

中职生的学习适应性的调查分析

王玲凤

(湖州师范学院教育科学与技术学院, 浙江 湖州 313000)

【摘要】 目的 探究中职生的学习适应性状况。方法 采用《学习适应性测验(AAT)(初、高中使用版)》测量了465名中职生的学习适应性。结果 中职生的学习适应性普遍较差,90.3%的中职生存在学习适应问题。在学习态度、学习技术、学习环境和心身健康分量表上的适应不良检出率均达到40%以上,其中以学习态度为最高,超过50%。中职生的学习适应性存在年级差异,总的来说,随着年级的升高学习适应性增强。结论 绝大部分中职生存在学习适应问题。

【关键词】 中职生;学习适应性;调查

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2006)04-0384-03

Investigation on the Academic Adaptability of Vocational Students in Senior Middle Schools

WANG Ling-feng

Faculty of Education and Technology, Huzhou Teachers College, Huzhou 313000, China

【Abstract】 Objective: To study the academic adaptability of vocational students. Methods: A sample of 465 vocational students in senior middle school was tested by the Academic Adaptability Test(AAT) (for junior and senior middle school students). Results: The academic adaptability of vocational students was poor. Their total rate of academic adaptability disorders accounted for 90.3%. As for learning attitude, learning method, learning environment, mental and body health, the rate of adaptability disorders all exceeded 40%, and the rate of adaptability disorders of learning attitude was the highest, exceeding 50%. The academic adaptability of vocational students was different among grades. It boosted up with the increasing of grades. Conclusion: Most of vocational students in senior middle schools suffered academic adaptability disorders.

【Key words】 Vocational students in senior middle school; Academic adaptability; Investigation

学习适应性是指克服种种困难取得较好学习效果的一种倾向,也可以说是一种学习适应能力。目前国内对普通中小学生的学习适应性的研究较多^[1-4],但对中职生的学习适应性研究极少。学生从初中进入中等职业技术学校以后,高中教育和职业教育的新特点对他们的学习适应提出了新的要求,且中职生大部分是一批不能升入高中而去就读于职业高中的学生,中职生的学习适应性状况应该具有和普通高中生不同的特点。本研究拟对这一问题作一探讨。

1 方 法

1.1 被试

在湖州市抽取四所中等职业技术学校,在每个学校中抽取高一、高二、高三三个年级的部分学生进行调查。共调查中职生500人,有效样本465人。其中高一年级234人,男生119人,女生115人;高二年级120人,男生50人,女生70人;高三年级111人,男生49人,女生62人。为了给中职生设置比较对象,从湖州市选取普通高中学生250人进行调查,其中有效样本246人。其中高一年级93人,男生47人,女生46人;高二年级84人,男生44人,女生40人;高三年级69人,男生36人,女生33人。

1.2 方法

采用周步成等人1991年修订的《学习适应性测验(AAT)(初、高中使用版)》^[5]测量职高生和普高生的学习适应性。该量表由4个分量表组成,每个分量表又包括3个内容量表,分别为学习态度(包括学习热情、学习计划和听课方法)、学习技术(包括读书和记笔记方法、学习技术、应试方法)、学习环境(包括家庭环境、学校环境和朋友关系)、心身健康(包括独立性、毅力和心身健康)。

以班级为单位集体施测,用该量表的效度分量表删除无效问卷,共得有效问卷711份,其中中职生有效问卷465份,普高生有效问卷246份。

采用SPSS11.0进行数据管理与分析。

2 结 果

2.1 中职生和普高生的学习适应性的差异比较

中职生在《学习适应性》量表的4个分量表上的得分与普高生的差异,见表1。中职生在学习态度、学习技术、学习环境和心身健康4个分量表上的得分均显著低于普高生。

AAT的12个内容量表更能详细地显示中职生的学习适应性状况。表2列出了中职生在12个内容

量表上的得分及其和普高生的差异。

2.2 中职生学习适应不良检出率

按照 AAT 制定的常模, 小于等于 44 分为学习适应不良。按照这个标准, 中职生在 4 个分量表上和总量表上的学习适应不良检出率分别为, 学习态度 57.4%, 学习技术 44.5%, 学习环境 47.1%, 心身健康 40.6%, 量表总分 49.0%。在 12 个内容量表上的学习适应不良检出率分别为, 学习热情 58.1%, 学习计划 52.9%, 听课方法 41.9%, 读书、记笔记方法 43.2%,

学习技术 41.3%, 应试方法 45.8%, 家庭环境 47.1%, 学校环境 34.2%, 朋友关系 25.8%, 独立性 27.7%, 毅力 41.9%, 心身健康 30.3%。从 4 个大的方面来看, 中职生在学习态度方面的适应性最差, 其次是学习环境, 再次是学习技术, 最后是心身健康。从 12 个具体的方面来看, 学习适应不良检出率排序前五位的分别是学习热情、学习计划、家庭环境、应试方法和读书记笔记方法。12 个方面中至少一个方面小于等于 44 的学生共 420 名, 占总人数的 90.3%。

表 1 中职生和普高生在 AAT 的 4 个分量表上的得分差异比较 ($\bar{x}\pm s$)

	中 职 生						普 高 生	t
	全 体	男	女	高 一	高 二	高 三		
学 习 态 度	43.74±9.20	43.75±9.53	43.73±8.92	43.54±9.12	44.68±9.82	43.16±8.67	50.17±7.91	9.733**
学 习 技 术	45.71±9.80	45.36±10.03	46.03±9.61	44.99±8.87	46.15±10.80	46.78±10.50	51.85±7.82	9.094**
学 习 环 境	46.19±9.51	46.12±9.93	46.26±9.14	44.99±9.96	46.83±10.13	48.05±7.31	49.59±9.26	4.602**
心 身 健 康	46.70±10.00	46.76±10.10	46.65±9.92	44.92±9.94	46.78±8.29	50.38±10.83	48.35±8.06	2.386*
量 表 总 分	45.52±9.28	45.42±9.43	45.61±9.16	44.49±9.42	46.05±9.58	47.14±8.40	49.66±7.31	6.519**

注: *P<0.05; **P<0.01; 下同。

表 2 中职生和普高生在 AAT 的 12 个内容量表上的得分差异比较 ($\bar{x}\pm s$)

	中 职 生						普 高 生	t
	全 体	男	女	高 一	高 二	高 三		
学 习 热 情	42.23±9.67	42.52±9.75	41.99±9.61	42.10±8.86	42.10±9.78	42.68±11.14	48.95±9.38	8.897**
学 习 计 划	43.52±8.95	43.54±8.86	43.49±9.04	43.65±8.94	44.65±9.66	42.00±7.97	49.60±8.43	8.793**
听 课 方 法	45.56±10.06	45.29±10.48	45.80±9.69	44.67±10.58	46.45±9.71	46.49±9.18	52.18±9.24	8.585**
读 书 笔 记	46.04±10.04	44.98±10.33	46.98±9.71	45.72±10.31	45.93±10.86	46.84±8.46	54.44±8.96	11.397**
学 习 技 术	46.62±9.26	46.60±9.55	46.64±9.01	45.47±8.44	47.38±9.48	48.22±10.36	52.21±8.73	7.808**
应 试 方 法	45.84±9.76	46.01±10.09	45.68±9.47	45.19±8.56	46.30±10.70	46.70±10.98	51.51±8.42	8.081**
家 庭 环 境	44.13±9.77	43.67±10.55	44.53±9.03	44.21±10.19	46.43±8.40	41.49±9.67	51.09±8.91	9.577**
学 校 环 境	49.50±9.22	50.37±9.73	48.74±8.68	48.36±8.42	49.75±10.47	51.65±9.05	49.74±8.97	0.334
朋 友 关 系	47.58±10.03	46.78±10.05	48.29±9.97	45.72±10.14	46.98±10.92	52.16±6.95	47.29±11.71	-0.343
独 立 性	45.90±9.86	45.96±10.43	45.84±9.34	44.54±10.84	44.35±8.87	50.43±6.95	46.09±9.27	0.248
毅 力	48.30±11.10	48.74±10.58	47.92±11.55	47.51±10.23	45.93±8.80	52.54±13.74	51.23±8.82	3.841**
心 身 健 康	45.57±9.75	45.30±9.86	45.81±9.67	42.99±9.00	49.45±9.07	46.84±10.39	47.09±8.55	2.133*

2.3 中职生学习适应性的年级和性别差异

对中职生的学习适应性的 12 个内容量表、4 个分量表和量表总得分进行 3 (年级)×2 (性别) 的多元方差分析, 结果表明: 量表总分年级差异显著, $F(2, 459)=3.316, P<0.037$, 高三显著大于高一, 性别及性别和年级的交互作用均不显著。从 4 个分量表上的得分来看, 学习环境和心身健康年级差异均显著, 检验结果分别为 $F(2, 459)=4.310, P<0.014$, $F(2, 459)=11.319, P<0.000$, 其中学习环境得分高三显著大于高一, 心身健康得分高三显著大于高一、高二, 其它差异均不显著。从 12 个内容量表上的得分来看, 从属于学习技术分量表的读书记笔记方法内容量表性别差异显著, $F(1, 459)=4.759, P<0.030$, 女生显著大于男生, 学习技术内容量表年级差异显著, $F(2, 459)=3.889, P<0.021$, 高三显著大于高一。从属于学习环境分量表的家庭环境、学校环境和朋友关

系内容量表得分均存在显著的年级差异, 检验结果分别为 $F(2, 459)=7.601, P<0.001$, $F(2, 459)=5.155, P<0.006$, $F(2, 459)=16.255, P<0.000$ 。后继检验表明, 家庭环境高二显著大于高一和高三, 高一显著大于高三, 学校环境高三显著大于高一, 朋友关系高三显著大于高一和高二。此外, 学校环境得分还表现出显著的性别差异, $F(1, 459)=4.419, P<0.036$, 男生显著大于女生。从属于心身健康分量表的独立性、毅力和心身健康内容量表得分年级差异均显著, 检验结果分别为 $F(2, 459)=17.515, P<0.000$, $F(2, 459)=10.167, P<0.000$, $F(2, 459)=20.252, P<0.000$, 其中独立性和毅力为高三显著大于高一和高二, 心身健康高二显著大于高一和高三, 且高三显著大于高一。

3 讨 论

中职生的学习适应性普遍较差, 在学习热情、学

习计划、听课方法、读书记笔记方法、学习技术和应试方法、家庭环境、毅力和心身健康等方面的得分,均显著低于普高生。学习适应不良检出率较高,90.3%的中职生存在这样那样的学习适应问题。在学习态度、学习技术、学习环境和心身健康分量表上的适应不良检出率均达到40%以上,其中以学习态度为最高,超过50%。从12个内容量表上的得分来看,适应不良检出率排序前五位的分别是学习热情、学习计划、家庭环境、应试方法和读书记笔记方法,均超过40%。

杨宏飞对高一职高生的调查表明^⑥,至少一个内容量表的得分在“中下”或“差等”的学生占91.56%。我们的调查结果(90.3%)和他的相近。绝大部分中职生都是无法升入普通高中而就读于职业技术学校的学生,学习基础相对较差,他们往往对学习缺乏热情,学习态度不够明确,学习方法不当,学习习惯较差,缺乏坚持性和自制力,同时家庭环境也可能存在这样那样的问题,这些都是导致部分中职生的学习不能取得令人满意的效果的原因。我们对中职生的心理健康状况的调查表明,中职生的心理问题检出率较高,明显高于国内大多数研究对中学生的心理健康问题的调查结果,表明中职生存在较多的心理健康问题,此次调查表明心身健康分量表适应不良检出率较高,因此心身健康也是导致部分中职生成绩偏差的原因。

中职生的学习适应性存在年级差异,总的来说,

随着年级的升高有增长的趋势,高三显著大于高一年级或高三显著大于高一、高二年级。但调查还表明,中职生在家庭环境和心身健康内容量表的年级差异和上述普遍趋势有所不同;家庭环境内容量表上的得分,高二最高,高一其次,高三最低,两两差异显著;心身健康内容量表上的得分,高二最高,高三其次,高一最低,两两差异显著。中职生的学习适应性性别差异较小,主要表现为,在读书记笔记方面,女生的适应性显著优于男生,可能是女生做事较男生认真细致,有耐心所致。在学校环境方面,男生的适应性显著优于女生,可能是因为男生的可塑性大,对环境的适应能力较强。

参 考 文 献

- 1 田澜,肖方明,陶文萍.关于中小学生学习适应性的研究.宁波大学学报(教育科学版),2002,24(1):41-44
- 2 隋光远,李晶.初中优生和差生学习适应性的比较研究.心理科学,2004,27(3):643-646
- 3 聂衍刚,郑雪,张卫.中学生的学习适应性状况的研究.心理发展与教育,2004,1:23-28
- 4 凌辉.中学生的学习适应性与心理健康状况的相关研究.中国临床心理学杂志,2002,10(4):296-297
- 5 周步成.学习适应性测验(AAT)手册.华东师范大学心理系,1991
- 6 杨宏飞.职高学生焦虑情绪与学习适应性研究.中国心理卫生杂志,2002,16(2):130

(收稿日期:2006-01-19)

(上接第374页)

参 考 文 献

- 1 万峰,王京生.现代冠心病外科治疗学.北京:中国协和医科大学出版社,2003.403
- 2 Artinian NT, Duggan CH. Sex differences in patient recovery patterns after coronary artery bypass surgery. Heart and Lung: Journal of Critical Care, 1995, 24(6):483-494
- 3 Timberlake N, Klinger L, Smith P, et al. Incidence and patterns of depression following coronary artery bypass graft surgery. Journal of Psychosomatic Research, 1997, 43(2):197-207
- 4 Moore SM. Psychologic distress of patients and their spouses after coronary artery bypass graft. AACN Clinical Issues, 1994, 5(1):59-65
- 5 刘希红,戴小明,杨意念,等.冠脉搭桥病人术前心理状况及其护理干预效果.护理学杂志(外科版),2004,24(19):58-59
- 6 王志稳,胡榴燕,孟蕾.老年非体外循环冠脉搭桥术患者术前焦虑及相关因素研究.护士进修杂志,2004,4(20):359-360

- 7 King KB, Parrinello KA. Patient perceptions of recovery from coronary artery bypass grafting after discharge from the hospital. Heart and Lung, 1988, 17(6):708-715
- 8 Moore SM. Development of discharge information for recovery after coronary artery bypass surgery. Applied Nursing Research, 1994, 7(4):170-177
- 9 Moore SM. A comparison of women's and men's symptoms during home recovery after coronary artery bypass surgery. Heart and Lung, 1995, 24(6):495-501
- 10 汪向东主编.心理卫生评定量表手册.中国心理卫生杂志增刊,第2版.北京:中国心理卫生杂志出版,1999.235-237,196-197
- 11 Moore SM, Dolansky MA. Randomized trial of a home recovery intervention following coronary artery bypass surgery. Research in Nursing and Health, 2001, 24:93-104
- 12 Artinian NT, Duggan CH, Miller P. Age differences in patient recovery pattern following coronary artery bypass surgery. American Journal of Critical Care, 1993, 2(6):453-461

(收稿日期:2006-03-24)