0.79 之间。

1.2.3 同伴评定量表 提供给每一份随机排列的同班同性别同学的名单, 请被试根据自己对名单中每个同学的喜欢程度, 分别在五点量表上进行评定, 每个被试的分数是他(她)所得到的同班同性别同学评定分数之和的平均值, 分数越高, 表明被接纳度越高(越受欢迎)。为便于跨班级间直接进行比较, 本研究将每个被试的分数再转为标准分数。

1.2.4 学生语文与数学成绩的调查 学生的语文和数学成绩为学校的考试成绩。

2 结果

2.1 抑郁情绪与学校因素的相关分析

相关分析显示(表 1): 师生关系的各个维度与

抑郁总体水平及抑郁的各个维度均有显著相关,其中消极情感与抑郁呈正相关,其他维度与抑郁呈负相关。同伴关系也与抑郁呈负相关,即同伴关系越差的儿童,其抑郁水平越高。

表 1 初中生抑郁情绪与学校因素的相关分析(*r*)

	总体水平	无助	绝望	能力减退感	不良心境	生理症状
	(16.57)	(2.31)	(4.61)	(2.67)	(4.38)	(2.65)
积极情感	-.37*	-.26*	-.36*	-.26*	-.26*	-.16*
消极情感	.33*	.28*	.29*	.20*	.25*	.17*
支持与帮助	-.35*	-.26*	-.32*	-.24*	-.28*	-.17*
参与	-.26*	-.24*	-.19*	-.20*	-.20*	-.13*
约束与控制	-.23*	-.16*	-.19*	-.16*	-.19*	-.12*
同伴关系	-.19*	-.16*	-.17*	-.14*	-.09*	-.14*
语文成绩	-.18*	-.11*	-.19*	-.14*	-.11*	-.08
数学成绩	-.09	-.04	-.15*	-.04	-.04	-.03

注: * 表示 $P < 0.05$

表 2 学校因素与初中生抑郁情绪关系的多元回归分析

	标准偏回归系数	回归方程显著性
抑郁总体水平		
积极情感	-.20**	(预测系数=.25)
消极情感	.24**	$F=37.10^{***}$
语文成绩	-.19**	
支持帮助	-.16**	
无助与孤独		
消极情感	.23**	(预测系数=.14)
积极情感	-.22**	$F=23.62^{***}$
语文成绩	-.12**	
绝望与无价值		
积极情感	-.31**	(预测系数=.26)
消极情感	.21**	$F=30.19^{***}$
语文成绩	-.20**	
支持帮助	-.19**	
能力减退感		
积极情感	-.22**	(预测系数=.10)
语文成绩	-.15**	$F=17.15^{***}$
消极情感	.14**	
不良心境		
支持帮助	-.22**	(预测系数=.12)
消极情感	.19**	$F=20.45^{***}$
语文成绩	-.12**	
生理症状		
消极情感	.11*	(预测系数=.050)
同伴关系	-.11**	$F=7.85^{***}$
支持帮助	-.11*	

注: * 表示 $p < .05$; ** 表示 $P < .01$; *** 表示 $P < .001$

语文成绩与抑郁总体水平及各维度有一定的相关。数学成绩仅与绝望与无价值感呈负相关,与抑郁总体水平和其它四个维度的相关无显著性。

2.2 回归分析

相关分析表明师生、同伴系和学习成绩与初中生的抑郁情绪具有密切的关系。为进一步考察它们与抑郁不同侧面的内在联系,本研究采用多元回归的方法进行了考察。分别以初中生抑郁的不同方面作为结果变量,以师生关系各维度、同伴关系和学习成绩为预测变量,采用逐步回归方法进行多元回归分析表明(表2),学校的某些因素可以有效预测初中生的抑郁情绪,各项回归方程均达到非常显著的水平。

3 讨 论

本研究运用相关分析和多元回归分析的方法,揭示出学校因素与初中生抑郁情绪之间具有较为紧密、复杂的关系。首先,师生关系各维度与初中生的抑郁情绪有内在联系,这可能是由于初中生具有半幼稚、半成熟的特点,其自我调控能力较差,仍然需要成人的管束,他们可能将教师的约束与控制看成是教师对自己的一种关心和重视,那么,教师低的约束与控制则使其感受到的是教师的忽略或疏远,从而使其抑郁水平增高。同时,师生关系不同方面的作用又具有独特性。相对而言,师生关系中的消极情感、积极情感和支持与帮助与初中生的抑郁情绪关系较为密切。消极情感反映不良的师生关系,这不仅向学生传递一种消极的情感信息,而且还蕴含着教师对学生某种能力与表现的否定和较低的期望。大量的研究表明,教师低的期望可使儿童的动机水平降低,产生被冷落感和自卑感,形成消极的自我概念和期望,进而影响其抑郁情绪的发展。相反,积极情感则有利于儿童自尊和自信心的发展^[9],从而降低其抑郁水平。这提示我们应重视师生之间情感的培养,以促进儿童的健康发展。此外,本研究还发现,师生关系中的支持与帮助对初中生的抑郁有显著的缓解作用。

其次,同伴关系与抑郁也有联系,这可能是由于初中生正处于身心剧变时期。相对于其他阶段而言,他们面临的困惑、迷惘更多,归属感的需要在这时期变得更为强烈。同伴群体恰好满足了他们的这一需要;同时,平等的同伴关系不同于成人的权威和保护关系,它给了少年一个表达新观念,尝试新技能、展示新行为的宽松、自由和平等的氛围。初中生

只有因置身于同伴之中,才能认识自己是一个怎样的人;只有与同伴进行比较,才能形成对自己正确的认知和评价;与同伴交往,为同伴接纳并取得同伴群体的认同,这不仅有助于减弱其困惑和不安全感,而且能满足其交往的需要和成就的需要,从而使其自尊、自信得到有效的发展。因此,良好的同伴关系有助于缓解初中生的抑郁情绪。

最后,本研究还发现,初中生的学习成绩与抑郁总体水平有负相关。儿童的学习成绩越好,其抑郁水平越低,反之,其抑郁水平越高。这与以往的研究结论比较一致^[10]。其原因可能是初中生的主体活动是学习,对我国初中生来说,其成就主要表现在学业方面,不管是自身的需要,还是来自教师、父母等的外界压力。这使他们多表现出成就定向的特征,他们主要是通过学习成绩来评价自己能力的高低和体验成败,长期的学习成绩不良给其带来心理上的压力,引发经常性的情绪低落,从而表现出抑郁。同时进一步的回归分析结果表明,语文成绩是预测抑郁的重要因素,而数学成绩对其抑郁的预测作用则却不显著。这可能是由于语言的工具作用,学生的语文成绩差可能影响他对其它课程的理解和学习,使其感到较大的压力,进而影响其抑郁情绪的变化。

参 考 文 献

- 1 王极盛,邱炳武,赫尔实.中学生抑郁及焦虑的关系,心理学动态,1998(6)3:62—64,61
- 2 Abraham T, Steven RHB. Life events relationship Quality and Depression: An investigation of judgment Discontinuity in vivo. Journal of Personality and Social Psychology, 1998, 74(1): 36—52
- 3 Brian K, Barber E, Olsen SC. Associations between Parental psychological and Behavioral control and Youth internalized and Externalized Behaviors, Child Development, 1994, 65: 1120—1136
- 4 Downey G, Coyne JC. Children of depressed parents: An integrative review. Psychological Bulletin, 1990, 108: 50—76
- 5 Gelfand DM, Teti DM. The effects of maternal depression on children. Clinical Psychological Review, 1990, 10: 329—353
- 6 Keitner GI, Miller IM. Family functioning and major depression: An overview. American Journal of Psychiatry, 1990, 147: 1128—1137
- 7 阳德华,王耘,董奇.初中生的抑郁与焦虑:结构与发展特点.心理发展与教育,2000;3:12—17
- 8 阳德华.初中生知觉的教师课堂教育行为的结构、发展特点的研究.四川师范学院(哲学版)2001,1:11—15
- 9 李春苗,刘祖平.关于师生关系对中学生学习影响的研究.教育探索,1998,1:15—17
- 10 Tesiny EP, Lefkowitz MM, Gordon NH. Children depression Locus of control And school achievement. Journal of Educational Psychology, 1980, 72, 506—510

(收稿日期:2001—06—05)

(上接第 32 页)

确实存在着显著差异,主要表现为“高教育水平”组比“低教育水平”组的成绩高。另一方面,并不是受教育水平最高的“大学及以上”组成绩最高,而是“大中专”组成绩最高,其中 6 月龄时,该组成绩显著高于其它三组。结合临床经验得,目前高学历女性由于事业心强,工作紧张,没有很多精力照看孩子。而且,现在独生子女多,很多年轻母亲没有哺养孩子的经验,尤其是知识女性一直忙于学业,总是不能把足够的精力放在哺养孩子上,这是值得关注的一个问题。

另外,从本研究结果看:“父亲”对婴儿早期智能发育同样有显著的影响,而且与母亲的影响类似,也在 6 月龄、9 月龄时表现出来,主要表现为“高教育

水平”组比“低教育水平”的成绩高。父婴交往同母婴交往一样,是婴儿赖以生存和发展的非常关键的条件。所以,父亲们应注意,要为婴儿提供良好的育儿环境,将对婴儿智能发展有非常重要的影响!总之,我们认为,在婴儿早期,父母应重视婴儿的智能开发,围绕着婴儿的生长环境,提供科学的育儿方法和良好的育儿刺激,对婴儿的运动能力、社会适应能力、智力发展都是非常重要的!

参 考 文 献

- 1 鲍秀兰,孙淑英.挖掘儿童潜能始于零岁.(M)北京:北京医科大学,中国协和医科大学联合出版社,1999:23—26
- 2 孟昭兰著.婴儿心理学.(M)北京:北京大学出版社,1998:4—23

(收稿日期:2001—08—29)