

# 留守环境对农村独生子女心理健康状况的影响

徐丽华<sup>1</sup>, 陈登峰<sup>2</sup>, 傅文青<sup>1</sup>, 阙墨春<sup>1</sup>, 杨凤池<sup>\*</sup>, 徐美才<sup>\*\*</sup>

(1. 苏州大学医学部临床心理研究所, 江苏 苏州 215123;

2. 衡水哈励逊国际和平医院, 河北 衡水 053200)

【摘要】 目的: 探讨留守环境对农村独生子女心理健康状况的影响。方法: 采用中国中学生心理健康量表, 对安徽省望江县某乡镇初级中学进行整群调查。结果: 留守状况与独生状况在中学生强迫、抑郁因子上的交互作用显著 ( $P < 0.05$ ), 在 B 类留守儿童组, 独生子女的得分高于非独生子女; 留守环境可解释独生子女心理健康状况 2.2% 的方差变异 ( $P = 0.049$ ), 其中, 以单亲外出的留守环境影响作用较大 ( $\beta = 0.225$ ); 留守环境对非独生子女心理健康状况的影响无统计学意义。结论: 留守环境对独生子女心理健康状况的影响较为显著, 以单亲外出的影响较大。

【关键词】 留守儿童; 独生子女; 心理健康

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2011)05-0663-03

## Impact of Left-home Environment in Rural Area on Mental Health Status of the Only Child

XU Li-hua, CHEN Deng-feng, FU Wen-qing, QUE Mo-chun, et al

Institute of Clinical Psychology, School of Medicine, Soochow University, Soochow 215123, China

【Abstract】 **Objective:** To study the impact of left-home environment in rural area on mental health status of the only child. **Methods:** Mental Health Inventory of Middle-School Students (MMHI-60) was adopted to investigate a whole junior middle school in a town of Wangjiang county in Anhui province. **Results:** The interaction effect on obsessive-compulsive and depression of left-home status and only child was significant ( $P < 0.05$ ); the only child scored higher than the non-only child in the group of one-parent-left-for-work students; left-home environment could explain 2.2% of the variation of mental health status of only child ( $P = 0.049$ ), thereinto, "one parent left for work" had more effects ( $\beta = 0.225$ ). **Conclusion:** Left-home environment in rural area has significant impact on the only child in mental health status, of which one-parent-left-for-work environment is more.

【Key words】 Left-home-kids; Only child; Mental health

父母双方或一方流动到其他地区, 被留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的 18 周岁以下儿童, 称为“留守儿童”<sup>[1]</sup>。按父母外出情况, 可将留守儿童分为双亲外出与单亲外出两种类型。我国 0-17 周岁农村留守儿童规模达 5861 万人, 占全部留守儿童的 80%, 是留守儿童的绝对主体; 相比 2000 年, 农村留守儿童数量增长了 3418 万<sup>[2]</sup>。大规模、快速增长的长期发展趋势, 使得“留守儿童”这一群体的教育、生理及心理等问题引起了广泛的关注。有研究表明, 留守儿童总的心理健康状况比曾留守与非留守儿童均差<sup>[3]</sup>, 留守初中生心理健康问题的阳性总检出率约达 30%<sup>[4]</sup>。

风笑天指出, 相比非独生子女家庭, 独生子女家庭的规模小, 家庭内互动对象少, 但亲子间互动频率较高, 亲子关系伙伴化<sup>[5]</sup>。越来越多的研究表明, 独生与非独生子女之间并不存在显著性的差异<sup>[6]</sup>。但是, 对于留守环境下的独生子女, 与非独生子女相比的

优势却被弱化, 而且还没有兄弟姐妹的陪伴; 另外, 独生子女对各种外界环境因素更为敏感, 更易受家庭环境的影响<sup>[7]</sup>。那么, 与留守环境下的非独生子女相比, 他们的心理是否会受到更大的影响?

有调查发现, 在农村留守儿童中, 独生子女也占有较大比例<sup>[8]</sup>, 而在以往有关留守儿童的研究中, 主要是将独生子女这一变量作为影响因素加以控制<sup>[9]</sup>, 所以, 为提高留守儿童的心身健康水平寻求有针对性的干预措施, 本研究旨在具体探讨独生与非独生子女受留守环境影响的差异性, 以及何种留守环境影响较大。本研究主要调查父或母在外地流动达半年及以上的初中生。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

遵循自愿、知情同意原则, 以班级为单位, 采用团体测试方法, 对安徽省某乡镇初级中学进行整群调查。共发放问卷 805 份, 收回 797 份, 回收率为 99%; 剔除无效问卷、及父母非亲生、父母离异、父或母已逝、父或母有精神疾病以及非独生子女中兄弟

通讯作者: 陈登峰, 傅文青

\* 首都医科大学卫生管理与教育学院心理教研室; \*\* 安徽省望江县沈冲中学

姐妹半年内不在家等问卷后,最终进入统计分析的有626人。其中,初一163人,平均年龄 $12.62 \pm 0.72$ 岁,初二196人,平均年龄 $13.81 \pm 0.76$ 岁,初三267人,平均年龄 $14.91 \pm 0.71$ 岁;男生272人,女生354人。根据父母外出情况(至少半年),将留守儿童分为双亲外出(A类)与单亲外出(B类)两类,A类242人,B类247人;A类留守儿童中,监护人为(外)祖父母的有230人,上代(亲戚或邻居)监护的有6人,同辈监护6人;B类留守儿童中,父亲外出者228人,母亲外出者19人。独生子女189人,其中,A类77人,B类77人,非留守者35人;非独生子女437人,A类165人,B类170人,非留守者102人。

## 1.2 工具

1.2.1 自编一般资料调查表 包括初中生的基本人口学资料,其父母的婚姻、身体、工作状况,以及半年内在家共同食宿的人员等。

1.2.2 中国中学生心理健康量表(MMHI-60)<sup>[10]</sup> 共60题,包括10个分维度,分别为强迫、偏执、敌对、人际关系敏感、抑郁、焦虑、学习压力感、适应性不良、情绪波动性、心理不平衡性,每个分量表由6个项目组成。

## 1.3 统计方法

运用Epidata3.0输入数据,SPSS16.0统计分析。

## 2 结果

### 2.1 初步统计结果

One-Way ANOVA分析结果显示,留守状况(包括A类留守、B类留守、非留守)对心理健康量表各因子及总的心理健康状况主效应不显著。不同监护人类别对留守儿童心理健康量表各因子及总的心理健康状况主效应不显著。

对不同性别、年级学生在心理健康量表上的得分进行比较,结果显示,在偏执、敌对、学习压力感、适应性不良、情绪波动性等因子分及总均分上,表现出显著性的性别差异( $P < 0.05$ ),男生的得分显著高于女生;不同年级学生在人际关系敏感、抑郁、适应性不良、心理不平衡性等因子分及总均分上的差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),具体表现在:初一学生在抑郁与情绪波动性因子上的得分显著低于初二、初三,在人际关系敏感与适应性不良因子上的得分显著低于初二与初三。

### 2.2 留守状况与是否独生子女对中学生心理健康影响的多因素方差分析

运用MANOVA分析考察留守状况、独生状况

及其交互作用对中学生心理健康的影响,在控制性别、年级(虚拟编码)对中学生心理健康影响后,结果见表1所示。留守状况与独生状况对中学生心理的独立效应均不显著,而其交互作用对中学生的强迫、抑郁因子的影响达到了显著性水平( $P < 0.05$ )。

表1 留守状况\*独生状况对心理健康量表各因子的多因素方差分析

	留守状况		独生状况		留守状况*独生状况	
	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
强迫	3.004	0.050	2.502	0.114	3.734	0.024
偏执	2.328	0.098	0.423	0.516	0.532	0.587
敌对	2.178	0.114	0.293	0.589	2.116	0.121
人际关系敏感	0.662	0.516	0.532	0.466	1.486	0.227
抑郁	2.634	0.073	0.229	0.632	3.153	0.043
焦虑	1.451	0.235	0.013	0.910	1.144	0.319
学习压力感	0.684	0.505	3.036	0.082	2.568	0.078
适应性不良	0.537	0.585	0.807	0.369	1.529	0.218
情绪波动性	0.739	0.478	3.023	0.083	2.819	0.060
心理不平衡性	1.706	0.182	2.502	0.114	2.069	0.127

注:对年级、性别进行虚拟编码:年级以初一为参照点,年级2为初二=1;年级3为初三=1;性别以女生为参照点,男生=1。

表2 留守状况对独生、非独生心理健康状况预测作用的回归分析(Enter)

	$R^2$	$\Delta R^2$	$\beta$	<i>F</i>	<i>t</i>	<i>P</i>
独生	0.032	0.022		3.071		0.049
A类留守			0.083		0.836	0.404
B类留守			0.225		2.269	0.024
非独生	0.001	-0.004		0.115		0.891
A类留守			0.001		0.019	0.985
B类留守			-0.022		-0.364	0.716

注:年级、性别虚拟编码同上;留守状况以非留守为参照点,A类留守与B类留守以此参照点分别形成两个变量。

### 2.3 留守环境对独生子女心理健康的回归分析

采用分层回归分析,在控制年级、性别的影响下,进一步验证留守环境对独生子女心理健康状况的影响。见表2。

## 3 讨论

本研究结果显示,在心理健康量表各因子分及总均分上,A、B类留守及非留守儿童三组间的差异无统计学意义。这与以往有关留守状况对心理变量影响的部分研究结果<sup>[11]</sup>较一致。因中学生在心理健康量表上的得分表现出了显著的性别与年级差异,所以在后面的分析中,控制了年级与性别变量对中学生心理的影响。

多因素方差分析结果显示,留守状况与独生状况在中学生强迫、抑郁因子上具有明显的交互作用,B类留守儿童组,独生子女的强迫与抑郁因子分高于非独生子女。本研究进一步分别对独生子女与非独生子女两组进行分层回归分析,结果显示,留守环境可解释独生子女心理健康状况2.2%的方差变异,

预测作用达到了显著性水平;其中,以 B 类留守环境影响作用较大。留守环境对非独生子女心理健康状况的影响未达显著性水平。

本研究结果一方面证实了父或母外出后,由于缺乏亲子交流沟通,缺少兄弟姐妹陪伴,独生子女的心理健康状况受到影响。在本研究中,B 类留守儿童内,父亲外出者占 92.3%,即多数都是由母亲承担在家照顾、教育子女的角色。有研究表明,母亲在初中留守儿童的社会支持系统中占有非常突出的地位<sup>[12]</sup>,而且母亲的肯定与支持对初中生的心理健康状况有显著的预测作用<sup>[13]</sup>;相比于 A 类留守独生子女,B 类留守者得到母亲的支持会更多,那么,从理论角度讲,父母双方外出对独生子女的影响会更大。但本研究中显示父或母一方外出对独生子女影响较大。这其中的可能原因是,由于父亲外出务工,留守母亲一方面承担了照顾上老下小的责任,家务负担增加,又因分居状态,缺少情感交流,情感满足减少,还要担心外出丈夫的感情背叛等,致使其压力增加,安全感降低,出现诸如孤单、烦躁、压抑、焦虑等负性情绪,而这些负性情绪又会牵及子女,影响与子女的正性情感交流,进而影响到子女的心理状态。

#### 参 考 文 献

- 周福林,段成荣. 留守儿童研究综述. 人口研究,2006,3: 29-36
- 段成荣,杨舸. 我国农村留守儿童状况研究. 人口研究,2008,32(3):15-25
- 黄艳苹,李玲. 不同留守类型儿童心理健康状况比较. 中国心理卫生杂志,2007,21(10):669-671
- 黄爱玲. “留守儿童”心理健康水平分析. 中国心理卫生杂志,2004,18(5):351-353
- 风笑天. 独生子女家庭:一种新的生活方式. 社会科学辑刊,1994,5:28-32
- 肖富群,风笑天. 我国独生子女研究 30 年:两种视角及其局限. 南京社会科学,2010,7:45-52
- 王立菲,郭成. 独生子女心理研究述评. 当代教育论坛,2008,7:85-86
- 邵艳,张云英. 农村留守儿童心理问题及对策——以湖南长沙市为例. 湖南农业大学学报,2007,8(2):44-47
- 曾红,黄文庚,黎光明. 鹰潭市农村留守初中生心理健康影响因素分析. 中国学校卫生,2010,31(4):432-433
- 王极盛,李焰,郝尔实. 中国中学生心理健康量表的编制及其标准化. 社会心理科学,1997,4:15-20
- 申继亮,武岳. 留守儿童的心理发展:对环境作用的再思考. 河南大学学报,2008,48(1):9-13
- 刘霞,赵景欣,申继亮,等. 初中留守儿童社会支持状况的调查. 中国临床心理学杂志,2007,15(2):183-185
- 左占伟,邹泓,马存燕. 初中生的社会支持状况及其与心理健康的关系. 中国心理卫生杂志,2005,19(11):730-733
- (收稿日期:2011-04-15)
- (上接第 621 页)
- Huppert JD, Walther MR, Hajack G, et al. The OCI-R: Validation of the subscales in a clinical sample. Journal of Anxiety Disorders, 2007, 21(3): 394-406
- Gonner S, Leonhart R, Ecker W. The obsessive-compulsive inventory-revised(OCI-R): Validation of the German version in a sample of patients with OCD, anxiety disorders, and depressive disorders. Journal of Anxiety Disorders, 2008, 22(4): 734-749
- Sica C, Ghisi M, Alto G, et al. The Italian version of the obsessive compulsive inventory: Its psychometric properties on community and clinical samples. Journal of Anxiety Disorders, 2009, 23(2): 204-211
- Woo C, Kwon S, Lim Y, et al. The obsessive-compulsive inventory-revised(OCI-R): Psychometric properties of the Korean version and the order, gender, and cultural effects. Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 2010, 41(3): 220-227
- Hajcak G, Huppert JD, Simons RF, et al. Psychometric properties of the OCI-R in a college sample. Behaviour Research and Therapy, 2004, 42(1): 115-123
- Fullana MA, Tortella-Feliu M, Caseras X, et al. Psychometric properties of the Spanish version of the obsessive-compulsive inventory-revised in a non-clinical sample. Anxiety Disorders, 2005, 19: 893-903
- Zermatten A, Van der Linden M, Jermann F, et al. Validation of french version of the obsessive-compulsive inventory-revised in non-clinical sample. European Review of Applied Psychology, 2006, 56(3): 151-155
- Smári J, Ólason DT, Eyórsdóttir á, et al. Psychometric properties of the obsessive compulsive inventory-revised among Icelandic college students. Scandinavian Journal of Psychology, 2007, 48: 127-133
- 钟杰,秦漠,蔡文菁,等. Padua 量表在中国大学生人群中的修订. 中国临床心理学杂志,2006,14(1):1-4
- 章婕,吴振云,方格,等. 流调中心抑郁量表全国城市常模的建立. 中国心理卫生杂志,2010,24(2):139-143
- 陶明,高静芳. 修订焦虑自评量表(SAS-CR)的信度及效度. 中国神经精神疾病杂志,1994,20(5):301-303
- Papageorgiou C, Siegle GJ. Rumination and depression: Advances in theory and research. Cognitive Therapy and Research, 2003, 27(3): 243-245
- Cortesi GT. Rumination's relation to depressive symptoms and obsessive-compulsive disorder. Northern Illinois University: Illinois, 2008
- (收稿日期:2011-04-11)