

# 心理分离对青少年生活满意度的影响:有调节的中介效应

黎亚军<sup>1</sup>,高燕<sup>2</sup>,苑春永<sup>3</sup>

(1.上海市虹口区教师进修学院,上海 200081 2.郑州市教育局教学研究室,郑州 450000 3.南京政治学院上海校区心理学系,上海 200433)

**【摘要】** 目的:考察文化取向、心理分离对青少年生活满意度的影响。方法:采用问卷法对539名中学生进行测量。结果:①集体主义文化取向对生活满意度具有显著的正向预测作用,心理分离在二者之间具有部分中介作用。②心理分离的中介作用受到性别的调节,在女生群体中,心理分离可以部分中介在集体主义文化取向对生活满意度的积极影响,而在男生群体中,心理分离不能中介集体主义文化取向对生活满意度的影响。结论:心理分离在集体主义文化取向与生活满意度之间起部分中介作用,这一中介作用受到性别的调节。

**【关键词】** 文化取向;心理分离;生活满意度;有调节的中介效应

中图分类号: R395.6 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2014)01-0145-04

## Effect of Psychological Separation on Adolescents Life Satisfaction: Moderated Mediating Effect

LI Ya-jun, GAO Yan, YUAN Chun-yong

Hongkou Teachers Training College of Shanghai, Shanghai 200081, China

**【Abstract】** Objective: To investigate the effect of cultural orientation and psychological separation on adolescents' life satisfaction. Methods: 539 middle school students were measured with scales. Results: ①Collectivist cultural orientation had significant and positive predictive effects on life satisfaction, and psychological separation partially mediated the effects of collectivist cultural orientation on life satisfaction. ②The mediating effect of psychological separation was moderated by gender: only in the female group, psychological separation partially mediated the positive effect of collectivist cultural orientation on life satisfaction. Conclusion: Psychological separation partially mediated the relationship between collectivist cultural orientation and life satisfaction, which was moderated by gender. The effect of psychological separation has moderated mediating effect on adolescents' life satisfaction.

**【Key words】** Cultural orientation; Psychological separation; Life satisfaction; Moderated mediating effect

心理分离(Psychological Separation)是指个体在心理上脱离对父母的依赖,达到与父母在态度、冲突、情感、功能方面独立的能力<sup>[1]</sup>。心理分离是青少年期面临的重要发展任务,青少年必须从其内化的父母形象中解脱出来,在心理上减少对家庭的依赖,建立正确的自我认知,发展独立自主性,才能达到稳定的自我同一<sup>[2]</sup>。以往国外研究发现,心理分离程度越高的个体,其抑郁水平越低,学业、情绪和学校适应越好,尤其是冲突独立是个体适应最稳健的预测变量<sup>[1,3-6]</sup>。但是,Slote指出心理分离的过程在不同文化背景下并不相同,集体主义文化背景下(如中国、日本、韩国)强调的是家庭成员之间的一致性,并不鼓励个体与父母的分离和独立<sup>[7]</sup>。国内的研究也证实,青少年与父母的功能独立、态度独立和情感独立水平越高,其社会适应越差,与父母的冲突独立水平越高,社会适应越好<sup>[8,9]</sup>,有研究者对美国的华裔大学生进行研究也发现了同样的结果<sup>[10]</sup>。上述结果

表明,不同文化背景下心理分离对青少年心理适应的影响并不相同。生活满意度(Life Satisfaction)作为主观幸福感的核心成分之一,是个体基于自我选择的标准对生活质量的总体性认知评价<sup>[11]</sup>。生活满意度是衡量个人生活质量的重要参数<sup>[12]</sup>,是理解社会适应和心理健康的指标<sup>[13,14]</sup>。实证研究也发现,青少年的生活满意度与抑郁、焦虑、自杀意念、生活质量显著相关<sup>[15-17]</sup>。因此,在中国文化背景下,探讨心理分离对青少年生活满意度的影响具有重要的研究意义。

由于文化内的特殊性,即使在同一文化背景下,个体所表现出的个人主义和集体主义文化取向也会不同<sup>[18]</sup>。对于中国的青少年来说,心理分离不仅会受到所处的集体主义文化背景的影响,而且会受到个体所持有的文化取向的影响。同时,文化取向也是影响青少年生活满意度的重要因素,国内有研究发现,集体主义文化取向越高的个体,其生活满意度的程度越高,而个人主义文化取向对生活满意度没有预测作用<sup>[19-21]</sup>。但是,以往并没有研究综合探讨

三者之间的关系。本研究拟同时考察文化取向和心理分离对青少年生活满意度的影响。另外,已有研究发现,心理分离对社会适应的影响受到性别的调节,只有女生的心理分离和抑郁、学校适应显著相关,而男生内部相关不显著<sup>[5]</sup>。本研究将进一步验证性别在心理分离和生活满意度之间的调节作用。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

选取河南省的初中、高中各1所,采用整群抽样法抽取初一至高三的学生,每个年级各抽取2个班,共发放问卷654份,回收有效问卷632份,有效率96.6%。其中完整家庭(与亲生父母生活在一起)被试539名(85.3%),其他类型家庭的被试93名(14.7%)。本研究的数据计算基于完整家庭的被试,被试年龄范围11-21岁,平均年龄为 $15.03 \pm 1.96$ 岁。其中,男生235名(43.6%),女生287名(53.2%),性别信息缺失17名(3.2%);初一到高三每个年级人数依次是:86(16.0%)、138(25.6%)、60(11.1%)、84(15.6%)、80(14.8%)、91(16.9%)。

### 1.2 工具

1.2.1 心理分离量表 采用Hoffman<sup>[1]</sup>编制的心理分离测量表(Psychological Separation Inventory, PSI),该量表共有138个题,父亲版和母亲版各69个题,测量4个维度:态度独立指个体的态度、价值观和信念与父母不一致的程度;情感独立指不过分多地需要赞同、亲密和情感支持的程度;功能独立指没有父母帮助下管理日常生活和个人事务的能力;冲突独立指与父母发生冲突时较少感到过分的惭愧、压抑、怨恨和愤怒。采用5点计分,由被试自评,分别求得4个维度所有题目的平均分,得分越高,表示分离程度越高。本研究中父亲版4个分量表的内部一致性系数在0.77-0.87之间,母亲版在0.76-0.88之间。另外,本研究中父亲版四个维度的得分与对应母亲版四个维度的得分相关系数在0.74-0.92之间( $P_s < 0.001$ )。为了避免数据分析中多重共线性的影响,将二者得分求平均数合成青少年与父母心理分离四个方面的得分。

1.2.2 生活满意度问卷 采用Diener<sup>[22]</sup>编制的一般生活满意度问卷,包括5个题,单一维度,采用5点计分,得分越高,表明其生活满意度越高。本研究中该问卷的内部一致性系数为0.74。

1.2.3 集体/个人主义文化取向量表 采用Singelis等人<sup>[18]</sup>编制的集体/个人主义文化取向量表(Horizon-

tal and Vertical Individualism and Collectivism scale),该量表共有32个题,测量4个维度:水平个人主义强调个人的独特与独立;垂直个人主义强调自己与别人的比较与竞争;水平集体主义则强调集体合作和幸福;垂直集体主义强调集体凝聚力和规范。采用5点计分,得分越高,表示该方面的文化取向越明显。本研究中该量表4个维度的内部一致性系数在0.67-0.79之间。

### 1.3 统计处理

利用SPSS20.0和AMOS20.0进行信度分析、描述性统计分析、相关分析和结构方程模型分析。

## 2 结果

### 2.1 各变量的描述性统计分析

表1中列出了各变量的平均数、标准差以及各变量之间的相关系数。从中可以发现:功能独立、情感独立、态度独立与生活满意度显著负向关( $P_s < 0.01$ ),冲突独立与生活满意度相关不显著( $P_s > 0.05$ );文化取向四个维度与生活满意度、心理分离四个维度之间均显著相关( $P_s < 0.01$ );性别与情感独立、冲突独立、水平集体主义显著相关( $P_s < 0.05$ )。

### 2.2 心理分离的中介效应检验

采用结构方程模型分析变量之间的关系,其中个人主义、集体主义为外源潜变量,是模型中的自变量,水平个人主义、垂直个人主义、水平集体主义、垂直集体主义为其观测变量;生活满意度为内生潜变量,是模型中的因变量,采取项目组合策略<sup>[23]</sup>,以随机组合的方式将生活满意度5个题目合成2个生活满意度因子分,作为其观测变量。根据中介效应检验的程序<sup>[24]</sup>,先检验个人主义、集体主义对生活满意度的直接效应,然后检验加入中介变量后模型的拟合情况及各路径系数的显著程度。结构方程模型直接效应分析结果的各项拟合指标分别为: $\chi^2(6) = 21.37$ , RMSEA=0.07, GFI=0.99, CFI=0.99, TEL=0.98。集体主义对生活满意度的直接作用路径系数显著( $\beta = 0.59$ ,  $P < 0.01$ ),而个人主义对生活满意度的直接作用路径系数不显著( $\beta = -0.15$ ,  $P = 0.23$ )。模型测量部分的各参数估计在0.69-0.86之间( $P_s < 0.01$ )。

由于个人主义对生活满意度的直接预测作用不显著,第二步仅在集体主义与生活满意度之间加入心理分离作为中介变量。附图所示结果的各项拟合指标分别为: $\chi^2(17) = 61.87$ , RMSEA=0.07, GFI=0.97, TLI=0.96, CFI=0.97。集体主义与心理分离( $\beta = -0.46$ ,  $P < 0.01$ )、心理分离与生活满意度( $\beta = -0.20$ ,  $P <$

0.01)之间的路径系数均显著,集体主义与生活满意度之间的路径系数仍然显著( $\beta=0.39, P<0.01$ ),但比原来的路径系数( $\beta=0.59, P<0.01$ )小。上述结果表明,心理分离在集体主义与生活满意度之间具有部分中介效应,中介效应占总效应的比例为19.1%。

### 2.3 性别的调节效应检验

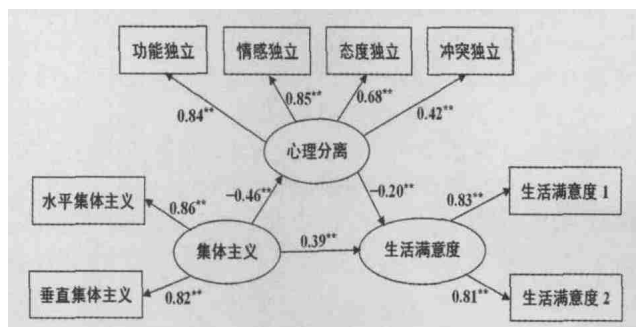
采用结构方程模型的多群组分析(Multiple-Group Analysis)来检验性别的调节作用。结果发现:男、女生无限制模型的拟合指标 $\chi^2(34)=79.49$ , RMSEA=0.05, GFI=0.97, TLI=0.95, CFI=0.97。进一步分

析发现,集体主义与生活满意度之间的路径系数在男、女生群体中均显著( $\beta_{\text{男生}}=0.47, P<0.01$ ;  $\beta_{\text{女生}}=0.38, P<0.01$ ),集体主义与心理分离之间的路径系数在男、女生群体中均显著( $\beta_{\text{男生}}=-0.45, P<0.01$ ;  $\beta_{\text{女生}}=-0.48, P<0.01$ )。但是,心理分离与生活满意度之间的路径系数在男生群体中不显著( $\beta_{\text{男生}}=-0.11, P=0.21$ ),而在女生群体中显著( $\beta_{\text{女生}}=-0.24, P<0.01$ )。上述结果表明,心理分离仅对女生的生活满意度具有显著的负向预测作用,心理分离对生活满意度的影响受到性别的调节。

表1 青少年心理分离、文化取向与生活满意度的相关分析

	M±SD	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 功能独立	2.96±0.66	1.00								
2 情感独立	2.89±0.65	0.72**	1.00							
3 态度独立	2.80±0.84	0.57**	0.56**	1.00						
4 冲突独立	3.31±0.48	0.34**	0.38**	0.30**	1.00					
5 水平个人	3.15±0.67	-0.13**	-0.20**	-0.27**	-0.24**	1.00				
6 垂直个人	3.10±0.65	-0.20**	-0.21**	-0.27**	-0.17**	0.59**	1.00			
7 水平集体	3.46±0.71	-0.26**	-0.29**	-0.35**	-0.15**	0.57**	0.43**	1.00		
8 垂直集体	3.22±0.66	-0.34**	-0.36**	-0.33**	-0.14**	0.60**	0.50**	0.71**	1.00	
9 生活满意度	2.89±0.81	-0.30**	-0.30**	-0.22**	-0.03	0.25**	0.18**	0.40**	0.31**	1.00
10 性别	0.55±0.50	-0.06	-0.10*	-0.04	0.09*	-0.01	-0.02	0.13**	0.05	-0.01

注: \* $P<0.05$ , \*\* $P<0.01$ ,下同,性别为二分变量(0=男生,1=女生)。



附图 心理分离在集体主义文化取向与青少年生活满意度之间的中介作用模型

## 3 讨论

本研究发现,功能独立、情感独立、态度独立与青少年生活满意度显著负相关,这与以往国外的研究结果并不一致<sup>[4,7,8]</sup>,而与国内的研究结果是一致的<sup>[11,12]</sup>。尽管国外研究者普遍认为心理分离是青少年时期的重要发展任务<sup>[5]</sup>,但在中国集体主义文化背景下,强调家庭成员之间的相互依赖性,家庭内部一致性,并不鼓励孩子完成与父母的分离和独立<sup>[10]</sup>。另外,由于青少年的生理迅速发展成熟,外表类似成人的青少年非常希望在认知(态度独立)、行为(功能独立)和情感上(情感独立)摆脱父母的控制,

使自己成为一个独立的个体,但是,青少年心理发展不成熟,在追求独立的过程中,会遇到很多的问题与挫折。于是,那些追求与父母独立的青少年会处于各种心理矛盾和压力的包围之中,体验到的生活满意度较低,而那些依赖父母的青少年则有较强的心理安全感,体验到的生活满意度较高。

本研究发现,集体主义文化取向和心理分离均会对青少年生活满意度产生显著的影响,并且集体主义文化取向对青少年生活满意度的影响还会通过心理分离的间接作用而实现,即心理分离在集体主义文化取向与青少年生活满意度之间起着部分中介作用。不同文化背景下个体判断生活满意度所依据的外部与内部信息的比例是不同的<sup>[25]</sup>。在个人主义文化中,个体在判断生活满意度时,更多考虑个人的自主性、动机、情感等内部信息,而在集体主义文化中,重要的是个体要保持和他人的协调,考虑他人的需要与愿望,做符合社会规范的事情。Triandis<sup>[26]</sup>的“个人-环境拟合论”认为,在集体主义文化中,他人中心取向会导致较高的幸福感水平,而自我中心取向与较低的幸福感水平相关,个人主义文化中则刚好相反。本研究结果证实了上述观点,集体主义文化取向越强的青少年越看重集体成员之间的规范、



合作和相互依赖,集体成员之间有共同的目标和利益,这与中国集体主义文化背景是相匹配的,因此,集体主义文化取向越强的个体,体验到的生活满意度越高。同时,集体主义文化取向越强的青少年,对父母的依赖程度也会越高,与父母的心理分离水平越低,进而也会提高其生活满意度,心理分离会部分中介文化取向对生活满意度的影响,但中介效应的比例(19.1%)不是很高,说明可能还有其他变量发挥中介作用。另外,本研究发现,心理分离对生活满意度的中介作用受到性别的调节,心理分离对生活满意度的影响是有调节的中介效应。在中介作用模型中,心理分离仅对女生的生活满意度具有显著的负向预测作用,而对于男生的生活满意度没有影响,可能是由于青少年时期男生的发展更倾向于强调独立、自主的培养,而女生的发展更倾向于致力于满足自己依恋的需求<sup>[27]</sup>,追求独立的女生体验到的生活满意度较低。

#### 参 考 文 献

- Hoffman JA. Psychological separation of late adolescents from their parents. *Journal of Counseling Psychology*, 1984, 31(2): 170-178
- Blos P. *The adolescent passage*. New York: International Universities Press, 1979
- Hoffman JA, Weiss B. Family dynamics and presenting problems in college students. *Journal of Counseling Psychology*, 1987, 34(2): 157-163
- Lapsley DK, Rice KG, Shadid GE. Psychological separation and adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 1989, 36(3): 286-294
- Lopez FG, Campbell VL, Watkins CE. Depression, psychological separation, and college adjustment: An investigation for sex differences. *Journal of Counseling Psychology*, 1986, 33(1): 52-56
- Rice KG, Cole DA, Lapsley DK. Separation-individuation, family cohesion, and adjustment to college: Measurement validation and test of a theoretical model. *Journal of Counseling Psychology*, 1990, 37(2): 195-202
- Slote WH. Oedipal ties and the issue of separation-individuation in traditional Confucian societies. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis and Dynamic Psychiatry*, 1992, 20(3): 435-453
- 潘朝霞. 大学生心理分离与学校适应: 父母教养方式的调节作用. 硕士论文. 开封: 河南大学, 2009
- 夏翠翠. 青少年与父母的依恋和心理分离与社会适应的关系. 硕士论文. 北京: 北京师范大学, 2006
- Choi KH. Psychological separation-individuation and adjustment to college among Korean American students: The roles of collectivism and individualism. *Journal of Counseling Psychology*, 2002, 49(4): 468-475
- Diener E, Suh EM, Lucas RE, et al. Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 1999, 125(2): 276-302
- 王伟, 杨俊生, 辛志勇. 国外生活满意度研究成果及其意义价值. *江西师范大学学报(哲学社会科学版)*, 2010, 43(4): 42-45
- 董奇, 林崇德. 中国6-15岁儿童青少年心理发育关键指标与测评. 北京: 科学出版社, 2011
- Dew T, Huebner E. Adolescent's perceived quality of life: An exploratory investigation. *Journal of School Psychology*, 1994, 32(2): 185-199
- 阙敏, 陶芳标, 何春燕, 等. 初中生抑郁焦虑与生活满意度及自我意识的相关性. *中国学校卫生*, 2007, 28(7): 611-614
- 柳迎新, 黄文倩, 朱婉儿. 大学新生的自杀意念及与生活满意度、幸福感的关系. *中国心理卫生杂志*, 2012, 26(3): 235-238
- 刘旺, 田丽丽. 初中生学校生活质量与生活满意度的关系. *中国临床康复*, 2006, 10(2): 65-67
- Singelis TM, Triandis HC, Bhawuk DPS, et al. Horizontal and vertical dimensions of individualism and collectivism: A theoretical and measurement refinement. *Cross-Cultural Research*, 1995, 29(3): 240-275
- 李祚山. 大学生的文化取向、自我概念对主观幸福感的影响. *心理科学*, 2006, 29(2): 423-426
- 袁立新. 大学生个人主义、集体主义文化取向与心理适应的关系. *广东教育学院学报*, 2010, 30(6): 17-21
- 丁凤琴, 王勇慧, 王振宏. 国防大学生文化取向、自尊与主观幸福感的特点及其关系. *心理发展与教育*, 2011, 4: 374-381
- Diener E, Emmons RA, Larsen RJ, et al. The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 1985, 49(1): 71-75
- 卞冉, 车宏生, 阳辉. 项目组合在结构方程模型中的应用. *心理科学进展*, 2007, 15(3): 567-576
- 温忠麟, 张雷, 侯杰泰, 等. 中介效应检验程序及应用. *心理学报*, 2004, 36(5): 614-620
- 张兴贵. 青少年学生人格与主观幸福感的关系. 博士论文. 广州: 华南师范大学, 2003
- Triandis HC. Cultural syndromes and subjective well-being. In Diener E, Suh EM. *Culture and subjective well-being*. Cambridge, MA: The MIT Press, 2000. 13-37
- Gnaulati E, Heine BJ. Separation-individuation in late adolescence: An investigation of gender and ethnic differences. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 2001, 135(1): 59-70

(收稿日期:2013-08-15)