

高、低焦虑儿童对教师权威行为的认知特点初探

徐琴美, 袁庆华

(浙江大学心理与行为科学学院, 浙江 杭州 310028)

中图分类号: 395. 6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2003)02-0119-02

Investigation of Responses of Children with High or Low Anxiety to Teacher's Authority

XU Qin-mei, YUAN Qing-hua

Psychology & Behavioral Science Department, Zhejiang University, Hangzhou 310028, China

【Abstract】 Objective: To explore how children's anxious levels related to their responses to teacher's authoritative behaviours. **Methods:** This study examined 251 children aged 11 of the 5th grade in one primary school at Hangzhou of China with RCMAS from which 50 of the highest scores (the high anxious group), and 50 of the lowest scores (the low anxious group) were selected. The experimenter asked them to response to the given situations of teacher's authoritative behaviors. **Results:** (1) There are significant differences in children's responses to teacher's authoritative behaviors between the high and the low anxious groups; the high anxious group is more anxious in response to teacher's authority than the low one; (2) There are significant differences in male children between the high and the low anxious group, there is no significant difference in female children between the high and the low anxious group. Among the male children, the low anxious group is more teacher's authority oriented than the high one. **Conclusion:** The results indicate that children's anxious levels are related to their responses to teacher's authoritative behaviors and there are gender differences.

【Key words】 Children; Anxiety; Authority; Gender differences

国内外研究者从实证角度和发展角度对权威进行了大量研究, 但大多把权威角色定位于父母来分析儿童对权威认知的特点与规律^[1,2], 而把权威角色定位于教师的研究相对较少。作为儿童, 从幼儿园开始就接触教师, 教师的权威行为在一定程度上影响着儿童的社会认知。其次, 国内外的有关研究大多倾向于分析儿童社会认知的年龄特征^[1,3,4]。而对儿童在特定处境或情绪背景(如焦虑)下的社会认知研究较少。作为一种心境, 焦虑是人们最经常体验到的情绪状态之一。长期处于高焦虑状态可直接导致过度焦虑反应, 焦虑性神经症等情绪和精神障碍。焦虑情绪往往还产生一些消极影响, 如注意力不集中、自责与逃避、攻击、记忆力下降、失眠、体质下降等^[5]。由于焦虑在儿童发展中有很大的普遍性, 而现实生活中焦虑带有一定的掩蔽性和内隐性, 许多教师往往忽视这个问题的存在, 误将这些儿童认为是有些胆小的孩子。许多儿童因而得不到及时的帮助而最终导致问题严重化^[6]。目前的研究中还很少看到把儿童的焦虑情绪与教师的权威行为联系起来探讨高焦虑儿童与低焦虑儿童对教师权威认知的特点。

本研究试图从儿童焦虑情绪方面入手来探讨儿童社会认知特点, 试图了解高焦虑儿童与低焦虑儿童对教师权威认知的特点与规律, 旨在为教师在不

同情景中对高焦虑儿童与低焦虑儿童作出合适的反应提供参考, 以促进儿童的身心健康和社会适应性。

1 对象与方法

1.1 被试

杭州市某小学五年级学生 251 名, 均接受儿童焦虑量表的评定。其中 100 名学生同时接受假定故事情景问卷的评定。

1.2 方法

1.2.1 儿童焦虑量表(RCMAS) 儿童焦虑量表(Revised Children's Manifest Anxiety Scale, RCMAS)由 Reynold 和 Richmond 在 1978 年修订, 共包括 37 个项目, 主要用于评估与焦虑有关的不同症状。得分高表明儿童的焦虑情绪严重^[9]。

1.2.2 假定故事情景问卷 该问卷包括两个假定的故事情景, 每个故事都是有关学生与教师权威行为的内容, 其后分别有两个问题, 其中一个问题是当教师的权威行为不合理时, 要求被试回答假设故事中的那个学生是他自己时他所想的和将要说的。另一个问题是当教师的权威行为合理时, 要求被试也按上面所说的来做。

1.3 研究步骤

首先, 用儿童焦虑量表对杭州市某小学的所有五年级学生共 264 名进行施测, 收取有效问卷 251

份。取 20%得分最高者和 20%得分最低者, 分别定为高焦虑组和低焦虑组, 二者共为 100 名。然后, 分别对高焦虑组和低焦虑组进行假定的故事情景测验。最后收到有效问卷 88 份, 其中高焦虑组 46 份(男生 27 份, 女生 19 份), 低焦虑组 42 份(男生 21 份, 女生 21 份)。

1.4 评价方法

根据被试的回答把权威认知分为 3 种, 分别为相对服从, 绝对服从, 不服从。相对服从即权威行为合理被试就服从, 权威行为不合理就不服从; 绝对服从即权威行为合理或不合理时被试均服从; 不服从意即不管权威行为合不合理被试都不服从。

2 结 果

2.1 高焦虑与低焦虑儿童的权威认知特点

从表 1 可以看出高焦虑组与低焦虑组对教师权威行为的认知特点有显著差异。

表 1 高焦虑和低焦虑儿童权威认知特点比较(n, %)

	相对服从	绝对服从	不服从	χ^2
高焦虑组(n=46)	16(18.18)	8(9.09)	22(25.00)	
低焦虑组(n=44)	24(27.27)	2(2.27)	16(18.18)	6.01 *

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$, 下同

2.2 儿童权威认知特点的性别比较

高焦虑男生与低焦虑男生对教师权威行为的认知特点有显著差异。高焦虑女生与低焦虑女生对教师权威行为的认知特点没有显著差异(表 2)。

表 2 不同性别儿童对教师权威行为的认知比较(n, %)

	相对服从	绝对服从	不服从	χ^2
男 高焦虑(n=27)	8(9.09)	4(4.55)	15(17.05)	9.37 ***
低焦虑(n=21)	15(17.05)	0(0.00)	6(6.82)	
女 高焦虑(n=19)	8(9.09)	4(4.55)	7(7.95)	1.88
低焦虑(n=21)	9(10.23)	2(2.27)	10(11.36)	

3 讨 论

本研究中儿童的年龄均在 11 岁左右, 这个时期的儿童能够从第三者的角度看待两个人的相互作用^[7], 因而就有可能从他们对假设故事情景的反应和认知来探讨他们自己遇到类似情景时的反应倾向和认知特点。从结果来看, 高焦虑儿童与低焦虑儿童对教师的权威行为认知有显著差异。高焦虑儿童对教师权威行为的认知主要是不服从, 低焦虑儿童对教师权威行为的认知主要是相对服从。进一步分析发现, 儿童的焦虑水平与性别之间存在交互作用, 即焦虑水平不同只影响男生对教师权威行为的认

知, 而不影响女生对教师权威行为的认知。这一结果与吉利根(C. Gilligan)所认为的女性占优势的是关怀取向, 男性占优势的是公正取向比较一致^[8]。所以女性从某种意义上来说可能会更认同教师的批评, 当面对教师的批评时, 不管教师的权威行为是否合理, 都能更多的从他人的立场看问题, 以更同情和体谅的心态去面对发生在她们身上的事件。而男生倾向于追求公正, 加上高焦虑的儿童更容易对发生在他们身上的消极事件作出认知偏向或认知歪曲的反应^[9]。所以当面对教师的批评时, 高焦虑的男生可能更多体验到的是教师对他的批评是不公正的负性情绪, 而没有仔细考虑教师的批评是否合理。另外也有可能传统的观点一般认为男孩更具有叛逆性, 女孩更顺服比较一致。

从以上的探讨可以看出焦虑情绪与社会认知相关, 具体来说也就是儿童的焦虑水平与他们对教师权威行为的认知是紧密相关的, 特别是高焦虑男生对教师权威行为的认知大多是不服从。这就需要我们的教师在教育学生时要特别注意那些易焦虑的男生。虽然他们在行为上可能由于害怕权威而没有表现出明显的不服从的行为, 但是他们已有不服从的认知出现, 这种不服从的认知泛化在某种程度上会影响他们以后对教师行为的认知以及他们自己的身心健康。本研究结果表明儿童对教师权威的认知可能存在焦虑水平与性别之间的交互作用, 这有待进一步研究。

参 考 文 献

1 张卫. 5—13 岁儿童父母权威认知的发展研究. 心理科学, 1996, 19(2): 101—104
2 Marie S. tisak. Children's Conception of Parental Authority. Child Development, 1986, 57: 166—176
3 张卫. 关于儿童对权威认知发展的研究. 心理学动态, 1994, 2(2): 45—48
4 张卫, 王穗军, 张霞. 我国儿童对权威特征的认知研究. 心理发展与教育, 1995, 11(3): 24—27
5 郑希付. 少年学生问题行为的原因及对待. 心理发展与教育, 1993, 9(1): 59—64
6 孙永明, 芦咏莉, 董奇. 父母教育行为的结构极其与小学儿童焦虑情绪的关系. 心理发展与教育, 1998, 14(3): 14—18
7 陈会昌. 儿童社会发展的特点, 影响因素极其测量—《中国 3—9 岁儿童的社会性发展》课题总报告. 心理发展与教育, 1994, 10(4): 1—38
8 李丹. 儿童亲社会行为的发展. 上海: 上海科学普及出版社, 2002
9 Donovan, Caroline L. & Speece, Susan H. Prevention of childhood anxiety disorders. Clinical Psychology Review, 2000, 20(4): 509—531