

# 班级环境、学习效能感与高中生学习动机的关系

姜兆萍<sup>1,2</sup>, 周宗奎<sup>1</sup>

(1.湖北省人的发展与心理健康重点实验室,湖北 武汉 430079;

2.武汉大学哲学学院心理系,湖北 武汉 430072)

【摘要】 目的:探讨高中生班级环境、学习效能感与学习动机的关系。方法:采用班级环境、学习效能感和学习动机问卷调查 403 名高中生。结果:①女生威信动机高于男生;男生学习效能感高于女生;师生关系一年级高于二年级,女生高于男生;②附属动机与秩序纪律、同学关系和学习效能感负相关,其他学习动机分维度基本与学习效能感和班级环境各维度正相关;③高中生学习动机首要预测因素是学习效能感,其次是竞争和秩序纪律。结论:激发与维持高中生学习动机的关键是培养学习效能感。

【关键词】 高中生;学习动机;学习效能感;班级环境

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2010)06-0789-03

## Relationships Between Class Environment, Learning Self-efficacy and Learning Motivation of Senior Middle School Students

JIANG Zhao-ping, ZHOU Zong-kui

The Hubei Provincial Key Lab of Human Development and Mental Health, Wuhan 430079, China

【Abstract】 **Objective:** To study the relationships between class environment, learning self-efficacy and learning motivation of senior middle school students. **Methods:** 403 senior middle school students were investigated with the questionnaires of learning motivation, learning self-efficacy and class environment. **Results:** ①Girls had higher scores in prestige motivation than boys, and boys' learning self-efficacy was higher than girls'. Grade one had higher scores in teacher-student relationship than grade two, and girls' higher than boys'. ②There were negative correlations between affiliation motivation and discipline and order, relationship among students themselves, and learning self-efficacy, but the other sub-dimensions of learning motivation were positively correlated with these factors. ③Learning self-efficacy was the first predictive factor for learning motivation of senior middle school students, and then competition, discipline and order. **Conclusion:** To arouse and maintain learning motivation of senior middle school students should foster their learning self-efficacy.

【Key words】 Senior middle school students; Learning motivation; Learning self-efficacy; Class environment

学习动机是直接推动学生学习行为的内部动力,它受自我效能感、归因等诸多因素的影响<sup>[1]</sup>。学习效能感是自我效能在学业领域的表现,是学习者对自己能否利用拥有的能力或技能完成学习任务的自信程度的评价,是个体对控制自己学习行为和学习成绩能力的一种主观判断<sup>[2]</sup>。学习效能感的高低决定了个体面对学习困难时,是迎接挑战还是回避困难的学习态度。低学习效能感会导致学生厌学情绪,学习动机缺乏,产生学习倦怠<sup>[3]</sup>。班级环境是学生学业活动的主要场所,其中的师生关系、同学交往、班级氛围等外在因素对学业成绩<sup>[4]</sup>、学习动机的激发和维持具有重要的影响作用。本研究拟考察学习效能感和班级环境两个内外因素与高中生学习动机的关系,了解学习动机的影响因素,为激发和维持高中生较高水平的学习动机,提供帮助和指导。

【基金项目】 国家自然科学基金项目(30870778);湖北省教育科学“十一五”规划立项课题(2008B002)

通讯作者:周宗奎

## 1 对象与方法

### 1.1 被试

湖北黄冈一所普通高中一、二年级学生,发放问卷 436 份,有效问卷 403 份(男生 208 人,女生 195 人,一年级 211 人,二年级 192 人),被试平均年龄  $16.53 \pm 0.93$  岁。

### 1.2 工具

1.2.1 学习动机问卷<sup>[5]</sup> 包括成就、认知、威信和附属四个动机分问卷,各有 12 个题项。附属动机是为了得到长者(教师、家长等)的赞许或认可、获得好前途、高分、赚大钱而学习;威信动机是为了赢得名次、自尊与地位而学习;成就动机是学生努力学习力求成功和避免失败的一种内部动机;认知动机是学习为了满足理解、掌握知识和解决问题的需要。得分越高动机越强。

1.2.2 学习效能感问卷<sup>[2]</sup> 共 64 个题项,包括基本能力感和控制感两个分问卷。得分越高效能感越强。

1.2.3 班级环境问卷<sup>[6]</sup> 包括师生关系、秩序纪律、竞争、学习压力和同学关系 5 个独立维度,共 38 个题项。得分越高程度越强。

### 1.3 施测及数据分析

主试由心理学专业学生担任,以班级为单位团体施测。数据采用 SPSS13.0 整理分析。

## 2 结 果

### 2.1 高中生学习动机、学习效能感和班级环境特点

对高中生成就、威信、认知和附属四个分动机进行单因素重复测量方差分析显示,威信和附属动机显著高于认知动机( $P<0.001$ )。

2(年级) $\times$ 2(性别)多因素方差分析结果显示:女生威信动机显著高于男生;师生关系一年级显著高于二年级,女生显著高于男生;二年级学习压力显

著高于一年级;男生基本能力感显著高于女生,男生学习效能感高于女生,处于边缘显著水平( $P=0.051$ )。见表 1。

### 2.2 学习动机、学习效能感与班级环境相关分析

表 2 显示,附属动机与秩序纪律、同学关系和学习效能感显著负相关,威信动机与竞争、基本能力感显著正相关,其他学习动机分维度基本与学习效能感和班级环境各维度显著正相关。

### 2.3 学习动机、学习效能感与班级环境回归分析

以基本能力感、控制感和班级环境各维度为预测变量,四类学习动机为因变量,进行逐步多元回归分析,结果见表 3。总体来看,学习效能感是四类学习动机的首要预测因素,尤其是控制感,班级环境中仅竞争和秩序纪律对学习动机有显著预测作用。

表 1 高中生学习动机、学习效能感和班级环境方差分析结果( $\bar{x}\pm s$ )

	高一	高二	男生	女生	$F$ (年级)	$F$ (性别)	$F$ (年级 $\times$ 性别)
成就动机	18.09 $\pm$ 2.72	18.42 $\pm$ 2.51	18.37 $\pm$ 2.57	18.11 $\pm$ 2.68	1.046	0.410	0.033
威信动机	18.51 $\pm$ 2.35	18.02 $\pm$ 2.22	17.93 $\pm$ 2.24	18.64 $\pm$ 2.31	1.664	6.916**	0.037
认知动机	17.81 $\pm$ 2.86	17.79 $\pm$ 2.81	17.54 $\pm$ 2.77	18.07 $\pm$ 2.88	0.196	3.295	2.438
附属动机	18.47 $\pm$ 2.05	18.15 $\pm$ 2.30	18.24 $\pm$ 2.23	18.39 $\pm$ 2.12	1.821	0.079	0.353
动机总分	72.73 $\pm$ 6.44	72.26 $\pm$ 5.83	71.90 $\pm$ 5.95	73.13 $\pm$ 6.31	0.046	3.093	1.070
师生关系	19.27 $\pm$ 8.40	14.35 $\pm$ 7.80	15.52 $\pm$ 8.76	18.40 $\pm$ 7.97	26.061***	10.582**	1.764
秩序纪律	14.09 $\pm$ 5.88	14.61 $\pm$ 6.43	14.47 $\pm$ 6.43	14.19 $\pm$ 5.85	0.471	0.058	0.365
竞争	13.18 $\pm$ 5.44	13.19 $\pm$ 5.80	12.98 $\pm$ 5.67	13.38 $\pm$ 5.55	0.023	0.317	2.899
学习压力	14.91 $\pm$ 4.98	17.56 $\pm$ 5.23	16.39 $\pm$ 5.61	15.88 $\pm$ 4.90	23.808***	0.256	0.079
同学关系	16.46 $\pm$ 5.33	15.36 $\pm$ 6.51	15.68 $\pm$ 6.41	16.22 $\pm$ 5.40	2.458	0.153	0.026
基本能力	138.17 $\pm$ 28.10	144.13 $\pm$ 28.72	146.52 $\pm$ 27.38	135.54 $\pm$ 28.59	1.141	10.271**	0.768
控制感	122.68 $\pm$ 28.94	128.84 $\pm$ 31.41	126.63 $\pm$ 30.10	124.55 $\pm$ 30.45	3.121	0.020	1.025
效能总分	260.36 $\pm$ 50.61	270.87 $\pm$ 54.97	272.32 $\pm$ 51.10	258.32 $\pm$ 53.75	1.354	3.821	0.013

注:\* $P<0.05$ ,\*\* $P<0.01$ ,\*\*\* $P<0.001$

表 2 高中生学习动机、学习效能感与班级环境相关分析结果( $r$ )

	师生关系	秩序纪律	竞争	学习压力	同学关系	基本能力	控制感	效能总分
成就动机	0.068	-0.031	0.158**	-0.007	0.091	0.493**	0.524**	0.591**
威信动机	0.056	-0.077	0.209*	0.038	-0.028	0.134**	-0.003	0.073
认知动机	0.155**	0.050	0.180**	0.035	0.191**	0.505**	0.646**	0.657**
附属动机	-0.040	-0.111**	0.026	0.045	-0.105*	-0.159**	-0.438**	-0.346**
动机总分	0.127*	-0.059	0.241**	0.037	0.071	0.439**	0.402**	0.476**

表 3 学习效能感、班级环境对学习动机逐步多元回归分析结果( $R^2/\text{std}\beta$ )

因变量	成就动机	威信动机	认知动机	附属动机
预测变量	控制感(0.310/0.386***) 基本能力(0.364/0.284***) 竞争(0.379/0.183***) 秩序纪律(0.399/-0.152**)	基本能力(0.031/0.166**) 竞争(0.057/0.260***) 秩序纪律(0.109/-0.248***)	控制感(0.426/0.508***) 基本能力(0.455/0.215***) 竞争(0.470/0.123**)	控制感(0.157/-0.382***) 秩序纪律(0.170/-0.113*)

## 3 讨 论

本研究表明高中生认知动机最低,显著低于威信和附属动机,这与以往研究结果不一致<sup>[5]</sup>。高中生对学习本身的兴趣较低,学习主要为了获得高分、好前程、他人的认可和尊重等外在利益。可能是随着年级升高,高中生来自学业、家长、学校的压力日

益加重,导致学习动机强度减弱。另外,高中教育以高考为主要目标,教学内容注重知识性、高难度,教学方法以题海战术为主,从而削弱了学生学习兴趣。学习动机性别差异主要表现为女生威信动机显著高于男生,表明女生学习主要为了赢得好名次、自尊。这可能由于普遍存在高中女生学习能力不如男生的

刻板印象,女生为了证明自己的能力、赢得自尊而努力学习,这也反映了高中女生对自己学习能力缺乏自信。学习效能感的性别分析也显示,男生基本能力感和总效能感高于女生,男生比女生更自信。这与其他学习效能感的性别差异研究结果一致<sup>[2,7]</sup>。Pajares 研究也发现无论普通班还是天才班,同样学业成绩的男生比女生更自信<sup>[8]</sup>。学生真实成就和能力自我知觉间的不一致被许多研究者归为一种反应偏向——男孩比较自鸣得意、张扬而女孩比较谦虚、谨慎。产生这种反应偏向存在复杂的社会、心理和生理原因。如家庭、学校、社会等对男女生持有不同的期望水平、对男女性别的刻板印象、男女生心理、生理差异对自身能力感知的影响等。

在班级环境方面,一年级师生关系显著好于二年级,这与以往研究结果一致<sup>[9]</sup>。可能是一年级学生刚入学,在新环境中希望有一个新的开始,都想表现出自己好的一面,因此师生、同学间冲突较少,关系比较融洽。女生师生关系显著好于男生,可能由于男女生在班级中的行为表现不同,教师对男女生的反应方式不同,如女生较男生更安静、违纪行为更少、师生摩擦较少等。二年级学习压力显著高于一年级,这与高中生随着年级升高,升学压力日益沉重的现状符合。总之,目前对班级环境的综合考察较少,尤其是高中阶段,因此研究结果还有待进一步验证。

从相关和回归分析结果来看,附属动机与秩序纪律、同学关系和学习效能感显著负相关,威信动机与竞争和基本能力感正相关,成就动机、认知动机与学习效能感和班级环境正相关,并且学习效能感(特别是控制感)是高中生学习动机的首要预测因素。这表明学生学习效能感越高,对自身学习能力和行为的控制感越强,学习越有信心,越不容易受到外界干

扰,越不依靠外在利益获取学习动力,更关注学习任务本身以及学业成功带来的愉悦体验,因此也更勇于面对竞争和困难,通过在学习竞争中获胜来赢得班级地位和尊重。因此,高中生积极学习动机的培养,关键在于树立学习信心,增强学习行为的调控能力,提高他们的学习效能感。同时,融洽的师生关系和同伴关系、同学间的学习竞争对学习动机也有积极的促进作用。

#### 参 考 文 献

- 1 张学民,申继亮. 中学生学习动机、成就归因、学习效能感与成就状况之间因果关系的研究. 心理学探新, 2002, 4: 33-37
- 2 边玉芳. 学习效能感量表的编制与应用. 华东师范大学博士学位论文, 2003
- 3 朱晓斌,王静丽. 中学生学习自我效能感、学习压力和学习倦怠关系的结构模型. 中国临床心理学杂志, 2009, 17(5): 626-628
- 4 郭伯良,张雷. 班级环境对儿童受害和同伴接受、学习成绩关系的影响. 中国临床心理学杂志, 2004, 12(3): 244-245
- 5 王有智. 西北地区城乡中学生学习动机发展特点研究. 心理科学, 2003, 26(3): 240-2434
- 6 江光荣. 班级社会生态环境研究. 华中师范大学出版社,
- 7 施跃健. 中职生学习效能感及其与学习适应性的关系. 中国学校卫生. 2007, 28(6): 515-516
- 8 Pajares F. Current assessing self-efficacy beliefs and academic outcomes: The case for specificity and correspondence. Paper presented at a symposium chaired by Zimmerman BJ, Annual meeting of the American educational research association. New York, 1996
- 9 屈智勇,邹泓,王英春. 不同班级环境类型对学生学校适应的影响. 心理科学, 2004, 27(1): 31-33

(收稿日期:2010-06-11)

(上接第 788 页)

- 4 Kroger J. The differentiation of "firm" and "developmental" foreclosure identity statuses: A longitudinal study. Journal of Adolescent Research, 1995, 10: 317-337
- 5 Grotevant, HD, Cooper CR. Individuation in family relations: A perspective on individual differences in the development of identity and role-taking skills in adolescence. Human Development, 1986, 29: 82-100
- 6 Bennion LD, Adams GR. A revision of the extended objec-

tive measure of ego-identity status: An identity instrument for use with late adolescents. Journal of Adolescent Research, 1986, 1: 183-198

- 7 王树青,张文新,纪林芹,等. 青少年自我同一性状态问卷的修订. 中国临床心理学杂志, 2006, 14(3): 221-226
- 8 杨红君,周世杰,楚艳民,等. 父母养育方式量表(PBI)中文版的初步修订. 中国临床心理学杂志, 2009, 17(4): 434-436

(收稿日期:2010-06-01)