

“大学生心理健康量表”的河北省常模

王欣¹, 刘兰兰¹, 翟红娟¹, 左晓冬², 张月娟¹

(1.河北师范大学教育科学学院, 河北 石家庄 050091; 2.石家庄陆军学院, 河北 石家庄 050083)

【摘要】 目的: 建立“大学生心理健康量表”河北省常模。方法: 采用“大学生心理健康量表”对河北省5所本科院校、3所大专院校, 2988名大学生进行调查。结果: 总量表Cronbach's α 系数为0.93, 各分量表Cronbach's α 系数为0.57-0.81。结论: 该测量结果可作为河北省大学生心理健康的参考标准。

【关键词】 大学生; 大专生; 心理健康量表; 河北省常模

中图分类号: R395.1

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2006)03-0240-01

The Norm of the Mental Health Questionnaire for College Student in Hebei Province

WANG Xin, LIU Lan-lan, ZHAI Hong-juan, ZUO Xiao-dong, ZHANG Yue-juan

College of Education Science, Hebei Normal University, Shijiazhuang 050091, China

【Abstract】 Objective: To establish the norm of the mental health questionnaire in Hebei. Methods: The mental health questionnaire was used to survey 2988 students from 5 colleges and 3 technique colleges in Hebei. Results: The Cronbach's α of the questionnaire was 0.93, The Cronbach's α of subscales of the questionnaire were 0.57-0.81. Conclusion: These results can be used as a norm of mental health of college students in Hebei Province.

【Key words】 College Student; Technique Colleges Student; Mental Health Questionnaire; Norm

大学生心理问题 and 心理障碍的发生率在不断地增长, 大学生心理健康教育问题已成为国内外有关专家学者以及社会工作者的关注焦点^[1-3]。在对大学生心理健康问题的研究中, 很多学者用各种心理测量的量表从不同角度系统地对大学生的心理健康状况进行研究、分析问题。然而, 目前对心理健康进行研究的常用工具多系从国外引进。东西方文化的差异、时代的变迁、量表条目不适用于大学生群体等问题, 使得编制适合我国当代大学生使用的“心理健康量表”成为突出的亟待解决的问题。本研究在对“大学生心理健康量表”的编制基础上建立河北省大学生心理健康的常模^[4], 为了解河北省大学生心理健康状况提供一个有效的参照标准。

1 方 法

1.1 被试

从河北省5所高校、3所大专院校根据不同专业和年级进行分层取样, 抽取被试3391名, 在对原始数据进行统一筛选后得到2988份有效问卷, 问卷的有效率88.12%。具体被试构成见表1。

1.2 研究工具

采用“大学生心理健康量表”^[4]。该量表含54个项目, 量表内容涉及躯体化、自尊、抑郁、目标感、孤独、睡眠、焦虑、疲劳、强迫9个因子。

【基金项目】 全国教育科学“十五”规划课题(项目号: FBB011034); 河北省教育科学“十五”规划重点课题(项目号: 0010026); 河北师大校级重点课题(项目号: W2001z03)资助

表1 被试的构成

年 级	本 科		合 计	专 科		合 计
	男	女		男	女	
一年级	318	445	763	163	346	509
二年级	204	311	515	103	152	255
三年级	151	309	460	68	81	149
四年级	127	210	337			
合 计	800	1275	2075	334	579	913

2 结 果

2.1 大学生心理健康量表的信度检验

总量表的Cronbach's α 系数为0.93, 各分量表的Cronbach's α 系数在0.57-0.81之间, 除“强迫”分量表的Cronbach's α 系数为0.57, 低于0.70外, 其余各分量表的Cronbach's α 系数均大于0.70。

2.2 大学生心理健康量表河北省常模的建立

对问卷所测结果进行分析, 得到了河北省大学生在“大学生心理健康量表”的常模。见表2。

表2 大学生心理健康量表的河北常模

分 量 表	平 均 值	标 准 差
躯 体 化	1.83	0.60
自 尊	2.19	0.67
抑 郁	2.86	0.73
目 标 感	2.29	0.82
孤 独	2.27	0.66
睡 眠	2.23	0.927
焦 虑	2.72	0.72
疲 劳	2.79	0.78
强 迫	2.47	0.83

(下转第239页)

整体看来,在择业中当前的大学生比以往大学生的观念要务实,并没有突出的不合理想法。因此,原版的 CDDQ 中“不合理的信念”这一类的职业决策困难可以不包含进去。但是,由于中西方文化的差异,问卷中的不合理信念未必就是我国大学生在择业中真正的想法,比如:“只要有兴趣,就一定能成功”;“工作一定要在大城市”。而不合理的信念对职业决策过程的影响是不容忽视的,因此在今后的研究中还需要进一步考察。同样也是由于就业压力以及我国整个社会经济环境,大学生毕业后普遍希望能找到一份工作,即使部分毕业生选择考研也是为了日后能找到更满意的工作。因此,“缺乏动机”这类职业决策困难在我国大学生中并不突出。“获取信息方式”这一类的困难中的两个项目在项目分析时都被删除。这也许是我国大学生大多职业自我效能感较高^[9],对于认识职业的方式也不重视所造成的。

这三类职业决策困难反映出中西方文化的差异,但它们对于职业决策影响都是举足轻重,不容忽视的。在今后的研究中需要突出这方面的中国特色,真正反映我国当前大学生的职业决策困难。

3.2 结构效度问题

将修改的问卷与原 CDDQ 的职业决策困难类型的结构相比,有一定的差异。除第一大类困难“缺乏准备”外,余下两类困难可以重新命名为“外部信息紊乱”和“内部信息紊乱”。这可能是由于我国高校职业指导比较滞后,大学生对自己的职业生涯并没有较好的规划。因此并不了解要如何作出职业决策,

对于需要获取的信息以及决策的知识都很欠缺,只是到了快要毕业的时候才匆匆忙忙的进行职业规划和决策。

从当前毕业生的实际情况来看,修改后的问卷中还未能全面的反映大学生的职业决策困难。大学生在择业时会考虑到将来的职业生涯发展,而原 CDDQ 并未包含这类困难。因此下一步的研究中应该将有关职业生涯规划的困难包括进去。

参 考 文 献

- 1 龙立荣,彭永新. 国外职业决策困难研究及其启示. 人类工效学,2000,6(4):45-49
- 2 Baron J. Thinking and deciding. New York: Cambridge University Press, 1988
- 3 Brown D. Models of career decision making. Career choice and development (2nd ed), 1990, 395-421
- 4 Gati I, Krausz M, Osipow SH. A taxonomy of difficulties in career decision making. Journal of counseling psychology, 1996,43(4):510-526
- 5 王重鸣. 心理学研究方法. 人民教育出版社,1996.185
- 6 Sattath S, Tversky A. Additive similarity trees. Psychometrika,1977, 42:319-345
- 7 Tversky AJ, Wesley Hutchinson. Nearest neighbor analysis of psychological spaces. Psychological Review,1986,93(1): 3-22
- 8 王桢,时堪,高晶. 大学生职业自我效能的影响因素分析. 中国临床心理学杂志, 2005, 2(13): 162-164

(收稿日期:2005-10-09)

(上接第 240 页)

3 讨 论

在社会科学研究领域中,一份信度系数较好的问卷,其总量表的信度系数最好在 0.80 以上,如果在 0.70-0.80 之间,还是可以接受的范围;如果是分量表,其信度系数最好在 0.70 以上,如果在 0.60-0.70 之间,还是可以接受使用的,如果分量表的内部一致性系数低于 0.60,那么应重新考虑修订^[9]。对于本次测量结果而言,总量表的 Cronbach's α 系数为 0.93。各分量表中除“强迫”分量表的 Cronbach's α 系数为 0.57,低于 0.60 外,其他分量表的 Cronbach's α 系数都大于 0.70,因此,本次测验结果基本符合心理测量对量表的要求。

研究通过大样本测查,得到了河北省大学生在心理健康各维度上的数据和常模。该量表题目适中,用时短,易于测量,适合大学生群体的使用,研究结果可以为河北省范围内大学生心理健康状况的测查提供较好的参照标准。(感谢:河北大学教育系耿柳

娜、河北师大学生处韩凤娟、河北医大学生处任芳、河北科技大学人事处蒋丽杰、河北农大学生处李向阳、邢台教育学院马晓红、沧州师范高等专科学校教育系袁锦芳、张家口教育学院教育处裴元庆等老师在建立常模的取样工作方面做了大量的工作,在此一并表示感谢。)

参 考 文 献

- 1 马建青.我国大学生心理健康十年研究得失探析.中国心理卫生杂志,1998,12(1):57-59
- 2 王建中,樊富珉.北京市大学生心理卫生状况调研.中国心理卫生杂志,2002,16(5):331-333
- 3 唐秋萍,等. SCL-90 在中国的运用与分析.中国临床心理学杂志,1999,7(1):16-20
- 4 王欣,张月娟,翟红娟,左晓东.“大学生心理健康量表”的编制和信效度研究.中国临床心理学杂志,2005,13(1): 29-30
- 5 吴明隆. SPSS 统计应用实务—问卷分析与应用统计. 北京:科学出版社,2003.108-109

(收稿日期:2005-10-13)