

学习困难儿童认知功能和自我意识关系的研究

季卫东¹, 李 宁², 杨 闯¹, 郭本玉²

(1. 四川大学华西医院心理卫生中心, 四川 成都 610041; 2. 新乡医学院, 河南 新乡 453002)

【摘要】 目的: 探讨学习困难儿童认知功能与自我意识之间的关系。方法: 用韦氏儿童智力量表(中国修订本)和 Piers-Harris 儿童自我意识量表为工具, 对 185 名学习困难儿童进行了调查, 并和 185 名正常儿童比较。结果: 学习困难儿童言语智商、操作智商和全量表智商均显著低于正常儿童, 并且言语智商和操作智商分离现象普遍; 学习困难儿童的自我意识水平较低。结论: 学习困难儿童存在明显的认知功能缺陷, 儿童自我意识和认知功能有相互影响。

【关键词】 儿童; 学习困难; 认知功能; 自我意识

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2004)04-0375-02

A Comparative Study on Cognitive Function and Self-concept in Children with Learning Disability

Ji Wei-dong

West China Hospital of Sichuan University, Chengdu 610041, China

【Abstract】 Objective: To study the relationship of cognitive function and self-concept in children with learning disability (LD). Methods: WISC-RC and PHCSS were applied to 185 children with LD and 185 normal controls. Results: Compared with normal children, the verbal IQ, performance IQ and full scale IQ of LD children were all markedly lower. In LD children, dissociation of verbal IQ and performance IQ was common. The scores of PHCSS in children with LD were lower than those in normal controls. Conclusion: Children with LD have obvious cognitive function defects. There may be causalities between self-concept and cognitive function in children with LD.

【Key words】 Child; Learning disability; Cognitive function; Self-concept

儿童学习困难是指有适当学习机会的学龄期儿童, 由于环境、心理和素质等方面的原因, 致使学习技能的获得或发展障碍, 表现为经常性的学业成绩不良或因此而留级。对学习困难儿童进行较广泛的研究始于 80 年代末, 研究主要涉及神经心理特征、行为问题、脑电活动和家庭因素等^[1,2]。儿童自我意识是儿童在与人交往过程中逐步形成的对自身的认识和调节。有研究表明儿童自我意识和行为问题关系密切^[3], Robinson 等认为学习成绩可能是影响儿童自我意识的重要因素^[4]。为了探讨学习困难儿童认知功能与自我意识之间的关系, 作者对 185 名学习困难儿童及 185 名正常儿童进行了对照研究。

1 对象与方法

1.1 研究对象

学习困难组儿童共 185 例, 均来自儿童心理门诊。按门诊就诊顺序随机抽取 185 名, 其中男 142 人, 女 43 人, 平均年龄 10.2 ± 2.1 岁, 均没有明显的躯体疾病和精神障碍。学习困难界定标准为: ①主课(语文、数学)平均成绩居全班下第 10 个百分点内; ②班主任老师根据其学习能力综合评定为“差生”; ③智商(IQ) ≥ 80 分。对照组选自某小学, 按学

号分层随机匹配抽到 185 名非学习困难儿童。其中男 142 人, 女 43 人, 平均年龄为 10.2 ± 2.2 岁, 入组标准为: ①主课平均成绩在 80 分以上; ②班主任老师对其综合评定为“良”; ③无明显躯体和精神疾病。

1.2 研究工具

1.2.1 韦氏儿童智力量表—中国修订本^[5] 操作由经过正规培训的专业人员严格按测验手册实施和记分。

1.2.2 Piers-Harris 儿童自我意识量表(PHCSS)^[6]

该量表有 80 个条目, 由 6 个分量表组成, 分别为行为、智力与学校、躯体外貌与属性、焦虑、合群、幸福与满足。

2 结 果

2.1 两组儿童智力水平比较

学习困难组儿童言语智商(VIQ)、操作智商(PIQ)及全量表智商(FIQ)均显著低于正常儿童($P < 0.01$), 分量表分中除积木(BD)外亦均低于正常儿童。从智力结构来看, 学习困难组儿童言语智商和操作智商分离现象者占 95 例(51.4%), 明显多于正常儿童组的 13 例(7.0%)($P < 0.01$)见表 1。

表 1 两组儿童智力水平、PHCSS 评分比较($\bar{x} \pm s$)

	学习困难组 (<i>n</i> = 185)	正常组 (<i>n</i> = 185)	<i>t</i>	<i>P</i>
常 识	8.0 ± 2.4	12.62 ± 0.8	- 25.82	< 0.01
算 术	9.7 ± 2.8	11.4 ± 1.8	- 8.19	< 0.01
相 似 性	9.3 ± 2.6	12.1 ± 2.7	- 14.73	< 0.01
词 汇	9.5 ± 2.4	12.2 ± 1.8	- 15.24	< 0.01
背 数	9.3 ± 2.6	9.5 ± 2.3	- 0.85	< 0.01
填 图	9.0 ± 2.7	11.7 ± 2.0	- 13.45	< 0.01
积 木	9.9 ± 2.8	11.3 ± 1.9	- 7.14	> 0.05
图片排列	8.9 ± 2.6	10.8 ± 2.3	- 10.17	< 0.01
拼 图	10.9 ± 2.9	10.5 ± 1.8	- 2.03	< 0.01
言语智商	94.5 ± 12.2	110.6 ± 8.2	- 18.00	< 0.01
操作智商	97.1 ± 12.9	107.0 ± 6.3	- 10.44	< 0.01
全量表智商	95.9 ± 11.5	109.0 ± 7.0	- 15.51	< 0.01
行 为	10.67 ± 3.36	12.40 ± 3.27	- 8.73	< 0.01
智力与学校情况	8.93 ± 2.93	10.12 ± 3.06	- 8.26	< 0.01
躯体外貌与属性	6.58 ± 3.21	8.30 ± 2.57	- 7.78	< 0.01
焦 虑	8.39 ± 2.17	9.97 ± 2.63	- 5.23	< 0.01
合 群	8.02 ± 1.84	9.01 ± 2.45	- 4.09	< 0.01
幸福与满足	6.25 ± 2.14	7.87 ± 1.89	- 5.42	< 0.01
总 分	48.57 ± 12.61	57.41 ± 12.20	- 8.27	< 0.01

2.2 学习困难儿童和正常儿童 PHCSS 评分比较

学习困难儿童自我意识量表的各分量表分与总分得分均显著低于正常组($P < 0.01$),见表 1。

2.3 自我意识和智力各分量表的相关分析

学习困难儿童 PHCSS 分量表中智力和学校情况、幸福满足感与 VIQ、PIQ、FIQ 均呈正相关,PHCSS 中焦虑因子分和 VIQ、FIQ 呈负相关。详见表 2。

表 2 自我意识和智力水平的相关分析(r 值, $n = 185$)

行为	智力与学 校情况	躯体外貌 与属性	焦虑	合群	幸福与满足	总分
VIQ - 0.065	0.127*	- 0.038	- 0.164*	- 0.015	0.169*	0.137
PIQ - 0.088	0.113*	- 0.084	- 0.047	- 0.015	0.162*	- 0.186
FIQ - 0.056	0.165*	- 0.052	- 0.142*	- 0.029	0.120*	- 0.095

* $P < 0.05$

3 讨 论

Mckinney 认为行为问题与注意缺陷有联系,而且两者都是以后学习困难的早期高危因素^[7]。本研究结果显示学习困难儿童不但 VIQ、PIQ 和 FIQ 低于正常儿童,而且各分量表分也显著低于正常儿童组。提示学习困难儿童可能具有生物学基础,与 Mattison RE 的研究结论一致^[8]。本研究发现 VIQ 和 PIQ 分离现象在学习困难儿童中较普遍(51.4%),明显多于正常儿童,与程灶火等研究结果类似^[1],提示智力结构不平衡也是儿童学习困难的一个重要原因,反映了学习困难儿童言语能力和操作能力发展不平衡,多数表现为言语信息加工能力明显落后于非言语加工能力。中根晃认为这种情况与儿童大脑两半

球功能不均衡有关^[9]。

Corrine 等认为学习困难儿童在自我概念、自我知觉和自我有效感方面有明显的消极倾向^[10],本研究结果得出学习困难儿童的 PHCSS 各量表分和总分均明显低于正常儿童组。这些儿童往往把自己各个方面看得较差,缺乏自信,不但容易出现较多的行为问题、情绪障碍^[11],而且其自我意识水平和认知功能可能也存在相互影响。学习困难儿童 PHCSS 分量表中智力和学校情况、幸福满足感和其 VIQ、PIQ、FIQ 均呈正相关,PHCSS 中焦虑因子分和 VIQ、FIQ 呈负相关,表明学习困难儿童的认知功能是影响儿童自我意识的重要因素^[12],同样自我意识的发展对认知功能可能也有潜在影响。

参 考 文 献

1 程灶火,刘少文,龚耀先.学习困难儿童智力结构的稳定性.心理科学,1993,16:198

2 王 宏,符勤怀,苏掌权,等.学习困难儿童智力结构分析.国外医学妇幼保健分册,2003;14(2):124-125

3 Joseph Palombo. Leaming Disorders of the Self in Children and Adolescents. New York, W. W. Norton & Co., 2001. 332

4 Robinson AP, Kehle TJ, Jenson WR. But what about smart girls? Adolescent self-esteem and sex perception as a function of academic achievement. Journal of Educational Psychology, 1986, 78(3): 179-183

5 林传鼎,张厚桀.韦氏儿童智力量表—中国修订本.北京:北京师范大学,1986

6 苏林雁. Piers-Harris 儿童自我意识量表在湖南的修订.中国临床心理学杂志,1994,(2)1:14-18

7 Mckinney JD. Longitudinal research on the behavioral characteristics of child with learning disabilities. J Learning Disabilities, 1989, 22(3): 141-150

8 Mattison RE, Hooper SR, Glasser LA. Three-year course of learning disorders in special education students classified as behavioral disorder. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 2002, 41(12): 1454-1461

9 中根晃.学习障害の精神医学.精神医学,1992,34:348-360

10 Corrine E, Kass A. A Human Development View of Learning Disorder. Charles C. Thomas Publisher, 1993. 110-143

11 凌 辉.父母养育方式与学习不良儿童行为问题及自我意识的相关研究.中国临床心理学杂志,2004,12(1)50-52

12 Volkmar, Fred R. Learning disorders and disorders of the self in children and adolescents. American Journal of Psychiatry, 2003, 160(1): 199