

# 高三教师心理健康状况与人格特征的相关分析

黄立芳<sup>1</sup>, 颜红<sup>1</sup>, 陈清刚<sup>2</sup>, 张新军<sup>2</sup>, 李鸿娜<sup>1</sup>

(1.天津中医药大学第一附属医院, 天津 300193; 2.天津安定医院, 天津 300074)

【摘要】 目的: 研究天津高三教师的心理健康、人格特征状况。方法: 应用 SCL-90、EPQ 测评了 337 名高三教师。结果: 教师的心理健康水平在躯体化、抑郁、精神病性和阳性项目数显著高于全国常模( $P<0.05$ ,  $P<0.01$ ); EPQ 中的 N 量表和 P 量表与 SCL-90 总分及多项因子分明显相关。结论: 良好的人格特征对教师提高工作效率非常重要。

【关键词】 高三教师; 症状自评量表; 艾森克人格问卷; 心理健康

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2006)05-0518-02

## Correlative Analysis of Psychological Health Status and Personality Characteristics of Grade Three Teachers of Senior High School

HUANG Li-fang, YAN Hong, CHEN Qing-gang, ZHANG Xin-jun, LI Hong-na

The First Teaching Hospital attached to Tianjin University of TCM, Tianjin 300193, China

【Abstract】 Objective: To study the relationship of mental health and personality characteristics of Grade Three teachers of senior high school in Tianjin. Methods: 337 teachers in Grade Three of senior high school were investigated with Symptom Check List-90 (scl-90) and Eysenck Personality Questionnaire (EPQ) and the relationship was studied between the teachers' psychological health and personality. Results: The analysis showed the scores of SCL-90 were higher than the Chinese norm, in somatization, depression, masculine scores factors, etc; there were significant correlation between the total scores of SCL-90 and EPQ (EPQ-P, EPQ-N). Conclusion: Favorable personality characteristic is very important to raise working efficiency of teachers.

【Key words】 Teachers in Grade Three of senior high school; SCL-90; EPQ; Psychological health

关于教师的心理健康状况,已有的研究报告结果不一<sup>[1-6]</sup>,但对高三教师这一特殊群体的心理健康和人格特征的研究报告则很少。本研究采用 SCL-90、EPQ 对高三教师的心理健康及人格特征状况进行测试,并探求二者之间的关系,旨在找出影响心理健康的主要因素,提高高三教师的心理健康水平,进而促进学生身心健康成长。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

以天津市高三教师为总体,在天津市区、郊县随机抽取 17 所学校的教师,其中郊县教师 127 人,城市教师 210 人;男 83 人,女 254 人;20~29 岁 115 人,30~39 岁 127 人,40~49 岁 52 人,50 岁以上 43 人;已婚 257 人,未婚 80 人;担任班主任 139 人,非班主任 198 人。

### 1.2 工具与方法

症状自评量表 SCL-90<sup>[7]</sup>,按 1~5 分的 5 级评分法;艾森克人格问卷(EPQ)<sup>[8]</sup>。

以校为单位实施测试,统一指导语,由心理学专业人员负责,发放问卷 370 份,剔除不合格问卷,有

效问卷 337 份。有效率为 91.09%。

## 2 结果

### 2.1 高三教师心理健康状况

2.1.1 高三教师 SCL-90 因子分与全国常模<sup>[9]</sup>比较  
由表 1 可见,各因子均值在躯体化、抑郁、精神病性和阳性项目数显著高于全国常模( $P<0.05$ ,  $P<0.01$ ),人际敏感显著低于全国常模( $P<0.01$ )。

表 1 SCL-90 得分与全国常模比较及心理问题检出

	高三教师 (n=337)	国内常模 (n=1388)	t 值	P 值	≥2 的 人数	%
躯体化	1.54 ± 0.58	1.37 ± 0.48	5.50	<0.01	56	16.7
强迫	1.64 ± 0.50	1.62 ± 0.58	0.69	>0.05	88	26.1
人际敏感	1.50 ± 0.54	1.65 ± 0.61	-5.23	<0.01	55	16.3
抑郁	1.57 ± 0.51	1.50 ± 0.59	2.43	<0.05	69	20.5
焦虑	1.41 ± 0.46	1.39 ± 0.43	0.80	>0.05	38	11.3
敌对	1.47 ± 0.50	1.46 ± 0.55	0.26	>0.05	53	15.7
恐怖	1.25 ± 0.37	1.23 ± 0.41	1.08	>0.05	22	6.5
偏执	1.46 ± 0.55	1.43 ± 0.57	0.84	>0.05	58	17.2
精神病性	1.35 ± 0.43	1.29 ± 0.42	2.38	<0.05	31	9.2
阳项均数	44.11 ± 25.68	24.92 ± 18.41	13.72	<0.01		

2.1.2 心理卫生问题检出率及主要心理卫生问题  
本次调查以 SCL-90 2 有轻度心理问题的 138 人,占高三教师的 40.95%,SCL-90 3 中度以上心理卫生问题的高中教师 20 人,占高三教师的 5.93%。高

三教师排序排在前 5 位的心理卫生问题是强迫、抑郁、偏执、躯体化、人际关系敏感。见表 1。

2.2 教师不同群体心理健康状况的差异比较

2.2.1 性别差异 男性除在阳性项目数显著高于女性外(50.70 ±27.71, 41.95 ±24.65, P<0.01), SCL- 90 总分及各因子分均无显著差异(P>0.05)。见表 2。

2.2.2 年龄差异 50 岁以上者在 SCL- 90 总分、平均分 (1.57 ±0.42、1.42 ±0.38)、阳性平均分 (2.42 ±0.36、2.20 ±0.56) 高于 20- 29 岁者(P<0.05), 在躯体化、恐怖也与其他年龄段存在显著差异(P<0.05)。见表 2。

2.2.3 婚否差异 躯体化已婚者显著高于未婚者(P<0.01); 未婚者在抑郁、偏执、精神病性显著高于已婚者(P<0.05, P<0.01)。见表 2。

2.2.4 担任班主任差异 担任班主任 SCL- 90 总

分、平均分(1.47 ±0.49, 1.47 ±0.35, P<0.05)、阳性项目数(45.35 ±27.13, 43.24 ±24.64, P<0.05) 显著高于非班主任。躯体化、焦虑、偏执、精神病性存在显著性差异(P<0.01)。见表 2。

2.3 高三教师的心理健康与人格特征的相关

高三教师人格特征的神经质 N 与 SCL- 90 的各项指标均成正相关(P<0.01); 精神质 P 与 SCL- 90 的 9 个因子及 SCL 总分、总均分成正相关, 且躯体化、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性、总分、总均分有显著性(P<0. 05, P<0.01); 内外倾 E 量表与 SCL- 90 的 9 个因子中的偏执呈显著正相关 (P<0.05); 掩饰 L 与 SCL- 90 的 8 个因子(除躯体化)及 SCL 总分、总均分成负相关, 且强迫、敌对、偏执、精神病性有显著性(P<0.05, P<0.01)。见表 3。

表 2 不同年龄段、性别、婚否、是否担任班主任的教师 SCL- 90 得分的比较(̄x ±s)

	性别		年龄				婚姻		班主任	
	男	女	20- 29 岁	30- 39 岁	40- 49 岁	>50 岁	已婚	未婚	是	否
躯体化	1.54 ±0.66	1.54 ±0.55	1.36 ±0.39	1.57 ±0.64	1.61 ±0.59	1.85 ±0.66**	1.60 ±0.62**	1.37 ±0.36	1.55 ±0.72**	1.54 ±0.46
强迫	1.63 ±0.52	1.64 ±0.50	1.58 ±0.49	1.63 ±0.50	1.71 ±0.56	1.74 ±0.47	1.64 ±0.52	1.64 ±0.47	1.64 ±0.53	1.64 ±0.48
人际敏感	1.42 ±0.55	1.52 ±0.53	1.44 ±0.47	1.56 ±0.64	1.46 ±0.45	1.49 ±0.49	1.49 ±0.55	1.51 ±0.51	1.49 ±0.60	1.50 ±0.49
抑郁	1.51 ±0.51	1.59 ±0.51	1.54 ±0.57	1.57 ±0.50	1.57 ±0.44	1.61 ±0.48	1.55 ±0.48	1.61 ±0.59*	1.54 ±0.53	1.58 ±0.50
焦虑	1.34 ±0.46	1.43 ±0.46	1.36 ±0.40	1.44 ±0.54	1.38 ±0.35	1.49 ±0.47	1.42 ±0.48	1.37 ±0.38	1.42 ±0.54*	1.41 ±0.40
敌对	1.44 ±0.55	1.48 ±0.49	1.46 ±0.48	1.50 ±0.56	1.39 ±0.43	1.47 ±0.47	1.45 ±0.50	1.53 ±0.53	1.52 ±0.55	1.43 ±0.47
恐怖	1.22 ±0.39	1.26 ±0.37	1.23 ±0.34	1.28 ±0.43	1.17 ±0.23	1.33 ±0.37*	1.25 ±0.38	1.26 ±0.36	1.27 ±0.44	1.24 ±0.31
偏执	1.38 ±0.58	1.48 ±0.54	1.47 ±0.54	1.49 ±0.56	1.38 ±0.48	1.41 ±0.61	1.43 ±0.53	1.54 ±0.60**	1.49 ±0.66**	1.43 ±0.46
精神病性	1.31 ±0.48	1.36 ±0.41	1.37 ±0.44	1.36 ±0.46	1.23 ±0.31	1.39 ±0.44	1.32 ±0.41	1.42 ±0.47**	1.37 ±0.52**	1.33 ±0.35
总分	129.33 ±42.67	133.55 ±35.29	127.80 ±33.79	135.14 ±42.05	128.9 ±29.23	141.70 ±38.18	132.74 ±38.05	131.75 ±34.63	132.79 ±44.09*	132.31 ±31.63

表 3 高三教师 SCL-90 与 EPQ 的相关结果

因子名称	精神质P	内外向E	神经质N	掩饰程度L
总分	0.167**	0.021	0.539**	-0.091
平均分	0.160**	0.021	0.542**	-0.092
躯体化	0.169**	0.021	0.398**	0.006
强迫	0.07	-0.012	0.489**	-0.108*
人际敏感	0.079	0.029	0.494**	-0.069
抑郁	0.116*	0.008	0.502**	-0.095
焦虑	0.163**	0.099	0.476**	-0.083
敌对	0.160**	0.08	0.529**	-0.136*
恐怖	0.175**	0.066	0.386**	-0.039
偏执	0.179**	0.111*	0.441**	-0.155**
精神病性	0.240**	0.073	0.435**	-0.145**

注: \*P<0.05, \*\*P<0.01

3 讨 论

本次调查结果显示, 高三教师 SCL- 90 各因子中, 躯体化、抑郁、精神病性和阳性项目数显著高于全国常模, 这与有关报道<sup>[10, 11]</sup>基本一致。人际关系低于全国常模, 这可能与教师的社会地位、教育程度、经济状况、个人素质有关。从总体上看, 天津市高三教师的心理状况是健康的, 但仍有 5.93% 的教师存

在着中度以上的心理卫生问题, 低于国内的一些报道<sup>[4, 5]</sup>, 与全国常模的检出率接近<sup>[9]</sup>。分析原因可能与工作繁重、追求升学率、缺乏心理健康知识、职业倦怠有关, 还可能与传统文化对教师心理的深刻影响有关。

调查结果表明, 由于男教师承担的社会责任更大, 阳性项目数存在显著地性别差异, 这与自在等人的研究不一致<sup>[1, 6]</sup>, 与全国常模关于性别方面的研究结果相一致<sup>[9]</sup>。50 岁以上组情况最差, 可能由于年龄大身体差加之临近退休, 特别是进入更年期, 躯体化、恐怖因子也高于其他组, 这一结果与多数国内的研究一致<sup>[4, 5]</sup>。未婚教师由于在工作的同时要考虑终身大事, 表现为抑郁、偏执、精神病性显著高于已婚教师, 而已婚教师可以随时向自己的另一半倾诉, 故心理状况较好, 但由于年龄较大, 家务多, 工作压力增大, 其躯体化症状较显著。高三年级的班主任, 面临高考, 社会期望值高, 工作负担和心理压力极大,

(下转第 522 页)

紧张等问题偏多,可能的原因与目前家长和教师的教育期望和方法、对小学生心理特点的认识不足和家庭环境及父母的教养方式、以及孩子本身的个性特点等有关<sup>[5,6]</sup>,因此,本课题还将在探讨这些相关的因素,力图寻找相应的干预方法。

此外,调查结果还显示除恐怖倾向外,其它各因子分男生高于女生,与其他学者的研究一致<sup>[7]</sup>。可能与此阶段男生在学校或家里显得更活泼,甚至于贪玩、淘气,与家长或者教师所要求的小学生要遵守纪律秩序等往往发生矛盾或冲突,所遭受到的来自于社会、家庭或者学校教师的批评或指责相对来说较女生多一些有关。学习焦虑、孤独倾向、自责倾向非独生子女高于独生子女这有可能是与在非独生子女家庭中父母对子女的关注不如独生子女家庭那样集中与专一,兄弟姐妹之间存在着各种竞争,父母的教育方式与独生子女家庭有差异有关<sup>[8]</sup>。不同年级的学生心理健康问题的重点有所不同,对人焦虑、孤独倾向、恐怖倾向三年级组高于四年级组;自责倾向、冲动倾向两因子分四年级组高于三年级组,这与其他学者的报道不一致<sup>[9]</sup>,其原因有待深入探讨。小学生父母文化程度不同,其孤独倾向、过敏倾向、身体症状三因子得分有显著差异;小学生父母职业不同,学习焦虑、孤独倾向、自责倾向、恐怖倾向四因子得分有显著差异。提示小学生心理问题与父母所受的教育程度与父母职业有关,这与一些学者的研究

有不相一致的<sup>[10]</sup>。这正是本研究课题要进一步探讨的问题。

#### 参 考 文 献

- 1 周步成. 心理健康诊断测验手册. 上海:华东师大出版社, 1991. 5-10
- 2 王玲凤. 小学高年级应对方式及其与心理健康的关系. 中国学校卫生, 2004, 26(4): 286-288
- 3 张建扬, 吴桃林, 朱伯相. 连云港市小学生心理健康状况调查. 中国健康教育, 2002, 18(4):240-242
- 4 杨洪猛, 高松, 傅金芝. 少数民族中、小学生心理健康状况研究. 健康心理学杂志, 2003, 11(6): 416-418
- 5 李彩娜, 邹泓, 杨晓莉. 青少年的人格、师生关系与心理健康的关系研究. 中国临床心理学杂志, 2005, 13(4):440-442
- 6 王玲凤, 嵇宇虹. 小学儿童的自我概念及其与父母教养方式的关系. 中国临床心理学杂志, 2004, 12(2):142-144
- 7 潘晓莉, 李明敏, 杨秀芸, 等. 资中县农村小学生心理健康状况分析. 四川省卫生管理干部学院学报, 2000, 19(1): 55-56
- 8 沃建中, 刘慧娟. 小学生不良情绪状况的特点研究. 中国临床心理学杂志, 2003, 11(2):102-103
- 9 徐英. 苏南农村小学中高年级学生心理健康状况调查与分析. 常熟高专学报, 2004, (6): 94-95
- 10 王传升, 李梅香, 梁艳枝. 学龄儿童行为问题及与家庭环境的关系. 中国心理卫生杂志, 2005, 19(6): 417-418

(收稿日期:2006-03-25)

(上接第519页)

其心理健康状况不如非班主任老师,表现在躯体化、焦虑、偏执、精神病性,均呈现显著差异。这与以前报道的“二者在心理健康水平上无明显差异”<sup>[12,4]</sup>不同。

本次测查结果显示,具有性格孤僻、不合群等人格特征的教师容易对他人产生敌意,且存在一定程度的绝对性思考,不利于心理健康。神经质分较高者容易产生抑郁、焦虑、易怒、强迫、人际冲突等。韩向前<sup>[12]</sup>等人的研究证实:具有以上这些人格特征者更容易诱发心理健康问题,要特别加强心理辅导。

#### 参 考 文 献

- 1 自在,等. 基层中小学教师 SCL-90 评定结果的分析. 中国心理卫生杂志, 1993, 7(2): 78-79
- 2 贾林祥, 宋广文. 中小学教师心理健康的调查研究. 上海教育科研, 1999, (6): 42-45
- 3 王景芝, 赵铭锡. 中小学教师及幼儿教师心理健康现状的调查分析. 中国临床心理学杂志, 2004, 12(3): 306-308

- 4 高峰, 袁军. 上海市小学教师心理健康现状调查. 上海教育科研, 1995, 3:40-45
- 5 杨宏飞. 中小学教师心理健康状况研究. 中国行为医学科学杂志, 2002, 14(2): 212-213
- 6 沈峥嵘, 陈龙. 教师心理健康及影响因素分析. 中国行为医学科学杂志, 2002, 14(4): 353-354
- 7 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册. 北京:中国心理卫生杂志, 1999. 31-35
- 8 龚耀先. 修订艾森克个性问卷手册. 长沙:湖南医学院出版社, 1986. 1-14
- 9 金华, 张明园, 吴文源. 中国正常人 SCL-90 评定结果的初步分析. 中国神经精神疾病杂志, 1986, 12(5):260-263
- 10 邱莲. 广东省中小学教师心理卫生状况调查. 中国临床心理学杂志, 2003, 11(3): 216-218
- 11 王金道. SCL-90 和 SRHMS 对教师心理健康评定结果的比较研究. 中国临床心理学杂志, 2004, 12(3): 304-306
- 12 韩向前, 汤家彦, 王益荣, 等. 军校学员心理健康及其相关因素. 南京军医学院学报, 2002, 24(1): 4-6

(收稿日期:2006-03-04)