

# 成为心理治疗师的影响因素(IBT)问卷的初步修订

李强, 许丹, 高文珺, 董洁

(南开大学社会心理学系, 天津 300071)

【摘要】 目的:对成为心理治疗师的影响因素(IBT)问卷进行修订,并分析其信度和效度。方法:对 510 名参加心理咨询师国家职业资格培训考试的学员进行问卷调查。结果:经过项目分析和探索性因子分析删除部分项目后提取出 5 个动机因子和 5 个经历因子,验证性因子分析显示该模型与数据拟合较好,问卷具有较好的结构效度。信度分析显示,问卷整体的 Cronbach  $\alpha$  系数为 0.86,各因子的 Cronbach  $\alpha$  系数在 0.62~0.79 之间;问卷三周后重测信度为 0.76,各因子的重测信度在 0.48~0.83 之间。结论:修订后的成为心理治疗师的影响因素(IBT)问卷中文版具有较好的信度和效度,可以作为开展心理咨询师职业心理研究的测量工具。

【关键词】 成为心理治疗师的影响因素问卷;初步修订;心理咨询师;职业选择

中图分类号: R395.1

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2010)04-0434-05

## Preliminary Revision of Chinese Version of Influences on Becoming a Therapist

LI Qiang, XU Dan, GAO Wen-jun, DONG Jie

Department of Social Psychology, Nankai University, Tianjin 300071, China

【Abstract】 **Objective:** To revise the Chinese version of Influences on Becoming a Therapist, and analyzed its reliability and validity. **Methods:** A questionnaire survey was carried out in 510 trainees who took part in the training for National Psychological Counselor Examination for Licensure and Certification. **Results:** According to item analysis and EFA, some items were deleted and finally five motivation factors and five experience factors were extracted. The result of CFA showed a good fit between the structure and data, which confirmed the construct validity of the questionnaire. The Cronbach  $\alpha$  coefficient of the whole questionnaire was 0.86 and each factor was between 0.62 and 0.79. The test-retest reliability of the questionnaire was 0.76, and the coefficient of factors was from 0.48 to 0.83. **Conclusion:** The revised Chinese version of Influences on Becoming a Therapist is reliable and valid, which could be used in the study of occupational psychology of psychological counselors.

【Key words】 IBT; Revision; Psychological counselor; Career choice

为什么人们希望成为心理治疗师?有些人选择这一职业是为了消除个人的烦恼<sup>[1-3]</sup>,或是源于那些不被承认或未满足的需要<sup>[4,5]</sup>,又或是为了解决原生家庭中的种种困扰<sup>[1,3,6-10]</sup>。Elliott 和 Guy 发现女性心理卫生工作者比其他职业女性经历了更多的烦恼、精神创伤和原生家庭中的人际冲突,充满创伤的童年可能导致她们过早地担负起家庭的重担,习惯于扮演照顾者的角色,并最终选择了照顾型职业<sup>[10]</sup>。与物理学家相比,心理治疗师童年时经受心理困扰的比例更高,他们更有可能经历了父母的缺失,更可能认为对家庭成员的情绪健康负有责任<sup>[9]</sup>。也有的治疗师认为家庭关系对于他们的职业决策似乎并没有那么大的影响,更重要的是引导他们进入这一职业领域并为其职业发展提供指导的榜样<sup>[11]</sup>。

Murphy 和 Halgin 在回顾大量心理治疗师职业动机文献的基础上,经过团队内部磋商于 1995 年编制了成为心理治疗师的影响因素(Influences on Be-

coming a Therapist, IBT)问卷,用以评估影响个体进入心理治疗职业的因素<sup>[12]</sup>。该问卷的编制在心理治疗师职业选择影响因素的研究中具有重要意义,此前这一领域的研究多以经验性的洞察和临床感悟为主,研究者多从自身的临床印象或非结构化访谈中得出结论<sup>[6,11]</sup>。为数不多的以问卷调查法开展的研究中,研究工具也以调查早期经历为主,如原生家庭的家庭环境和家庭动力,个体的心理困扰和人际关系受损情况等,使用的量表有家庭环境量表(Family Environment Scale)、创伤症状检测表(Trauma Symptom Checklist-40)、客体关系量表(Object Relations Scale)、原生家庭量表(Family of Origin Scale)等。由于这些量表并非专为心理治疗师设计,因而针对性不强,为了获取更多的信息常常要同时使用多个测量工具。此外,这些研究既未对心理治疗师的职业动机进行量化评估,也没有调查榜样角色对治疗师的激励作用,仍存在诸多不尽人意之处。因此,在某种程度上说, Murphy 和 Halgin 编制的成为心理治疗师的影响因素问卷对于全面分析心理治疗

【基金项目】 本研究项目得到南开大学亚洲研究中心资助

通讯作者: 许丹

师选择该职业的影响因素具有开创性意义。

国外研究表明 IBT 具有良好的信效度<sup>[13]</sup>。心理治疗师与社会心理学家在该问卷上得分的差异也验证了其有效性<sup>[12]</sup>。但以中国被试为研究对象的试测却表明其结构并不理想<sup>[14]</sup>。因此,为了更加全面真实地了解我国心理咨询师职业选择的影响因素,在大量前期研究的基础上,结合我国心理咨询的职业特征开展了此项研究。

## 1 对象与方法

### 1.1 问卷翻译及回译

成为心理治疗师的影响因素问卷由 37 个封闭式项目和 2 个开放式项目组成,从动机和经历两个方面评估各项目对心理治疗师职业决策的影响。其中 4 个因子是关于心理治疗师职业选择动机的(由 18 个项目组成):①职业利他;②职业成就与机遇;③个人的成长与求知欲;④解决个人问题。三个因子涉及有影响的过去经历(包含 19 个项目):①个人问题经历;②家庭困扰经历;③牢固的人际联盟经历。作答时要求被试首先判断某一项目是否是影响其成为心理治疗师的因素,若被试的回答是肯定的则需进一步对它对自己职业决策的影响程度进行 7 点 Likert 评价,从“非常不同意(1)”到“非常同意(7)”。

在取得问卷原作者同意的情况下,首先由两名心理学专业研究生和一名兼具英语和心理学专业背景的研究生组成的翻译小组对问卷进行初步翻译。第二步,请另一名留美心理学博士生和一名英语专业教师分别独立进行回译,翻译小组根据回译情况讨论修改中文译稿,然后再回译,如此反复直至回译后的问卷与英文原版较为一致为止。第三步,组织十六名心理学专业研究生对中译稿进行讨论,讨论内容包括项目的可理解度、表达是否有歧义、是否对被试作答有引导性等,同时对另外十二名心理咨询师培训班学员进行试测,对于大家普遍认为不易理解、有歧义或有引导性的个别项目,在保证原意不变的情况下在项目后进行补充说明或修改用词。最后,根据我国心理咨询职业状况将原问卷中“心理治疗师”这一称谓全部统一改成“心理咨询师”。

### 1.2 补充项目

前期研究显示<sup>[14,15]</sup>,一些对于我国心理咨询师来说非常重要的职业选择影响因素在 IBT 中并未涵盖,因此修订工作中相当重要的一步就是根据我国心理咨询师的职业特征增加相应的项目,使其在内

容上更加全面。增加的项目主要依据以下来源。

1.2.1 开放式项目 在以心理咨询师培训班学员为调查对象的试测中<sup>[14]</sup>,保留了原问卷的两个开放式项目,请被试将他们认为重要的、对其选择心理咨询职业有影响但却未在问卷中列出的动机或经历填写在“其他”项的横线上。少数被试填写了该项目,对这些答案进行归纳汇总,去掉那些与原问卷项目表述不同但内容相近的答案,被试提及次数最多的动机主要集中在两个方面:对心理学感兴趣和培养教育孩子。据此,在问卷的动机部分增加“对心理学的兴趣”和“更好地教育子女的愿望”两个项目。

1.2.2 个人经历内容分析 基于前期对心理咨询师报考者个人经历的研究发现<sup>[15]</sup>,经课题组成员讨论增加 1 个“动机”项目:促进职业发展的愿望;增加 7 个“个人经历”项目:曾经读过相关书籍或看过相关影视作品;高考失利;童年时由祖辈带大;参军;童年时被同伴欺负;童年时与别人发生矛盾或冲突;事业遭受挫折。

1.2.3 原 IBT 问卷存在的问题 原 IBT 问卷中的大部分项目,尤其是个人经历中很多项目都是负面消极的,如痛苦与挫折的经历、青少年时期被忽视、伤害或虐待的经历、家庭冲突的经历等等。由于调查内容局限在这些负面经历中,以此为研究工具得出“心理治疗师选择心理治疗职业是受到个人精神痛苦和原生家庭困扰的影响”<sup>[12]</sup>的结论不免有失偏颇。的确也有学者持不同意见,他们认为心理治疗师“与一般人相比在情感问题的发生率上并无差别,每个人都有情感问题需要解决”<sup>[16]</sup>。Skovholt 等提议将心理治疗师童年期情感障碍的程度描绘成一个连续体,一些治疗师遭受了重大创伤,另一些则经历了极小的情感变化,更多的人则度过了一个虽然艰难的但却并未造成精神创伤的童年<sup>[17]</sup>。国内的研究也表明,与非心理咨询师相比,心理咨询师并没有经历更多的童年创伤<sup>[18]</sup>。因此,为了降低问卷内容给研究结论带来的干扰,使研究结论更加客观可靠,有必要在问卷中补充一些积极正面的内容,使问卷的个人经历部分积极愉快的经历与痛苦挫折的经历在项目的数量上保持相当。故补充经历项目 6 个:一帆风顺的人生道路;幸福的童年;和睦的家庭;青少年时期被重视、受宠爱的经历;一段愉快的感情;很受人欢迎的经历。

基于上述步骤共计增加新项目 16 个,其中新增动机项目 3 个,新增个人经历项目 13 个,最终形成由 55 个项目组成 IBT 中文版(封闭式项目 53 个、开

放式项目 2 个)。

1.3 研究对象

以天津、郑州、宁波三个城市报考 2008 年上半年、下半年和 2009 年上半年心理咨询师国家资格考试的学员为研究对象。经相关职业培训机构的同意和支持,在考前培训过程中向愿意参与调查的学员发放调查问卷,采取集体填答现场回收的方式进行。共发放问卷 567 份,收回 522 份,其中有效问卷 510 份。样本中男性 91 人,女性 414 人,未知 5 人;职业状况:无职业者 18 人,学生 240 人,医务工作者 48 人,教育工作者 95 人,管理者 50 人,心理咨询工作者 7 人,其他职业 51 人,职业未知 1 人;受教育程度,高中或中专及以下 6 人,大专 151 人,本科 311 人,硕士及以上 40 人,未知 2 人。平均年龄为 27.6±8.22 岁。

1.4 数据处理

以 SPSS13.0 和 Lisrel8.51 为数据分析工具。

2 结 果

2.1 项目分析

将全部样本按照总分由高到低排序,取分数最高的 26%和最低的 26%,用独立样本 *t* 检验计算两者在每一个项目上的得分差异,除项目 21(对心理学的兴趣)*t*=1.87,*P*=0.063 外,其余项目的 *t* 值均具有统计学意义(*P*<0.01)。项目 21 删除。

2.2 探索性因子分析

将全部数据按照问卷编号分为奇偶两半,运用 SPSS13.0 对奇数部分进行探索性因子分析。考虑到

结构的复杂性以及因子分析中对样本数与项目数关系的要求,对动机和经历两部分数据分别独立进行分析。采用主成分分析法提取因子,对因子载荷矩阵进行 Promax 斜交旋转。在兼顾因子意义的同时,以共同度大于 0.4,在单一因子上的载荷大于 0.4,各因子至少含有三个项目为项目选取标准。参考因子特征值大于 1,碎石图,累积方差解释率等指标,提取因子。

动机部分:KMO=0.797,Bartlett 球形检验  $\chi^2$  (136)=1258.00,*P*=0.000,说明该数据适宜做因子分析。删除因子载荷小于 0.4 的项目 3,删除在两个或两个以上因子上载荷大于 0.4 的项目 9 和项目 18。依据各因子所含项目,分别将其命名为:因子 1—职业利他、因子 2—追求卓越、因子 3—自我与人际和谐、因子 4—人际卷入、因子 5—职业回报(与原 IBT 中结构相同的因子仍沿用原因子名称)。见表 1。

经历部分:KMO=0.866,Bartlett 球形检验  $\chi^2$  (171)= 1612.60,*P*=0.000,表明该部分数据适宜做因子分析。逐步删除因子载荷低于 0.4 的项目 49、48,在两个或两个以上因子上载荷大于 0.4 的项目 29、30,因子载荷低于 0.4 的项目 35、39,在两个或两个以上因子上载荷大于 0.4 的项目 47,共同度小于 0.4 的项目 54,因子载荷低于 0.4 的项目 40,以及因子所含项目低于 3 个项目 23、24,在两个或两个以上因子上载荷大于 0.4 的项目 28、53。依据因子所含项目,将其命名为:因子 1—坎坷道路、因子 2—人际疏离、因子 3—他人激励、因子 4—家庭烦扰、因子 5—助人榜样。见表 2。

表 1 动机部分各因子载荷

项目	因子 1	因子 2	因子 3	因子 4	因子 5
1 帮助他人的愿望	0.902				
2 促进他人成长、进步的愿望	0.889				
5 服务社会的愿望	0.697				
20 促进职业发展的愿望		0.783			
17 挑战自己能力的愿望		0.713			
19 更好地教育子女的愿望		0.697			
11 与其他专业人士共事的愿望		0.482			
13 解决个人苦恼或困惑的愿望			0.866		
10 加深自我认识的愿望			0.668		
4 理解人际关系的愿望			0.610		
14 提高情感表达技巧的愿望			0.607		
12 与来访者建立亲密人际关系的愿望				0.776	
16 了解他人生活中私人化一面的愿望				0.726	
15 影响他人的愿望				0.721	
8 获得经济保障的愿望					0.853
7 获得职业自主权的愿望					0.766
6 获得声望的愿望					0.719
方差解释率 %	27.588	12.759	8.412	7.200	6.473
累积方差解释率 %	27.588	40.347	48.760	55.960	62.433

2.3 验证性因子分析

利用偶数部分数据对探索性因子分析所得结构



进行验证性因子分析,按照修正指数提示在不改变模型结构且有理论依据的前提下进行修正。所得模型的拟合指数见表 3。

## 2.4 信度分析

总问卷和各因子的内部一致性信度以及部分样本在三周后的重测信度见表 4。

表 2 经历部分各因子载荷

项 目	因子 1	因子 2	因子 3	因子 4	因子 5
25 痛苦与挫折的遭遇	0.800				
31 家庭冲突的经历	0.722				
34 情感受挫经历	0.692				
26 青少年时期与父母分离或父母缺失的经历	0.668				
27 青少年时期照顾父母或为父母分忧的经历	0.571				
33 身体患病的经历	0.519				
51 童年时被同伴欺负的经历		0.913			
52 童年时与别人发生矛盾或冲突的经历		0.798			
32 青少年时期被忽视、伤害或虐待的经历		0.648			
41 孤独的童年		0.523			
43 受到家庭以外的人激励的经历			0.825		
42 受到某个家庭成员激励的经历			0.755		
45 良师的启迪			0.731		
37 家庭成员或朋友患心理或精神疾病的经历				0.864	
36 家庭成员身体患病的经历				0.815	
38 家庭成员物质滥用的经历				0.621	
46 有从事心理咨询工作的家庭成员或榜样					0.784
44 接受心理咨询的经历					0.779
50 参军的经历					0.677
方差解释率	31.787	9.838	8.219	6.759	5.969
累积方差解释率	31.787	41.625	49.844	56.603	62.571

表 3 IBT 中文版两部分结构模型的拟合指数

	df	$\chi^2$	$\chi^2/df$	RMSEA	SRMR	NNFI	CFI	IFI	GFI
动机部分	110	214.34**	1.95	0.062	0.065	0.86	0.88	0.89	0.91
经历部分	141	324.32**	2.30	0.075	0.070	0.85	0.88	0.88	0.87

注: \*\* $P < 0.01$

表 4 IBT 及各因子信度

	Cronbach $\alpha$	重测信度(n=30)
职业利他	0.78	0.63
追求卓越	0.63	0.64
自我与人际和谐	0.74	0.68
人际卷入	0.62	0.77
职业回报	0.67	0.74
坎坷道路	0.78	0.55
人际疏离	0.79	0.48
他人激励	0.75	0.78
家庭烦扰	0.68	0.65
助人榜样	0.65	0.83
IBT 中文版	0.86	0.76

## 3 讨 论

经项目分析、探索性因子分析和验证性因子分析,修订后的 IBT 问卷为包含 38 个项目(2 个开放式项目)10 因子的七点 likert 问卷,其中动机因子 5 个,分别是:职业利他、追求卓越、自我与人际和谐、人际卷入、职业回报;经历因子 5 个,包括:坎坷道路、人际疏离、他人激励、家庭烦扰、助人榜样。验证性因子分析显示,问卷结构与数据拟合较好,比较真实地反应了影响我国心理咨询潜在从业人员选择心

理咨询的动机和个人经历。信度分析显示,修订后的 IBT 问卷各因子的 Cronbach  $\alpha$  系数在 0.62~0.79 之间,问卷总体 Cronbach  $\alpha$  系数达到了 0.86。部分样本在三周后的重测信度为 0.48~0.83。这表明问卷具有较好的稳定性和可靠性。

此次修订 IBT 问卷在前期研究基础上新增项目 16 个,其中新增动机项目 3 个,个人经历项目 13 个。经项目分析和因子分析后剔除统计学指标不合格的项目 17 个,含原问卷中 6 个项目和 11 个新增项目。修订后问卷的 36 个封闭式项目中有 31 个来自原问卷,占全部项目的 86.1%,有 5 个项目是在修订中增加的,占总数的 13.9%。保留下来的 5 个新增项目分别是:动机中的“更好地教育子女的愿望”和“促进职业发展的愿望”;个人经历中“参军的经历”、“童年时被同伴欺负的经历”和“童年时与别人发生矛盾或冲突的经历”。这 5 个项目中有 3 个与我国心理咨询师职业的特殊性直接相关,分别是“更好地教育子女的愿望”、“促进职业发展的愿望”和“参军的经历”,这体现出了我国心理咨询师潜在从业群体“二次择业”的特征。由于我国心理咨询职业工作者

的培养模式与西方国家完全不同<sup>[19]</sup>,许多跨入心理咨询职业的人员已步入中年,来自家庭和工作的压力都是他们考虑转换职业的重要原因,他们需要借助职业培训中获得的知识和资质更好地管理自己的家庭—教育孩子,帮助自己在职业道路上所突破,跃上一个新台阶,这都是他们从事心理咨询的直接动机,而这些动机恰恰也是国外多年系统训练下的心理治疗师所没有的。“参军”的经历印证了此前笔者对这一经历功能的猜测<sup>[15]</sup>，“为人民服务”作为建军宗旨在军队训练中被反复强化，服务人民的耳濡目染在军旅生活中无时无刻无处不在，这对军人助人意识和助人动机的形成有着巨大的促进作用，使得参军与有亲友从事助人职业和自身的受助经历一样，对个体的职业选择起到了榜样和示范作用。而“童年时被同伴欺负”和“童年时与别人发生矛盾或冲突”这两个人际关系不良的经历虽不是我国文化下所特有的，但却是为原问卷编制者所忽略的重要内容，它们正是“孤独的童年”在人际关系上的具体体现。可见，新增的5个项目不仅突显了我国心理咨询职业的独特风貌，也弥补了原问卷存在的不足，对于确保准确全面地反映我国心理咨询师职业决策中重要的影响因素来说，是必不可少的。需要说明的是，新增的6个积极经历项目均被删除，这也表明与国外的大部分研究相一致，负面经历也是我国心理咨询师选择这一职业的重要原因，而积极经历对他们的职业决策似乎并无影响。（致谢：特别感谢宁波市人和心理咨询师职业培训学校、郑州市华夏心理学校、天津市立信心理咨询师辅导站、天津市津城心理咨询职业技能培训中心、天津师范大学心理咨询师培训站、尚德机构天津心理咨询师培训站等机构对本研究调查过程的大力支持！感谢南开大学社会学系刘扬、俞容龄、王程程、刘敏、樊倩倩等同学在研究过程中给予的无私帮助！）

#### 参 考 文 献

- Henry WE, Sims JH, Spray SL. The fifth profession: Becoming a psychotherapist. San Francisco: Jossey-Bass, 1971
- Guy JD. The personal life of the psychotherapist. New York: Wiley, 1987
- Sussman MB. A curious calling: Unconscious motivations for practicing psychotherapy. Northvale, NJ: Jason Aronson, 1992
- Guy JD, Liaboe GP. The impact of conducting psychotherapy on psychotherapists' interpersonal functioning. Professional Psychology: Research and Practice, 1986, 17: 111-114
- Guy JD, Poelstra PL, Stark MJ. Personal distress and therapeutic effectiveness: National survey of psychologists practicing psychotherapy. Professional Psychology: Research and Practice, 1989, 20: 48-50
- Racusin GR, Abramowitz SI, Winter WD. Becoming a therapist: Family dynamics and career choice. Professional Psychology: Research and Practice, 1981, 12: 271-279
- Liaboe G, Guy JD. Assessing the current stereotype of the psychotherapist's family of origin relationships. Psychotherapy in Private Practice, 1987, 5: 103-113
- Guy JD, Tamura LJ, Poelstra PL. All in the family: Multiple therapists per household. Psychotherapy in Private Practice, 1989, 7: 115-135
- Fussell FW, Bonney WC. A comparative study of childhood experiences of psychotherapists and physicians: Implications for clinical practice. Psychotherapy, 1990, 27: 505-512
- Elliott DM, Guy JD. Mental health professionals versus non-mental-health professionals: Childhood trauma and adult functioning. Professional Psychology: Research and Practice, 1993, 24: 83-90
- Norcross JC, Guy JD. Ten therapists: The process of becoming and being. In Dryden W, Spurling L. On becoming a psychotherapist. London: Tavistock/Routledge, 1989. 215-239
- Murphy RA, Halgin RP. Influences on the career choice of psychotherapists. Professional Psychology: Research and Practice, 1995, 26(4): 422-426
- Krous TMD, Nauta MM. Values, motivations, and learning experiences of future professionals: Who wants to serve underserved populations? Professional Psychology: Research and Practice, 2005, 36(6): 688-694
- 许丹. 心理咨询师培训班学员的职业动机研究. 南开大学硕士学位论文, 2007
- 李强, 许丹, 高文珺. 心理咨询师报考者个人经历的质性研究. 中国心理卫生杂志, 2008, 22(2): 152-156
- Murray B. Psychology students often "caretakers" at home. American Psychological Association Monitor, 1995. 40
- Skovholt TM, Jennings L, Mullenbach M. Portrait of the master therapist: Developmental model of the highly functioning self. In Skovholt TM, Jennings L. Master therapists. Boston: Pearson, 2004. 125-146
- 王香玲, 高文斌. 心理咨询师儿童期虐待和生活事件的调查. 中国临床心理学杂志, 2007, 15(5): 555-556
- 江光荣, 夏勉. 美国心理咨询的资格认证制度. 中国临床心理学杂志, 2005, 13(1): 114-117

(收稿日期:2009-12-14)