

大学生寻求专业性心理帮助态度的预测因素研究

郝志红^{1,2}, 梁宝勇¹

(1.天津师范大学心理与行为研究中心, 天津 300074; 2.天津医科大学医学人文科学系, 天津 300070)

【摘要】 目的: 探讨大学生寻求专业性心理帮助态度的预测因素。方法: 选取 700 名不同年级、不同专业的大学生作样本, 进行问卷调查。结果: 以寻求专业性心理帮助态度为因变量, 进行性别(2) × 专业(2) 的方差分析。结果发现, 性别的主效应显著, $F(1, 615)=3.294, P=0.050$ 。专业的主效应显著, $F(1, 615)=20.896, P=0.001$ 。性别和专业的交互效应没达到显著性水平, $F(1, 615)=1.890, P=0.170$ 。以寻求专业性心理帮助态度为因变量, 回归分析结果得出 $R=0.636, R^2=0.405, F=29.641, P=0.001$, 说明建立的回归方程是有意义的。结论: 对寻求专业性心理帮助态度有显著预测作用的变量按预测作用大小排序依次是: 是否求助过、依赖的自我结构、自我隐藏度、专业、内控性和性别。女生的寻求专业性心理帮助的态度比男生积极。文体艺术类学生的寻求专业性心理帮助的态度比非文体艺术类学生积极。自我结构是相互依赖的人寻求专业性心理帮助的态度积极。自我隐藏度高的人寻求专业性心理帮助的态度消极。内控者寻求专业性心理帮助的态度消极。

【关键词】 寻求专业性心理帮助的态度; 预测因素; 心理问题

中图分类号: R395.5

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2007)03-0321-05

Predictors of College students' Attitudes toward Seeking Professional Psychological Help

HAO Zhi-hong, LIANG Bao-yong

Research Center of Psychology and Behavior in Tianjin Normal University, Tianjin 300074, China

【Abstract】 Objective: This study was to explore the predictors of college students' attitudes toward seeking professional psychological help. Methods: 700 university students from different grades and majors were chosen as subjects to survey. Results: Attitudes toward seeking professional psychological help was taken as dependent variable, and analysis of variance among gender (2) and specialty (2) was made. Main effects of gender was significant, $F(1, 615)=3.294, P=0.050$. Main effects of specialty was significant, $F(1, 615)=20.896, P=0.001$. Interaction effects of gender and specialty were not significant, $F(1, 615)=1.890, P=0.170$. The result of regressive analysis was $R=0.636, R^2=0.405, F=29.641, P=0.001$, it indicated that regressive equation was significance. Conclusion: There are six variables, which can significantly predict the attitudes toward seeking professional psychological help and which can be arranged in the following order according to their predicative ability: interdependent self-construal, self-concealment, specialties, internality and gender whether or not seek help. Female students' attitude is more positive than that of the male students. The attitude of students whose specialty is sports or art is more positive than that of the students whose specialty is not sports or art. The attitude of students who have interdependent self-construal is more positive than that of students who have not interdependent self-construal. High self-concealment students' attitude is more negative than that of low self-concealment students. Internal students' attitude is more negative than that of external students.

【Key words】 Attitudes toward seeking professional psychological help; Predictors; Mental problem

人们寻求心理帮助有两种途径, 向家人、朋友等求助是非专业途径, 向心理卫生和心理咨询辅导机构求助是专业途径^[1]。心理咨询是专业性心理帮助的一种主要形式。

据俞少华、张亚林的研究显示^[2], 大学生心理问题的发生率在 10%-30% 之间, 心理问题已成为近年来大学生休学退学的第一位原因。由于我国专业性心理咨询服务目前仍处于起步阶段, 1984 年才在中国的大校园里建立了专业的心理咨询中心。有研究发现^[3], 大学生也未对学校的心理咨询或精神卫生服务加以充分利用, 主动求助者只占有心理问题

的学生中很少一部分。他们在解决心理问题时先求诸己, 后求诸人; 而在寻求外界帮助时, 他们更倾向于向家人或朋友求助, 而不是向专业人员求助。

虽然影响人们寻求专业性心理帮助的因素很复杂, 但要想让那些有心理问题的学生可以寻求专业性的心理帮助, 应先使他们对寻求专业性的心理帮助有积极的态度。近年来, 国外不少学者运用各种问卷和访谈的方式, 从分析求助者个人心理特点入手, 并通过跨文化研究, 揭示了与心理咨询工作者有关的因素和当事人的人格特质和社会文化对寻求专业性心理帮助态度的预测作用。相比之下, 我国对此问

题综合研究很少。因此,研究大学生对寻求专业性心理帮助的态度对于促进心理健康服务的发展有着现实的意义。

1 对象与方法

1.1 研究对象

从天津市的大学生中随机整群选取 700 名不同年级、不同专业的学生为被试,进行问卷调查。共发放问卷 700 份,回收 682 份,回收率 97.4%。其中有效问卷 620 份,有效率 90.9%。其中,男生 231 人,占总人数的 37.3%;女生 389 人,占总人数的 62.7%。大一学生 235 人,占总人数的 37.9%;大二学生 145 人,占总人数的 23.4%;大三学生 75 人,占总人数的 12.1%;大四学生 80 人,占总人数的 12.9%;研究生 85 人,占总人数的 13.7%。理工类学生 204 人,占总人数的 32.9%;文史类学生 282 人,占总人数 45.5%;文体艺术类学生 134 人,占总人数的 45.5%。

1.2 测量工具

1.2.1 对寻求专业性心理帮助态度的问卷 Fischer 和 Turner 1970 年编制的 Attitudes toward Seeking Professional Psychological Help (ATSPPH)(对寻求专业性心理帮助的态度)问卷由 29 个描述性的句子所组成^[4,5]。问卷分为 4 个分维度:对心理帮助需要的自我认知,对耻辱的忍受性,人际开放性,对心理健康专家的信心。本问卷采用 5 级评分。把所有项目的得分加起来,高分代表对寻求专业性心理帮助有积极的态度。本研究采用该问卷的中文修订版^[6]。

1.2.2 自我结构问卷 对 Singelis 和 Sharkey 1995 年修订的 self-construal scale (SCS)(自我结构问卷)进行再次修订^[7]。问卷分为两个分维度:相互依赖型

自我结构和独立型自我结构。一共有 30 个项目,每个分维度有 15 个项目。本问卷采用 5 级评分,分别计算两个分维度的平均分。根据先前的研究,本研究规定大于 3 分的就分别代表属于相互依赖型自我结构或独立型自我结构。

1.2.3 自我隐藏问卷 自我隐藏(self-concealment)是指个体拒绝和他人分担痛苦的倾向。自我隐藏问卷(Self-Concealment Scale)是 Larson 1990 年编制的,共十个项目^[8]。分数越高,自我隐藏的趋势越明显。

1.2.4 多维度健康状况心理控制源问卷 本研究采用 Wallston 1978 年编制的多维度健康状况心理控制源问卷(MHLC)的于欣的中文修订版^[9]。问卷分为 3 个分维度:内控性(IHLC)、有势力的他人(PHLC)、机遇(CHLC)。

1.2.5 SCL-90^[9] 共包括 90 个项目,分为 10 个分维度。采用 5 级评分。

1.3 统计工具

采用 SPSS11.0 对结果进行统计分析。

2 结 果

2.1 自我结构、自我隐藏程度、心理控制源、心理健康水平与寻求专业性心理帮助态度的关系

由表 1 可见,自我结构的两个分维度(相互依赖的自我结构、独立的自我结构)得分都与寻求专业性心理帮助态度问卷总分有显著的正相关;自我隐藏问卷总分和心理控制源的内控分维度得分都与寻求专业性心理帮助态度问卷总分有显著的负相关;SCL-90 总分与寻求专业性心理帮助态度问卷总分没有显著相关。

表 1 自我结构、自我隐藏程度、心理控制源、SCL-90 与寻求专业性心理帮助态度的相关

	1	2	3	4	5	6	7
寻求专业性心理帮助态度总分(1)	1						
相互依赖的自我结构(2)	0.268**	1					
独立的自我结构(3)	0.145**	0.434**	1				
自我隐藏度(4)	-0.277**	-0.063	-0.014**	1			
内控(5)	-0.317**	0.184**	0.316**	0.161**	1		
有势力他人(6)	0.053	0.225	0.157**	0.133**	0.119**	1	
机遇(7)	-0.058	-0.070**	-0.032	0.286**	0.128**	0.250**	1
SCL90 总分(8)	-0.050	0.087	0.083	0.311**	0.149*	0.124	0.247**

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

2.2 寻求专业性心理帮助态度的性别和专业差异

以寻求专业性心理帮助态度为因变量,进行性别(2) \times 专业(2)的被试间方差分析。统计结果见表 2。性别的主效应显著, $F(1, 615) = 3.294$, $P = 0.050$ 。专

业的主效应显著, $F(1, 615) = 20.896$, $P = 0.001$ 。性别和专业的交互效应没达到显著性水平, $F(1, 615) = 1.890$, $P = 0.170$ 。

进一步考察性别的主效应,结果发现,女生的寻

求专业性心理帮助态度的总分要显著高于男生($t=3.50, P=0.001$);女生在对咨询师的信任性、对耻辱的忍受性、人际的开放性三个维度上的得分显著高于男生。进一步考察专业的主效应,结果发现,文体艺术类学生的寻求专业性心理帮助态度的总分要显著高于非文体艺术类学生($t=4.51, P=0.001$);文体艺术类学生在对咨询师的信任性、对耻辱的忍受性、人际的开放性和对心理帮助需要的认知四个维度上的得分显著高于非文体艺术类学生。见表 3。

表 2 寻求专业性心理帮助态度的性别和专业方差分析

变异源	平方和	自由度	均方	F 值	P
性别	347.677	1	347.677	3.294	0.050
专业	2205.593	1	2205.593	20.896	0.001
性别 × 专业	199.500	1	199.500	1.890	0.170
组内	64914.148	615	105.551		
总体	6063596.000	619			

注:性别:1=女,0=男;专业:1=文体艺术类,0=非文体艺术类,下同。

表 3 性别与专业主效应显著的寻求专业性心理帮助态度的 t 检验分析

	性别比较				专业比较			
	男	女	t	P	文体 艺术	非文体 艺术	t	P
总分	96.52	99.54	-3.50	0.001	101.99	97.42	-4.51	0.001
信任性	29.80	30.83	-2.96	0.003	31.83	30.07	-4.63	0.001
耻辱	17.95	18.70	-3.17	0.002	19.14	18.22	-3.38	0.001
需要	25.34	25.83	-1.62	0.104	26.28	25.47	-2.30	0.022
开放性	23.43	24.15	-2.69	0.007	24.75	23.64	-3.79	0.001

2.3 寻求专业性心理帮助态度的回归分析

以寻求专业性心理帮助态度为因变量,进行专业的单因素方差分析。结果发现,不同专业学生的寻求专业性心理帮助态度有显著差异, $F(2, 616)=10.234, P=0.001$ 。进一步分析,文体艺术类学生的寻求专业性心理帮助态度分数显著高于理工类和文史学生,理工类学生和文史类学生的寻求专业性心理帮助的态度无显著差异。所以,本研究进行回归分析时把专业就分为两类,一类是文体艺术类,另一类是非文体艺术类。

以寻求专业性心理帮助态度为因变量,进行来源地的单因素方差分析。结果发现,不同来源地的学生寻求专业性心理帮助的态度无显著差异, $F(3, 615)=0.414, P=0.743$ 。所以就不对此变量进行回归分析了。

上述相关分析表明 SCL-90 问卷总分、心理控制源问卷中的有势力他人分维度分和机遇分维度分都与寻求专业性心理帮助态度总分相关不显著,所以也就不对它们进行回归分析了。

以寻求专业性心理帮助态度为因变量,以性别、

年级、专业、家庭收入、父亲文化程度、母亲文化程度、是否单亲、心理学知识、是否求助过、相互依赖的自我结构、独立的自我结构、自我隐藏度、内控性为自变量,采用强迫进入法(Enter)进行多重回归分析。回归分析结果得出 $R=0.636, R^2=0.405, F=29.641, P=0.001$,说明建立的回归方程是有意义的,而且所有的 13 个自变量能够解释寻求专业性心理帮助态度总变异的 40.5%。

由表 4 可见,统计学上达到显著的自变量有:性别、专业、是否求助过、依赖的自我结构、自我隐藏度和内控性,说明这 6 个变量对寻求专业性心理帮助态度有预测作用。

表 4 寻求专业性心理帮助态度回归分析表

自变量	B	标准误	Beta	t 值	P
性别	1.270	0.748	0.058	1.699	0.050
年级	-0.173	0.307	-0.024	-0.562	0.574
专业	3.515	0.980	0.138	3.587	0.000
家庭收入	0.145	0.344	0.015	0.422	0.673
父亲文化程度	-8.681E-02	0.488	-0.007	-0.178	0.859
母亲文化程度	-0.428	0.444	-0.038	-0.964	0.335
是否单亲	-1.767	1.133	-0.052	-1.560	0.119
心理学知识	0.531	0.329	0.059	1.614	0.107
是否求助过	15.701	1.131	0.482	13.883	0.000
依赖的自我结构	0.294	0.065	0.167	4.517	0.000
独立的自我结构	-1.841E-02	0.070	-0.010	-0.262	0.793
自我隐藏度	-0.256	0.060	-0.144	-4.248	0.000
内控性	-0.174	0.085	-0.073	-2.061	0.040

注:性别:1=女,0=男;年级:1=大一,2=大二,3=大三,4=大四,5=研究生;专业:1=文体艺术类,0=非文体艺术类;家庭收入:1=500 元以下,2=500-1000 元,3=1000-2000 元,4=2000-3000 元,5=3000 元以上;父亲文化程度:1=小学,2=初中,3=高中,4=大学,5=研究生;母亲文化程度:1=小学,2=初中,3=高中,4=大学,5=研究生;是否单亲:1=是,2=否;是否求助过:1=求助过,0=没求助过。

3 讨 论

根据国外文献的介绍,性别、年级、专业、来源地、家庭收入、父亲文化程度、母亲文化程度、是否单亲、心理学知识、是否求助过、疾病水平、相互依赖的自我结构、独立的自我结构、自我隐藏度、内控性、有势力他人、机遇等等变量可能对寻求专业性心理帮助的态度有预测作用^[10-30]。所以本研究以这些变量为自变量,对寻求专业性心理帮助态度的预测因素进行分析。

女生的寻求专业性心理帮助态度的总分要显著高于男生,说明女生比男生的寻求专业性心理帮助态度积极。这以前的许多国外研究相一致^[17, 20, 21, 25, 28, 30]。男女在寻求专业性心理帮助态度上有差异,可能与男女在思维及行为方式上的差异有关,Gilligan 认为,由于男女的心理发展模式各异,他们的思维模式也存在较大的差异^[31]。男性在思考问题时,常采取

“线性”的思维模式,理性思维较多,他们更注重结果,而且喜欢独立,在乎面子;而女性则是“相关”式的思考模式,感性思维较多,在行动上更依赖、敏感、易受伤害。正是由于男女在思维方式上的区别,所以女生会更信赖咨询师,不会太在乎伤面子的问题,寻求专业性心理帮助的态度也比男生积极。

文体艺术类学生的寻求专业性心理帮助态度的总分要显著高于非文体艺术类学生,说明文体艺术类学生比非文体艺术类学生的寻求专业性心理帮助态度积极。文体艺术类学生本身所具有的特点可能决定了他们的寻求专业性心理帮助比较积极。与非文体艺术类学生相比,文体艺术类学生有如下几个特点:第一,文体艺术类学生思想活跃,情感丰富,情绪易受环境的干扰和影响。参加教学社会实践的机会相对较多,更容易接触到社会。第二,自我意识突出,在行为上往往表现出较强的个性。基于以上文体艺术类学生的这些特点,使他们比非文史艺术类的学生更容易接受心理咨询,不会把寻求专业性心理帮助看作是一种耻辱,而且他们的人际开放性也要比非文体艺术类学生强,从而使他们的寻求专业性心理帮助的态度比非文体艺术类学生积极。

相互依赖的自我结构对寻求专业性心理帮助有显著的预测作用,自我结构是相互依赖的人寻求专业性心理帮助的态度积极,这个结论与 Ortega 的研究结果相一致^[25]。有相互依赖自我结构的人强调人际的和谐和团体目标,自我被认为是与环境相互依赖的,关注他人或自己与他人的关系,这种对自我和他人的认识将指导个体评价、组织、调节其个人经验和行动,他们会努力地去接受他人,适应他人的需要;会依赖他人,信任周围的人,并愿意把自己的问题与他人分享。因此,有相互依赖自我结构的人会信任心理咨询师,从而对寻求专业性心理帮助的态度比较积极。

自我隐藏度对寻求专业性心理帮助有显著的预测作用,自我隐藏度高的人寻求专业性心理帮助的态度消极。Kelly 的研究也得到相同的结论^[19]。心理咨询的过程就是要求来访者把自己的心理问题向心理咨询师表露出来,一个人的自我隐藏度高,不愿意把自己的心理问题向他人表露,可能认为向他人表露内心的想法很没有安全感,认为只要简单说几句,咨询师就能猜出他心中的想法,他们不想让他人知道自己内心的想法,所以就会排斥专业性心理咨询,那么他对寻求专业性心理帮助的态度也就消极了。

内控性对寻求专业性心理帮助有显著的预测作

用,内控者寻求专业性心理帮助的态度消极。内控者倾向于把自己的行为看成是引发随后事件的主要因素,认为自己的成败祸福取决于自身因素,他们一般都具有一种乐观主义的“自我定向”,有一套自己的标准和价值观,并积极追求有价值的目标;而外控者则常把行为之后的事件看成是机遇、运气或超出自己能力的外部力量所决定的,有一种悲观主义的“他人定向”,没有主见,一味地听从他人的摆布。根据内控者的特点,在他们遇到心理问题时更倾向于自己解决,认为自己的事情应该自己独立完成,所以内控者的寻求专业性心理帮助态度消极。

参 考 文 献

- 1 梁宝勇主编. 心理卫生与心理咨询百科全书. 南开大学出版社, 2002
- 2 俞少华, 张亚林. 我国大学生心理辅导现状. 中国心理卫生杂志, 2002, 16(2): 131- 132
- 3 江光荣, 王铭. 大学生寻求专业性心理帮助行为研究. 中国临床心理学杂志, 2003, 11(3): 180- 184
- 4 Fischer EH, Turner JL. Orientations to seeking professional help: Development and research utility of an attitude scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 1970, 35(1): 79- 90
- 5 Flisher AJ, Jeremy P, Beer DE. Characteristics of students receiving counseling services at the university of Cape town, South Africa. *British Journal of Guidance and Counseling*, 2002, 30(31): 299- 310
- 6 郝志红, 梁宝勇. 关于寻求专业性心理帮助的态度问卷的修订. 中国临床心理学杂志, 2007, 15(1): 1- 3
- 7 Singelis TM, Sharkey B. The measurement of independent and interdependent self- construal. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1994, 20(2): 580- 591
- 8 Larson DG, Chastain RL. Self- concealment: Conceptualization, measurement, and health implication. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 1990, 9: 439- 455
- 9 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册增订版. 中国心理卫生杂志社, 1999
- 10 Abe- Kim J, Takeuchi D, Hwang WC. Predictors of help seeking for emotional distress among Chinese Americans: Family matters. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 2002, 70(5): 1186- 1190
- 11 Addis ME, Mahalik JR. Men, masculinity, and the contexts of help seeking. *American Psychologist*, 2003, 58(1): 5- 14
- 12 Atkinson DR, Poston WC, Furlong MJ, Mercado P. Ethnic group preferences for counselor characteristics. *Journal of Counseling Psychology*, 1989, 36(1): 68- 72
- 13 Atkinson DR, Lowe S, Matthews L. Asian American acculturation, gender, and willingness to seek counseling. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 1995, 23(1): 130- 138
- 14 Bee- Gates D, Howard- Pitney B, LaFromboise T, Rowe W.

- Help-seeking behavior of native American Indian high school students. *Professional Psychology: Research and Practice*, 1996, 27(5): 495-499
- 15 Blazina C, Watkins CE. Masculine gender role conflict: Effects on college men's psychological well-being, chemical substance usage, and attitudes toward help-seeking. *Journal of Counseling Psychology*, 1996, 43(4): 461-465
 - 16 Derlega VJ, Metts S, Petronio S, Margulis ST. *Self-disclosure*. Newbury Park, 1993
 - 17 Etsuko Asano. Help-seeking attitudes of international Japanese students. Handouts of 16th International Conference on the First-Year Experience in Vancouver BC, Canada, 2003
 - 18 Good GE, Dell DM, Mintz LB. Male role and gender role conflict: Relations to help seeking in men. *Journal of Counseling Psychology*, 1989, 36(3): 295-300
 - 19 Kelly AE, Achter JA. Self-concealment and attitudes toward counseling in university students. *Journal of Counseling Psychology*, 1995, 42(1): 40-46
 - 20 Knipscheer JW, Kleber PJ. Help-seeking attitudes and utilization patterns for mental health problems of surinamese migrants in the netherlands. *Journal of Counseling Psychology*, 2001, 48(1): 28-38
 - 21 Komiya N, Good GE, Sherrod NB. Emotional openness as a predictor of college students' attitudes toward seeking psychological help. *Journal of Counseling Psychology*, 2000, 47(1): 138-143
 - 22 Lopez FG, Melendez MC, Sauer EM, Berger E, Wyssmann J. Internal working models, self-reported problems, and help-seeking attitudes among college students. *Journal of Counseling Psychology*, 1998, 45(1): 79-83
 - 23 Nickerson KJ, Helms JE, Terrell F. Cultural mistrust, opinions about mental illness, and black students' attitudes toward seeking psychological help from white counselors. *Journal of Counseling Psychology*, 1994, 41(3): 378-385
 - 24 Omarzu J. A disclosure decision model: Determining how and when individuals will self-disclose. *Personality and Social Psychology Review*, 2000, 4(1): 174-185
 - 25 Ortega AN. Self-Reliance, mental health need, and the use of mental healthcare among island Puerto Ricans. *Mental Health Services Research*, 2002, 4(3): 131-140
 - 26 Ponterotto JG, Rao V, Zweig J, Rieger BP, et al. The relationship of acculturation and gender to attitudes toward counseling in Italian and Greek American college students. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 2001, 7(4): 362-375
 - 27 Robertson JM, Fitzgerald LF. Overcoming the masculine mystique: Preferences for alternative forms of assistance among men who avoid counseling. *Journal of Counseling Psychology*, 1992, 39(2): 240-246
 - 28 Tata SP, Leong Frederick TL. Individualism-collectivism, social-network orientation, and acculturation as predictors of attitudes toward seeking professional psychological help among chinese americans. *Journal of Counseling Psychology*, 1994, 41(3): 280-287
 - 29 Vogel DL, Wester SR. To seek help or not to seek help: The risks of self-disclosure. *Journal of Counseling Psychology*, 2003, 50(3): 351-361
 - 30 Yeh CJ. Taiwanese students' gender, age, interdependent and independent self-construal, and collective self-esteem as predictors of professional psychological help-seeking attitudes. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 2002, 8(1): 19-29
 - 31 Gilligan C. *In a Different Voice*. Cambridge, MA Harvard, 1982

(收稿日期: 2006-11-24)

(上接第 331 页)

参 考 文 献

- 1 张文新. 儿童社会性发展. 北京: 北京师范大学出版社, 1999. 382-390
- 2 俞国良, 辛自强. 学习不良儿童与一般儿童社会性发展的比较. 陈恒之, 梁觉主编: 《迈进中的华人心理学》. 香港中文大学出版社, 2000. 335-343
- 3 李艳红. 学习不良儿童自我概念、归因风格与心理健康的相关研究. 通化师范学院学报, 2003, 4(3): 25-27
- 4 Bear GG, Minke KM, riffin SM, Deemer SA. Achievement-related Perceptions of Children with Learning Disabilities and Normal Achievement: Group and Developmental Differences. *Journal of Learning Disabilities*, 1998, 31: 91-104
- 5 Cosden MA, Mcnamara J. Self-concept and Perceived Social Support Among College Student With and Without Learning Disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 1997, 20: 2-12
- 6 邢淑芬. 小学 3-5 年级学习不良儿童的自我概念研究. 中国临床心理学杂志, 2006, 14(4): 393-394
- 7 曾守锤, 吴华清. 学习不良儿童自我概念研究综述. 中国特殊教育, 2004, 5(47): 85-90
- 8 Shavelson RJ. Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 1976, 46: 407-441
- 9 John RK. Self-concept and IQ as Predictors of Remedial Success in Children with Learning Disability. *Journal of Learning Disabilities*, 1990, 23(6):
- 10 Sullivan HS. *The Interpersonal Theory of Psychiatry*. New York. WW Norton, 1953
- 11 Boskie DA. Development and Evaluation of a Self-concept Enhancement Program For Students with Learning Disabilities. MA, San Jose State University, 1994
- 12 Spencer P. A Study of The Effects of Cooperative Games on Self-concept and Social Acceptability of Students With Learning Disabilities. MS, Southern Connecticut State University, 1990

(收稿日期: 2006-11-06)