

# 青春初期儿童自我概念的年龄、性别和地区差异

王珺<sup>1</sup>, 余嘉元<sup>2</sup>

(1.浙江大学心理与行为科学系, 浙江 杭州 310028; 2.南京师范大学教育科学学院, 江苏 南京 210017)

**【摘要】** 目的: 探讨青春初期不同年龄、性别和地区的儿童在自我概念的各成分和整体自我概念上的差异。方法: 以 Piers-Harris 的儿童自我概念量表测量 533 名 8 至 13 岁的儿童。结果: 自我概念随年龄增长呈曲线发展, 不同年龄的儿童在智力与学校表现和躯体外貌与属性分量表上差异显著; 女生在行为、智力与学校情况、合群以及整体自我概念上显著优于男生; 城市儿童在躯体外貌与属性上的自我概念显著高于农村儿童。结论: 随年龄、性别、地区的不同, 青春初期儿童的整体自我概念及各成分存在一定的独特性。

**【关键词】** 自我概念; 青春初期; 差异研究

中图分类号: B844.1

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2007)05-0508-03

## Children's Self-Concept Differences in Age, Sex and Area During Early Adolescence

WANG Jun, YU Jia-yuan

Department of Psychology and Behavioral Science, Zhejiang University, Hangzhou 310028, China

**【Abstract】** Objective: To explore children's self-concept differences in age, sex and area during early adolescence. Methods: 533 children aged from 8 to 13 years were surveyed with the Piers-Harris Children's Self-Concept Scale. Results: Children's self-concept as well as its six components developed unequally as age grew. Significant differences existed in the Intellectual and School Status Subscale and the Physical Appearance and Attributes Subscale among children of different ages. Girls did significantly better than boys in Behavior, Intellectual and School Status and Popularity subscales. Children in urban areas scored significantly higher than those from the countryside in Physical Appearance and Attributes Subscale. Conclusion: There is certain uniqueness in children's general self-concept as well as its different components, according to children's ages, sexes and areas during early adolescence.

**【Key words】** Self-Concept; Early Adolescence; Differences

自我概念指人们思考自己的特定方式, 是“自我”中最重要的认知成分, 不仅影响人们对信息的加工、解释、指引人们的行为, 还具有动机作用, 使人们计划自己的特性、努力成为特定的一个人<sup>[1]</sup>。众多国内外研究均显示, 自我概念对心理健康的许多方面都有显著影响。尽管自我概念终身都在发生变化, 但相对其他任何阶段来说, 青春期的自我概念无疑最受研究者关注。青春期长久以来都被看作是一个充满“暴风骤雨”般剧变的阶段, 个体在向成人发展的过程中, 在人格上发生显著变化。几乎每一个关于青春期的理论中都强调了性驱力、成熟和生殖能力上质变的特殊重要性, 由此, 重建自我概念以把这些变化整合进个体的人格中来说显得格外必要<sup>[2]</sup>。

随着社会经济的发展, 当前的青少年不只是比儿童时长高了、长壮了, 他们也比前辈人提早达到了生理成熟。国内研究指出, 正常青春发育的范畴是 8 到 14 岁之间。由此, 本研究选择小学三年级至初中二年级、处于青春初期的儿童为研究对象, 考察青春

期这一重要发展阶段刚刚到来时, 自我概念在不同

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

根据年龄、性别、城乡三个因素进行分层抽样, 共获得有效样本 533 个。城市样本中, 以南京市主城区小学为主, 选择小学三年级至初中二年级的学生作为被试, 共计 477 人; 农村样本在 9 岁和 10 岁两个年龄上, 收集了 56 个来自甘肃会宁的数据。城市和农村样本的各项人口资料见表 1。

表 1 各年龄、性别儿童的取样人数

	8 岁		9 岁		10 岁		11 岁		12 岁		13 岁		合计
男	26	25	16(乡)		63	11(乡)		34	50	57	282		
女	35	37	18(乡)		53	11(乡)		32	34	31	251		
合计	61	62	34(乡)		116	22(乡)		66	84	88	533		

### 1.2 方法

以 Piers-Harris 儿童自我概念量表<sup>[3]</sup>为工具。苏林雁于 1994 年将该量表进行了修订并引入中国, 相继制定了湖南常模和中国城市常模。近年来, 国内使用 Piers-Harris 儿童自我概念量表所开展的相关研

究也与日俱增,取得了很多研究成果<sup>[4-6]</sup>。

以班级为单位对所有被试进行团体施测,统一发放和回收问卷,共发出问卷 600 份,回收 567 份,排除信息或回答不完整、以及得分极端的问卷,共计 533 份有效问卷。

## 2 结 果

### 2.1 年龄和性别差异

城市样本的分数分布情况及以年龄和性别为自变量的多因素方差分析结果见表 2 和表 3。年龄对于儿童自我概念的智力、躯体外貌与属性两个方面

有显著影响。利用 Tukey HSD 法和 Scheffe 法进行的多重比较显示,13 岁儿童在智力与学校表现量表上的得分显著高于 8 岁和 10 岁的儿童( $P<0.05$ ),10 岁儿童在躯体与外貌属性分量表上的得分显著低于 12 岁和 13 岁的儿童。

不同性别的得分显示,除焦虑分量表男生得分高于女生外,女生在各项分量表和总分的得分均高于男生。方差分析的结果表明,女生在行为、智力与学校情况、合群三个方面,以及总体自我概念上,得分均显著高于男生。年龄和性别在儿童的自我概念总分及各分量表得分上不具有交互作用。

表 2 不同年龄各分量表及总分的均数和标准差分布及比较( $\bar{x}\pm s$ )

年龄	行为	智力、学校	躯体外貌	焦虑	合群	幸福、满足	总分
8 岁	12.26 ± 2.56	10.02 ± 3.51	8.13 ± 2.69	8.61 ± 2.35	8.26 ± 1.95	7.64 ± 1.58	55.34 ± 10.39
9 岁	12.50 ± 2.50	11.08 ± 2.96	8.19 ± 2.93	9.50 ± 2.78	8.56 ± 2.38	7.40 ± 1.68	56.97 ± 10.24
10 岁	12.41 ± 2.72	9.87 ± 3.33	6.93 ± 2.86	9.01 ± 2.68	8.65 ± 2.00	7.46 ± 1.64	54.63 ± 10.61
11 岁	12.52 ± 2.98	11.08 ± 3.54	8.12 ± 2.53	9.08 ± 2.87	9.02 ± 2.18	7.92 ± 1.82	57.21 ± 11.70
12 岁	12.54 ± 2.48	11.37 ± 3.37	8.58 ± 2.67	8.62 ± 2.44	8.69 ± 2.05	7.82 ± 1.55	56.73 ± 9.64
13 岁	12.62 ± 2.56	12.09 ± 3.19	8.80 ± 2.59	8.83 ± 2.91	8.74 ± 2.00	7.91 ± 1.68	56.94 ± 10.53
F 值	0.483	5.837**	5.647**	1.279	1.105	1.734	1.002

注:\* $P<0.05$ ,\*\* $P<0.01$ ,下同。

表 3 不同性别各分量表及总分的均数和标准差分布及比较( $\bar{x}\pm s$ )

	行为	智力、学校	躯体外貌	焦虑	合群	幸福、满足	总分
男	11.85 ± 2.85	10.58 ± 3.43	7.97 ± 3.02	9.06 ± 2.60	8.34 ± 2.21	7.57 ± 1.73	54.70 ± 11.04
女	13.20 ± 2.17	11.23 ± 3.33	8.14 ± 2.52	8.78 ± 2.78	9.03 ± 1.86	7.82 ± 1.58	57.88 ± 9.61
F 值	33.428**	6.033*	0.494	1.666	13.426**	3.273	10.309**

表 4 不同地区各分量表及总分的均数和标准差分布及比较( $\bar{x}\pm s$ )

	行为	智力、学校	躯体外貌	焦虑	合群	幸福、满足	总分
城	12.44 ± 2.64	10.29 ± 3.25	7.37 ± 2.94	9.18 ± 2.72	8.62 ± 2.13	7.44 ± 1.65	55.44 ± 10.51
乡	12.87 ± 2.32	9.55 ± 2.54	5.45 ± 2.48	9.05 ± 2.51	8.02 ± 1.78	6.96 ± 1.66	54.04 ± 9.08
F 值	1.310	2.523	19.305**	0.109	3.893	3.427	0.830

### 2.2 性别和城乡差异

对城市和农村的同年龄(9 岁和 10 岁)样本以性别和地区为自变量进行多因素方差分析,结果见表 4。合群分量表上再次显示女生的得分显著高于男生。

在不同地区之间,城市儿童在躯体外貌与属性分量表上的得分显著高于农村儿童( $P<0.01$ );性别和地区两个因素在各分量表和总分得分上均未显示明显的交互作用。

## 3 讨 论

### 3.1 不同年龄儿童的自我概念

随年龄增长,各分量表得分及总分呈在波动中上升的趋势。青春初期是个体身心发展较迅速和剧烈的时期,个体内和群体中的各项发展都不完全同

步和均衡,存在相当程度的波动性。国内外许多研究都发现青春期自我概念的发展呈曲线变化,从小学到初中逐年下降,随后又开始上升<sup>[7]</sup>;周国韬等发现青春初期的自我概念在多数维度上呈 U 型,在初一时处于最低点<sup>[8]</sup>;而王金道对农村中小学生的研究发现其自我概念的发展趋势表现出 W 型<sup>[9]</sup>。

统计结果显示,儿童 13 岁时智力与学校表现的得分显著高于 8 岁和 10 岁;而在躯体外貌与属性上,10 岁的得分显著低于 12 岁和 13 岁的儿童。这一发展阶段正是儿童思维从具体运算过渡到形式运算阶段、发生质变的时期,达到新一阶段的学习要求,带给儿童问题解决上的成就感,无疑会增强他们对于自身智力与学校表现的评价。而躯体外貌与属性在 12、13 岁与 10 岁间的差异,也许是由于青春期的临近,绝大部分儿童的身体发育都达到空前的高

峰,弥补了小学高年级阶段,部分儿童早熟、群体中发育水平不一致而产生的不平衡感。

### 3.2 不同性别儿童的自我概念

结果还显示,女生在除焦虑外的各分量表和总分上均高于男生。方差分析证明,不同性别的儿童在行为、智力与学校情况、合群分量表以及总分的得分上,均存在显著差异。苏林雁等在1994年的湖南修订量表<sup>[10]</sup>和2000年的中国城市常模<sup>[11]</sup>中,均发现男生在焦虑分量表上得分高于女生,而女生在行为、智力与学校情况、合群及总分上得分高于男生。其他的一些研究也得到了类似的结论<sup>[12-15]</sup>,这符合中小学女生在行为表现、学业成就、人际关系等方面优于男生的规律,而女生的情绪问题可能较男生为多。男女生在合群分量表上的得分差异尤其显著,很大程度上可能由于女性对人际关系的普遍关注高于男性,如比男性更倾向于用表示关系的术语看待自己<sup>[1]</sup>。也有研究者指出,由于女生在生理、心理等方面的发育早,会更多地剖析外表和内心的“我”,自我意识提高较快,可以更好地调节和管理自己的行为和活动,认为自己的行为更恰当,拥有较好的伙伴关系,在学校的表现也更好<sup>[12]</sup>。

### 3.3 不同地区儿童的自我概念

城乡比较显示,城市儿童在除行为外的所有分量表和总分上,均比农村儿童得分高。苏林雁1994年的研究显示城市样本各分量表和总分均高于农村样本;而钞秋玲等对初一至高二城乡儿童的研究中,城市学生在智力、外貌、焦虑、合群以及幸福分量表上均高于农村学生<sup>[14]</sup>;高雪屏等对城乡学龄儿童的研究发现,城市儿童更容易认为自己的行为不恰当,表现出更多的情绪问题<sup>[4]</sup>。不同研究间一定程度的不一致,可能主要由样本选择上的差异导致。

方差分析显示,不同地区的儿童,只在躯体外貌与属性一个分量表上的得分存在显著差异,即城市儿童在躯体外貌与属性上的得分显著高于农村儿童。总体来说,农村儿童相对城市儿童更为羞怯和缺乏自信,自我评价也较谦虚、保守。特别是躯体外

貌和属性,农村儿童无论在生长发育还是在穿着打扮上,拥有的资源和选择都远不如城市儿童,他们在躯体外貌与属性上的低自我评价是可以理解的。

#### 参 考 文 献

- 1 Jonathon DB 著. 陈浩莺,等译. 彭凯平审校. 自我. 人民邮电出版社, 2004
- 2 Jerome BD, John FF. The Development of the Self- Concept During the Adolescent Years. Monographs of the Society for Research in Child Development, 1981, 46: 1- 2
- 3 Julia B, Beverley F. The Measurement of Self- Concept in Children with Complex Needs, Emotional and Behavioral Difficulties, 2004, 9(2): 131- 139
- 4 高雪屏, 于素维, 张丹, 孙红. 城乡学龄儿童的自我意识比较研究. 中国行为医学科学, 2003, 12(2): 207- 208
- 5 石淑华, 张静, 胡美荣, 等. 学龄儿童自我意识影响因素的研究. 中国公共卫生, 2002, 18(12): 1474- 1476
- 6 季颖, 单德红, 于素维. 少年儿童自我意识的城乡差异及与父母文化程度的关系. 中国临床康复, 2005, 9(15): 184- 185
- 7 Freeman WH. Self as narrative: the place of life history in studying the life span. New York: State University of New York Press, 1992. 15- 43
- 8 周国韬, 贺岭峰. 11 - 15 岁学生自我概念的发展研究. 心理发展与教育, 1996, 3: 37 - 42
- 9 王金道. 农村中小學生自我概念调查及城乡差异比较. 中国临床心理学杂志, 2003, 11(4): 311- 312
- 10 苏林雁, 万国斌, 等. Piers- Harris 儿童自我意识量表在湖南的修订. 中国临床心理学杂志, 1994, 2(1): 14- 19
- 11 苏林雁, 罗学荣, 等. 儿童自我意识量表的中國城市常模. 中国心理卫生杂志, 2002, 16(1): 31- 34
- 12 张秀阁. 农村青少年自我意识与父母教养方式研究. 健康心理学杂志, 2003, 11(3): 168- 170
- 13 向小平, 张春妹, 邹鸿. 小学生自我概念的发展特点及其与人格的相关研究. 中国临床心理学杂志, 2006, 14(3): 294- 299
- 14 钞秋玲, 汪萍. 城市与农村中学生自我概念的比较研究. 健康心理学杂志, 2001, 9(4): 262- 263
- 15 陈夏芳, 郑全全, 钟莹. 初中生人际交往中交互现象及其与自我意识的关系. 中国临床心理学杂志, 2005, 13(4): 443- 445

(收稿日期:2007- 03- 12)

(上接第515页)

#### 参 考 文 献

- 1 曾玲娟, 伍新春. 国外职业倦怠研究概说. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2003, 27(1):81- 84
- 2 Maslach C, Jackson S. MBI: Maslach burnout inventory. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, 1981
- 3 甘怡群, 王晓春, 张轶文, 等. 工作特征对农村中学教师职

业倦怠的影响. 心理学报, 2006, 38(1):92- 98

- 4 徐富明. 中小学教师的工作压力现状及其与职业倦怠的关系. 中国临床心理学杂志, 2003, 11(3):195- 197
- 5 王芳, 许燕. 中小学教师职业倦怠枯竭状态及其与社会支持的关系. 心理学报, 2006, 36(5):568- 574
- 6 伍新春, 曾玲娟, 秦宪刚, 郑秋. 中小学教师的职业倦怠的现状及相关因素研究. 心理学, 2004, 3:37- 41

(收稿日期:2007- 07- 26)