

大学生完美主义与父母教养方式、亲子依恋的关系

周亚娟^{1,2}, 梁宝勇¹, 蔡颖¹, 杨丽^{*}

(1.天津师范大学心理与行为研究院,天津 300074;2.贵州商业高等专科学校,贵州 贵阳 550001)

【摘要】 目的:探讨大学生完美主义与父母教养方式、亲子依恋的关系。方法:采用近乎完美量表修订版的中文修订版(APS-R-CR),父母权威问卷(PAQ)和父母同伴依恋问卷(IPPA)对 538 名大学生进行测试。结果:①完美主义高标准维度在父母婚姻状况上差异显著,父母婚姻关系正常大学生的得分显著高于离异家庭大学生的得分。②母亲专制和母亲权威的教养类型,与母亲信任的亲子依恋能显著地正向预测完美主义的高标准;母亲专制和母亲放任的教养类型,与父亲疏离的亲子依恋对完美主义的差异有显著的预测作用。结论:大学生的完美主义与不同类型的父母教养方式、亲子依恋有关。

【关键词】 完美主义;父母教养方式;亲子依恋

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2010)03-0337-03

Relationship Between College Students' Perfectionism and Parenting Styles and Parent-child Attachment

ZHOU Ya-juan, LIANG Bao-yong, CAI Ying, YANG Li

Academy of Psychology and Behavior, Tianjin Normal University, Tianjin 300074, China

【Abstract】 **Objective:** To study the relationship between college students' perfectionism and parenting styles and parent-child attachment. **Methods:** 538 college students were investigated by APS-R-CR, PAQ and IPPA. **Results:** ① There was a significant difference in high-standard dimension between parents' marriage state; the students' score of normal family was higher than that of divorced family. ② The result of regress analysis showed that mother's authority, mother's authoritarian of PAQ, and mother's trusting of IPPA positively forecasted the high-standard dimension of perfectionism; And the discrepancy dimension of perfectionism was forecasted remarkably by mother's authoritarian, mother's permissive of PAQ, and father's alienation of IPPA. **Conclusion:** Perfectionism of college students is associated with different parenting styles and parent-child attachment.

【Key words】 Perfectionism; Parenting styles; Parent-child attachment

完美主义是一种稳定的内在的人格特质,一方面为自己设定高标准,积极地追求完美;另一方面在达不到自己设定的标准时产生差异感。Slaney 等在两个定性研究的基础上提出完美主义是包含积极和消极两个维度的人格特质,高标准和秩序属于积极维度,差异是消极维度。高标准指个体对自己的行为或表现设定很高的标准,秩序指个体做事倾向于整洁和有秩序;差异指个体感觉自己的实际表现和想要达到的标准间有差距^[1]。也有研究者主张秩序是独立于完美主义之外的一种人格特点,虽然和完美主义相关密切,但不是完美主义的核心特征^[2,3]。

有研究表明,完美主义者的父母常常对子女有过高的期望,适应不良的完美主义者父母的教养方式更加专制与苛刻、与父母间有不安全的亲子依恋关系。孩子完美主义人格特质的形成与发展,会受到成长过程中家庭内多种因素的影响,如亲子依恋风

格,父母教养方式以及父母自身的完美主义等因素与大学生的完美主义相关显著^[4-9]。本研究以大学生为被试,探讨完美主义与不同类型的父母教养方式和亲子依恋的关系,进一步考察完美主义人格特质形成与发展过程中的可能影响因素。

1 对象与方法

1.1 被试

以贵州省(贵州师范大学,贵州财经大学)两所高校的大学生为被试,采用整群分层抽样的方法,年级跨度从一年级至三年级,文理兼顾,共发放问卷 580 份,回收问卷 572 份。串列删除有缺失值的样本后,有效问卷 538 份,有效率 94%。其中男生 207 人,女生 331 人,平均年龄为 20.78±1.30 岁。

1.2 研究工具

1.2.1 近乎完美主义量表修订版中文修订版(Almost Perfect Scale-Revised-Chinese Revised, APS-R-CR) 采用杨丽^[10]中文修订版。量表采用李科特 7 点计分,从 1“非常不同意”到 7“非常同意”,包括高

【基金项目】 本研究得到教育部人文社会科学研究基地 2005 年度重大项目(05JJDXXL164)的资助

通讯作者:梁宝勇; * 天津大学

标准、秩序和差异三个分量表。本研究选用差异分量表(12个项目)和高标准分量表(6个项目)作为统计分析的目标。

1.2.2 父母权威问卷(The Parental Authority Questionnaire, PAQ) 采用周亚娟^[11]等修订的 Buri 父母权威问卷,26个条目,包括权威型、专制型和放任型3个分量表。

1.2.3 父母同伴依恋问卷(The Inventory of Parent and Peer Attachment, IPPA) 采用王争艳^[12]等翻译

修订的 IPPA。本研究仅测量母亲、父亲依恋两个量表。

2 结 果

2.1 大学生完美主义的特点

高标准和差异维度的得分在不同性别与独生子女与否上不存在显著差异。但是高标准维度在父母婚姻状况上出现显著的差异,父母婚姻关系正常大学生的得分显著高于离异家庭大学生的得分。

表1 不同性别、独生子女、父母婚姻状况大学生完美主义的差异(n=538; $\bar{x}\pm s$)

	性别			独生子女与否			父母婚姻状况		
	男	女	t	是	否	t	正常	离异	t
高标准	29.93±5.65	29.46±5.77	0.465	29.46±5.73	29.76±5.73	-0.598	29.80±5.60	28.14±6.82	1.859*
差异	48.22±11.19	48.58±10.96	0.547	47.64±11.20	48.98±10.93	-1.374	46.62±11.05	46.59±10.93	1.170

注:*P<0.05,**P<0.01,***P<0.001,下同。

表2 完美主义心理与父母教养方式、亲子依恋的相关

	母亲权威	母亲专制	母亲放任	父亲权威	父亲专制	父亲放任	母亲沟通	母亲信任	母亲疏离	父亲沟通	父亲信任	父亲疏离
高标准	0.232**	0.120**	-0.060	0.194**	0.150**	0.024	0.197**	0.252**	0.001	0.114**	0.163**	-0.057
差异	-0.043	0.275**	0.201**	0.047	0.215**	0.154**	0.033	-0.032	-0.269**	-0.001	-0.052	-0.237**

2.2 完美主义与父母教养方式、亲子依恋的关系

2.2.1 相关分析 完美主义高标准维度的得分与PAQ中的母亲权威、母亲专制、父亲权威及父亲专制的教养类型显著正相关,同时高标准与IPPA中的母亲沟通、母亲信任、父亲沟通及父亲信任的依恋风格显著正相关。完美主义差异维度的得分与PAQ中的母亲专制、母亲放任、父亲专制及父亲放任的教养类型显著正相关,差异还与IPPA中的母亲疏离、父亲疏离的亲子依恋显著负相关。见表2。

2.2.2 回归分析 运用多元逐步回归分析,分别以完美主义的高标准维度与差异维度作为因变量,以父母教养方式和亲子依恋的相关维度为自变量。结果见表3。

表3 父母教养方式、亲子依恋对完美主义的回归分析(n=538)

因变量	预测变量	R	调整后的R ²	R ² 的改变量	Beta	F
高标准	母亲信任	0.252	0.064	0.062	0.214	36.423***
	母亲专制	0.329	0.108	0.105	0.279	32.515***
	母亲权威	0.373	0.139	0.135	0.224	28.840***
差异	母亲专制	0.275	0.075	0.074	0.220	43.737***
	父亲疏离	0.318	0.101	0.098	-0.147	30.037***
	母亲放任	0.335	0.112	0.107	0.111	22.459***

3 讨 论

本研究发现,在父母婚姻状况差异方面,父母婚姻关系正常的大学生在高标准上的得分显著高于离异家庭的,这与实际情况符合。婚姻正常的父母在

孩子的教育与管理上投入的精力多,期望孩子取得高成就,所以对孩子的行为与表现设置高要求,因而在高标准上的得分较高。

研究表明,完美主义的高标准维度与教养方式中的母亲权威、母亲专制、父亲权威及父亲专制显著正相关,因为权威型或专制型教养都含有高要求,这说明孩子的完美主义的自我高要求的形成离不开父母对他们的要求。而放任型的家庭教养以低要求为特征,所以与高标准相关不显著。另外,高标准与亲子依恋中的母亲沟通、母亲信任、父亲沟通及父亲信任显著正相关,沟通与信任维度的得分越高,表示依恋的安全性越高,这说明个体对自己的高标准与同父母的安全稳固的亲子联结相关。回归分析表明,对完美主义的高标准有显著正向预测的是母亲专制和母亲权威的教养类型,还有母亲信任的安全型亲子依恋。这说明,母亲的教养非常重要,不管是以高要求与情感低反应为特征的专制型教养、还是以情感高反应与高要求为特色的权威型教养,都对孩子的自我高标准有影响,进一步,母子(女)间形成信任的安全型亲子依恋也对高标准有影响。这三个方面对完美主义高标准的累积解释率达到31.1%。

与此同时,完美主义的差异维度与母亲专制、母亲放任、父亲专制及父亲放任的教养类型显著正相关。专制型与放任型教养以对孩子的较低的情感反应为特征,孩子感觉自己的实际表现和想要达到的

标准间有差距,与父母忽视孩子实际的情感需要有关。差异与母亲疏离、父亲疏离不安全的亲子依恋显著负相关,说明与依恋对像(父母)的情感隔离与疏远的亲子联结使孩子容易体验到差异感。回归分析表明,教养方式中的母亲专制和母亲放任,亲子依恋中的父亲疏离对差异有显著的预测作用。这三个方面对完美主义差异的累积解释率达到 28.8%。对孩子进行消极情感反应的母亲专制与母亲放任的教养类型,意味着对孩子的情感拒绝或否认,孩子如果缺少重要照顾人的肯定或承认,很难对自我肯定,也无法满足自己的已有成绩。另一方面,虽然父亲的教养方式没有进入回归方程,但与父亲之间的亲子依恋会对完美主义差异维度有反向预测。这说明在中国文化背景中,虽然父亲参与孩子的教育与管理少于母亲,但因为父亲在家庭中不可替代的权威角色,所以孩子在父亲的影响下,易体会到无法达到自己设置的高标准的差异感与压力感。进一步,如果父子(女)间缺少沟通与信任,由于害怕父亲而形成的情感疏远,亲子依恋的安全性降低,孩子更容易感到自己的行为与表现与设置的高标准间存在差异。

本研究发现,母亲专制型的教养方式对完美主义的高标准和差异维度都能正向预测。原因可能是中国孩子习惯对长辈特别是重要他人予以尊重与服从,重要他人对孩子人格、价值观具有重要的影响。尽管专制型教养不是最理想的教养方式,出发点仍然是关爱孩子,只是方式较为严厉与苛刻,所以母亲专制型的教养对高标准和差异维度都有预测作用。

参 考 文 献

- 1 Slaney RB, Rice KG, Mobley M, et al. The revised almost

- perfect scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 2001,34: 130-145
- 2 Suddarth BH, Slaney RB. An investigation of the dimensions of perfectionism in college students. *Measurement and Evaluation in Counseling Development*, 2001, 34(3): 157-165
- 3 Grzegorek JL, Slaney RB, Franze S. Self-criticism, dependency, self-esteem, and grade point average satisfaction among clusters of perfectionists and nonperfectionists. *Journal of Counseling Psychology*, 2004, 51(2): 192-200
- 4 Rice KG, Mirzadeh SA. Perfectionism, attachment, and adjustment. *Journal of Counseling Psychology*, 2000, 47: 238-250
- 5 Flett GL, Hewitt PL, Singer A. Perfectionism and parental authority styles. *Individual psychology. Journal of Adlerian Theory, Research and Practice*, 1995, 51(1): 50-60
- 6 瞿非,周旭. 大学生完美主义心理与父母教养方式的关系. *中国健康心理学杂志*, 2006, 14(4): 466-469
- 7 朱丹,张霞,李静. 中学生完美主义与父母教养方式的关系. *中国临床心理学杂志*, 2009, 17(1): 93-95
- 8 Flynn CA, Hewitt PL, Flett GL, et al. The development of perfectionism: Parental behavior and cultural influences. *Journal of Personality Assessment*, 2001, 74(1): 79-92
- 9 杨宏飞,来燕,王霞. 高中生完美主义与知觉到的父母完美主义的相关分析. *中国临床心理学杂志*, 2005, 13(4): 429-431
- 10 杨丽. 近乎完美量表修订版式(APS-R)的中文修订. *心理与行为研究*, 2007, 5(2): 139-144
- 11 周亚娟,梁宝勇,蔡颖. Buri 父母权威问卷的中文修订. *中国临床心理学杂志*, 2010, 18(1): 8-10
- 12 王争艳,刘迎泽,杨叶. 依恋内部工作模式的研究概述及探讨. *心理科学进展*, 2005, 13(5): 629-639

(收稿日期:2009-11-05)

(上接第 342 页)

鲁迅从日本回到国内,先是在杭州的浙江两级师范学堂担任生理和化学教员。有一次上化学课,在教室里试验氢气的燃烧,他在讲台上放好一个氢气瓶,却发现忘了带火柴,只好对学生们说:“我去取火柴,你们别去碰这个瓶子,一旦空气进去了,再点火就要爆炸的!”可是,等到他拿了火柴回来,一点火,那氢气瓶“嘭”地就炸开了,他手上的鲜血溅满了雪白的西装硬袖,也溅满了讲台上的点名簿。到这时候,他才发现,原先坐在前面两排的学生都早已移坐到安全的后排去了,他们是知道氢气瓶要爆炸的!直到多年以后,他在北京还屡次提起这件事,可见刺激

是如何深。那火柴引爆的岂止是一只氢气瓶?它分明引爆了埋藏在鲁迅心中的全部怀疑和不信任。

参 考 文 献

- 1 毛泽东.毛泽东选集(第二卷).北京:人民出版社,1999. 651
- 2 梁实秋.梁实秋文集第三卷.厦门:鹭江出版社,2000. 201
- 3 苏雪林.我论鲁迅.上海:文星书店,1967. 263
- 4 郑剑虹.梁漱溟人格的初步研究. *心理科学*, 2003, 1: 9-12
- 5 曹聚仁.鲁迅评传.上海:东方出版中心,1999. 347
- 6 孙伏园.鲁迅先生二三事.石家庄:河北教育出版社, 2000. 50

(收稿日期:2009-11-22)