

心理咨询师的职业选择? ——与教师、工程技术人员的比较

许丹¹, 李强²

(1.浙江工业大学心理学系,社会和谐与心理健康促进研究中心,杭州 310023;2.南开大学社会心理学系,天津 300071)

【摘要】 目的:旨在了解哪些因素对我国心理咨询师的职业选择有影响及其作用。**方法:**以“成为心理治疗师的影响因素”(IBT)问卷修订版为工具,采用问卷调查法对心理咨询师、教师、工程技术人员的个人经历和职业动机进行调查和分析。**结果:**心理咨询师的坎坷道路、人际疏离、家庭烦恼经历和自我与人际和谐、职业利他动机得分显著高于教师和工程技术人员($P<0.001$);职业回报和追求卓越动机得分显著高于教师($P<0.001$);职业榜样得分则显著低于其他两个职业群体($F(2,315)=14.52, P<0.001$);人际卷入得分显著低于教师($F(2,315)=9.789, P<0.001$),三者的他人激励得分差异不具有统计学意义($F(2,315)=0.928, P=0.397$)。**结论:**创伤经历、自助和助人动机是影响心理咨询师选择职业的特殊因素,起着定向作用;重要他人的鼓励和职业回报、追求卓越动机坚定了他们的职业选择,是一般影响因素;职业榜样和人际卷入并非影响我国心理咨询从业者选择职业的主要因素。

【关键词】 心理咨询师;职业选择;个人经历;职业动机;创伤

中图分类号: R395.5 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2014)03-0546-06

Influencing Factors of the Career Choice for Psychological Counselor

XU Dan¹, LI Qiang²

¹Department of Psychology, Center of Promoting Social Harmony and Mental Health, Zhejiang University of Technology, Hangzhou 310023, China; ²Department of Social Psychology, Nankai University, Tianjin 300071, China

【Abstract】 Objective: To investigate the influencing factors of the career choice for psychological counselor. **Methods:** A survey was conducted among psychological counselors, teachers and engineers with "Influences on Becoming a Therapist-Revision" (IBT-R) questionnaire, which covers personal experience and career motivation. **Results:** Compared to teachers and engineers, the scores of psychological counselors were significant higher on frustrating life, interpersonal alienation, family troubles, self and interpersonal harmony and professional altruism($P<0.001$), but lower on Professional Model and($P<0.001$). And psychological counselors presented higher scores on the occupational rewards and pursuit of excellence($P<0.001$), but lower interpersonal involvement than teachers($P<0.001$). **Conclusion:** Experience of trauma, motivation of self-help and helping others are distinct factors, which influences the career choice of psychological counselors. Encouragement from significant others, rewards and pursuit of excellence are common factors contributing to their choice confirmation. Professional model and wish to involve others' life are not primary factors for their career choice.

【Key words】 Psychological counselors; Career choice; Personal experience; Career motivation; Trauma

一直以来,心理咨询师总是以“负伤的治疗者”(wounded healer)的形象出现在各类文献中,约有1/3的男性临床心理学家和心理咨询师曾经历过某种形式的躯体或性虐待,这一比例在女性中则高达69.93%^[1]。他们比别人经历了更多的创伤,研究显示,童年创伤和情感剥夺在心理治疗师中的发生率显著高于非照顾性职业者^[2,3],因死亡、持续患病、离婚或分居造成的父母缺失的比例也高于同等学历的物理学家^[2]。从事心理卫生职业的女性经历心理创伤的可能性比其他职业女性更大,她们在16岁之前

遭受躯体虐待或性骚扰,家庭成员酒精中毒、罹患精神疾病住院或死亡的概率也更高^[4]。同为心理学工作者,个人问题或家庭困扰对临床心理学家的影响比社会心理学家更大^[5]。有志于临床工作的心理学专业学生童年时经历性虐待与忽视的比率高于非临床志向的心理学学生和商科学生^[6]。在我国,14.8%的心理咨询和治疗师(男性13.8%,女性15.7%)在童年、青少年或成年期曾被虐待^[7]。这些创伤经历给他们造成了严重的情绪困扰,受过虐待的心理咨询和治疗师中近九成人体验到强烈的负性情感,47.2%的人报告曾有自杀意念^[7]。美国的研究发现,大多数心理治疗师曾经有过强烈的忧伤和悲痛体验,61%的心理治疗师至少在某一时期患过抑郁症,

【基金项目】 教育部人文社科青年项目(12YJCZH234);浙江工业大学人文社科研究中心课题(108001653)

通讯作者:许丹, xudan@zjut.edu.cn

29%的人曾有自杀意念,4%甚至有过自杀行为^[8],而这一数字在美国同期的普通人群中仅为0.4%左右^[9],心理治疗师的自杀率不仅远超过一般人群^[10],在评价自己的童年和家庭时他们也使用了更多的消极词汇^[2]。

Sussman 指出,解决个人情感困扰的愿望对心理治疗师选择职业起着决定性作用^[11],许多著名的心理治疗大师都曾表示,成为治疗师的真正原因是为了解决自己的问题(如:Albert Ellis, Harry Guntrip 等)^[12,13],临床心理学家解决自身问题的愿望比社会心理学家更强烈^[5],修复早期生活中伤痛与沮丧的愿望在很大程度上影响了他们的职业决策^[14]。一项世界范围的调查显示,解决个人问题是心理治疗师普遍的动机,3577名受访者中近一半人认为它对自己成为治疗师的“影响大”或“非常大”^[15]。

也有人认为心理治疗师在通过职业活动补偿早年缺失的东西——比如爱、亲密和控制。“他们匆匆度过了童年,却缺少儿童应有的温暖、保护和爱”,不得不通过职业活动填补内心的情感空白^[6]。许多心理治疗师在可靠亲密的治疗关系中获得了强烈的愉快感^[17],这种预期的亲密感是最强有力的职业回报之一^[18]。McCullough 认为“这些人很悲惨,他们从未也永远不会与任何人建立密切的关系。唯一能满足他们亲密需要或深入另一个人内心的方式就是成为治疗师。”^[19]在心理治疗师关心照顾来访者、提供忠告的背后还掩藏着对控制的渴求^[20],著名治疗师 Kottler 曾坦言心理治疗满足了他的控制欲^[21],可掌控的环境吸引了心理治疗师,使他们在治疗关系所固有的组织规则性和亲密性中获益^[11]。

心理咨询是一个在帮助自己的同时也能帮助别人的职业,帮助那些有烦恼的人、促进来访者的成长是执业心理学家满足感的最重要来源^[22,23]。研究显示“为了理解他人”和“为了帮助他人”是心理治疗师最普遍的职业动机^[24],利他是唯一一对心理咨询受训者的专职和兼职从业意愿都有促进作用的动机^[25]。

也有学者持不同观点,认为心理咨询师跟普通人相比在情感问题的发生率上并无差异,每个人都有情感问题要解决^[26]。王香玲、高文斌发现,心理咨询师没有比非心理咨询师经历更多的童年创伤^[27]。Norcross 和 Guy 的调查也表明心理治疗师并未出现过与原生家庭有关的困扰,他们从事心理治疗是得益于榜样的引导^[28],父母从事教育或助人职业会增强个体的助人意愿^[29],身边的重要他人也激发了他们智识上的好奇心,学习的热情和一种有意义且指

向于人(people-focused)的工作愿望^[30]。许丹等也发现重要他人的激励能增强受训者从事心理咨询工作的意愿^[25]。Skovholt 等人则在这场争论中提出了一个折衷的观点,认为心理治疗师童年时期经历的情感障碍是一个连续体,一些治疗师遭受了重大的创伤,另一些人则经历了最小程度的情感波动,很多人经历了艰难但并无明显创伤的童年^[31]。

围绕“负伤的治疗者”已开展了大量研究,但对这一观点仍存在争议,创伤及其带来的困扰在心理咨询师选择职业过程中起着怎样作用仍待深入探索。相比之下,已有研究对心理咨询师成长中的正能量——职业榜样的引导和重要他人的激励关注较少,缺乏充足的证据支持,其作用也不明晰。但前人研究也为我们提供了一些值得借鉴的思路,通过将心理咨询师与其他职业者对比,发现他们的共性和差异,结合已有研究对心理咨询受训人员从业意愿的研究结论^[25],际此推测哪些因素对个体踏上心理咨询职业之路起到定向、维持或阻碍作用。通过与国外研究的对比,还可以发现我国心理咨询师与国外同行职业选择影响因素之异同。基于上述目的,我们开展了本项研究,通过比较心理咨询师与教师、工程技术人员个人经历和职业动机,以期发现那些影响我国心理咨询师职业选择的要素及其作用。

1 对象与方法

1.1 对象

1.1.1 心理咨询师 本研究中的心理咨询师是指已经取得心理咨询师职业资格,并且从事心理健康服务的工作人员。由于研究对象获取困难,为便于调查的开展同时使用了网络和纸质问卷(网址:<http://www.sojump.com/jq/109624.aspx>)通过以下途径进行:①发送邀请信。在中国心理网(www.psych.gov.cn)、心理咨询师网(www.xlxzsh.com)、中国心理联盟(www.xllm.org)、爸妈在线(www.bamaol.com)等规模较大的全国性心理咨询网站上搜集符合条件的心理咨询师个人信息,发送附有问卷网址的电子邮件邀请他们参与调查,发送邀请信905封(868人),因邮箱地址有误等原因收到系统退信53封,成功发送信件852封(815人),最终收到问卷121份,回复率14.8%,因不符合条件剔除1份;②滚雪球法。将纸质问卷发送给符合条件的心理咨询师,邀请他们参与调查并请他们再将问卷传递给认识的心理咨询师,共获得问卷7份,全部有效;③将问卷链接添加到某市各大心理咨询培训机构网站首页,邀请心理

咨询师参与调查,共获得问卷5份,全部有效。三种渠道共获得问卷133份,有效问卷132份,有效率99.2%。最终获得的132名心理咨询师样本来自北京、天津、上海、内蒙古、山东、黑龙江、吉林、辽宁、河北、河南、湖北、湖南、福建、广东、广西、江苏、浙江、山西、陕西、四川二十个省市自治区。男性50人,女性82人,占62.1%;年龄最大者56岁,最小者20岁,平均38.3($s=7.35$)岁;受教育程度:高中或中专及以下1人,大专15人,本科82人,硕士及以上34人;他们中既有专职心理卫生工作者,也有教师、医务人员、管理人员、营销人员、IT和房地产职员;从事心理咨询的时间从1个月到18年不等,平均从业时间为4.7($s=3.70$)年。

1.1.2 其他职业者 以Anne Roe的职业理论为比较组的选择依据。她认为个体的职业取向可以分为朝向人(orientation towards persons)或非朝向人(orientation not towards persons),每种取向包含了不同的职业组群,朝向人的职业取向由服务、商业交易、组织性、艺术与娱乐、一般文化五个职业组群构成,非朝向人的职业取向则涵盖了技术、户外和科学三个组群。职业选择偏好体现了个体心灵能量的方向^[32],心理咨询师是一个典型的将心灵能量贯注于人的职业。依照Roe的职业分类,本研究从朝向人和非朝向人的职业中各选取一个有代表性的职业作为对照组,同时兼顾职业的专业性和社会人口学结构与心理咨询师的相似性,以及被试的可获取性等因素,确定教师(朝向人)和工程技术人员(非朝向人)为心理咨询师的比较职业。①教师:本研究中的教师指获得教师职业资格,并在小学或中学担任教育、教学工作的人。研究采用方便取样和滚雪球相结合的方法,由经过培训的调查员在天津、河南、内蒙古等地发放调查问卷124份,收回113份,回收率为91.1%,其中有效问卷95份,有效率84.1%。任课科目包括数学、语文、英语、政治、历史、物理、化学、生物、地理等,几乎涵盖了中小学开设的所有课程。样本中男性21人,女性74人,占77.9%;年龄范围为22~60岁,平均年龄33.8($s=8.04$)岁;受教育程度:高中或中专及以下2人,大专6人,本科76人,硕士及以上11人;平均从业时间12.1($s=8.72$)年。②工程技术人员:这里的工程技术人员是指获得工程师(助理、中级、高级)职称资格,从事生产建设、勘察设计、科学研究、技术开发和技术管理等工作的人。这是一个宽泛的职业群体,涵盖机械、电子、材料、水利水电、土木工程、信息技术及航空等众多职业。研究

采用方便取样和滚雪球相结合的方法选取了天津、浙江、内蒙古、河南、河北、山东等地的110名工程技术人员作为研究对象,由经过培训的调查员发放调查问卷,共收回103份,回收率为93.6%,其中有效问卷91份,有效率88.3%。男性65人,女性25人,占27.5%,缺失1人;年龄范围为20~60岁,平均年龄30.3($s=8.26$)岁;受教育程度:高中或中专及以下8人,大专16人,本科48人,硕士及以上17人,缺失2人;平均从业时间7.1($s=8.57$)年。

1.2 工具

1.2.1 成为心理治疗师的影响因素问卷 采用修订后的“成为心理治疗师的影响因素”(Influences on Becoming a Therapist, IBT)问卷调查影响个体选择职业的个人经历和动机,共38个项目(含2个开放式项目),七点likert评价(1~7表示“非常不同意”~“非常同意”)。问卷由10个因子组成,经历因子5个:坎坷道路、人际疏离、家庭烦扰、他人激励、职业榜样;动机因子5个:自我与人际和谐、人际卷入、职业利他、追求卓越、职业回报。问卷具有良好的信度和结构效度,整体的Cronbach α 系数为0.86,各因子的Cronbach α 系数在0.62~0.79之间;3周后的重测信度为0.76^[33]。为了使调查内容切合不同职业的实际情况,在教师和工程技术人员的调查问卷中,将原指导语和题目中“心理咨询”或“心理咨询师”等表述修改为“教育/工程技术”或“教师/工程技术人员”。

1.2.2 社会人口学信息 采用自编问卷调查所有被试的性别、年龄、受教育程度、从业时间等社会人口学信息。

1.3 统计方法

采用SPSS17.0对所得数据进行二项分布检验、 χ^2 检验、 t 检验和方差分析。

2 结 果

2.1 心理咨询师样本的代表性

由于本研究中心理咨询师样本的选取未严格遵循随机化原则,并且采用了多种形式,首先从人口学结构的相似性对样本的代表性进行检验。将本研究中心理咨询师样本与秦漠和钱铭怡等调查的1543名心理治疗和心理咨询专业人员的基本信息进行比较^[34],结果显示,本研究中心理咨询师样本在性别比例($P=0.537$)、受教育程度($\chi^2(3)=3.669$, $P=0.299$)和从业年限($t=-1.96$, $P=0.052$)等方面与秦等人的样本均无显著差异。

2.2 心理咨询师与教师、工程技术人员的择业影响因素差异

方差分析显示,心理咨询师的坎坷道路、人际疏离、家庭烦恼经历和自我与人际和谐、职业利他动机得分显著高于教师和工程技术人员;在职业榜样上的得分则显著低于其他两个职业群体;人际卷入得分显著低于教师;在职业回报和追求卓越动机上,心理咨询师得分显著高于教师;三个职业群体在他人激励因子上的差异不具有统计学意义。见表1。

研究进一步比较了三个职业群体在坎坷道路、人际疏离和家庭烦恼等创伤经历各项目上的差异。在经历的各种创伤中,心理咨询师在童年时期与父母分离或父母缺失、家庭成员患躯体、心理或精神疾病、家庭冲突、被忽视、伤害或虐待、被同伴欺负、孤独、情感受挫、痛苦与挫折上的得分显著高于教师和工程技术人员,见表2。

表1 不同职业者的个人经历和职业动机差异检验($\bar{x}\pm s$)

影响因素	心理咨询师(n=132)1	教师(n=95)2	工程技术人员(n=91)3	F(2,315)	两两比较
坎坷道路	3.20±1.38	2.36±1.25	2.38±1.14	15.70*** (2, 203)	1>2,3
人际疏离	2.66±1.48	1.96±1.11	1.95±1.16	10.59*** (2, 206)	1>2,3
家庭烦恼	2.72±1.38	1.85±1.13	1.73±1.21	20.16*** (2, 203)	1>2,3
自我与人际和谐	5.33±1.01	4.74±1.55	4.36±1.45	17.37*** (2, 175)	1>2,3
职业利他	5.94±0.96	4.87±1.60	4.36±1.72	41.17*** (2, 165)	1>2,3
他人激励	4.15±1.50	3.87±1.54	4.01±1.69	0.928	—
职业回报	4.83±1.26	4.46±1.41	5.34±1.15	11.21***	2<1<3
追求卓越	5.48±1.02	4.72±1.49	5.30±1.17	9.095*** (2, 184)	1,3>2
职业榜样	2.26±1.33	3.18±1.28	2.85±1.31	14.52***	1<2,3
人际卷入	3.36±1.41	4.14±1.26	3.70±1.20	9.789***	1,3<2

注:a为Welch检验值;*P<0.05,**P<0.01,***P<0.001,下同。

表2 不同职业者的创伤经历差异检验($\bar{x}\pm s$)

创伤经历	心理咨询师(n=132)1	教师(n=95)2	工程技术人员(n=91)3	F(2,315)	两两比较
坎坷道路					
青少年时期与父母分离或父母缺失	2.39±1.81	1.74±1.39	1.71±1.45	6.239*** (2, 206)	1>2,3
家庭冲突	3.42±2.02	2.34±1.72	1.92±1.30	23.01*** (2, 206)	1>2,3
情感受挫	3.64±1.95	2.11±1.53	2.13±1.59	27.85*** (2, 205)	1>2,3
痛苦与挫折	4.08±1.81	3.07±1.70	3.41±1.71	9.861***	1>2,3
青少年时期照顾父母或为父母分忧	3.30±1.90	2.79±1.82	3.21±1.97	2.161	—
体弱多病	2.37±1.66	2.13±1.57	1.89±1.49	2.521	—
人际疏离					
孤独的童年	2.64±1.71	1.91±1.25	2.11±1.56	7.053*** (2, 202)	1>2,3
青少年时期被忽视、伤害或虐待	2.77±1.88	1.83±1.38	1.63±1.21	16.18*** (2, 208)	1>2,3
童年时被同伴欺负	2.55±1.82	2.02±1.47	1.88±1.41	5.236*** (2, 206)	1>2,3
童年时与别人发生矛盾或冲突	2.70±1.80	2.10±1.50	2.19±1.71	4.176* (2, 201)	1>2
家庭烦恼					
家庭成员患躯体疾病	3.28±1.97	2.04±1.53	1.92±1.50	20.19*** (2, 207)	1>2,3
家庭成员或朋友患心理或精神疾病	3.06±2.00	1.92±1.44	1.69±1.44	19.56*** (2, 208)	1>2,3
家庭成员物质滥用	1.83±1.26	1.58±1.10	1.56±1.23	1.857	—

3 讨 论

3.1 心理咨询师样本具有良好的代表性

本研究中的心理咨询师样本主要通过网络问卷调查获得,蔡华俭等人发现在与自我相关的社会心理调查中网络测验与纸笔测验具有相等的单位和含义,且在某种程度上优于集体施测的纸笔测验^[35],这说明,网络调查搜集的信息质量较好,可与纸笔调查的数据合并分析。通过与国内目前规模最大的心理卫生从业人员调查——秦漠等在全国六个地区29个省市调查的1543名心理治疗和咨询专业人员进

行人口学信息的对比^[34],两个样本在性别、受教育程度和从业年限等方面均无差异,这表明,两项研究选取的样本所代表的总体是一致的,即本研究心理咨询师样本具有良好的代表性,能够反映我国心理咨询专业人员的特征。

3.2 心理咨询师选择职业的影响因素

依据心理咨询师与教师、工程技术人员在各影响因素上的差异,结合已有研究对心理咨询受训人员从业意愿的研究结论^[25]将这些因素分成三类。第一类是特殊因素,包括坎坷道路、人际疏离和家庭烦恼在内的创伤经历,以及自我与人际和谐和职业利

他动机,它们对于心理咨询师选择职业的影响明显大于教师和工程技术人员,这表明在我国,曾经的挫折和创伤也是促使个体踏上心理咨询之路的重要因素,这些负面经历包括童年时与父母分离或父母缺失、家庭成员患躯体、心理或精神疾病、家庭冲突、被忽视、伤害或虐待、被同伴欺负、孤独、情感受挫、痛苦与挫折,这与众多研究中描绘的“负伤的治疗者”的形象是一致的^[1-10]。咨询师因此而萌生的解决个人问题和改善人际关系的愿望(自我与人际和谐动机)也较其他两个职业群体更强烈;在助人意愿上咨询师也远高于教师和工程技术人员,这表明,助人和自助一样,也是驱使个体从事心理咨询的强大动力。Staub用“源自苦难的利他”(altruism born of suffering)来描述负面环境和人生经历所激发的利他行为,他认为那些遭受了忽视、躯体或性虐待、迫害、折磨或种族灭绝的幸存者宁愿将自己奉献给有意义的助人事业,而不是对世界充满敌意和报复,这样的遭遇反倒促使他们特别有动力去帮助别人^[36]。创伤经历能提升心理咨询师对自己和他人烦恼的敏锐和觉察力^[17],也培养了他们应具备的职业能力^[37],带着疤痕的情感痛苦在某种程度上增强了他们理解他人、共情他人的能力^[11]。另一方面,自我治疗的成功经验也赋予了他们帮助来访者所需的基本技能,奠定了职业信心,使他们比别人有更多优势^[38]。从临床角度来看,助人既是对不幸的应对,也是痛苦过后寻求意义和创伤后的成长^[39]。综合前人研究和本研究创伤经历、助人和自助动机在心理咨询师中呈现出的高一致性推测,这些因素在心理咨询师选择职业过程中起着定向作用,是个体偏好心理咨询,而非其他职业的重要原因。

第二类是一般因素,包括重要他人激励的经历、职业回报和追求卓越动机。许丹等的研究显示,重要他人的激励对心理咨询受训者专职从业有明显促进作用^[25],而本研究则发现,家庭成员、老师等重要他人对个体职业选择的激励在心理咨询师、教师和工程技术人员中是一致的,这表明,咨询师并没有比其他职业者获得更多外界的鼓励和支持,也就是说,重要他人的鼓励并非是心理咨询师独有的推动因素,对不同职业者而言,它都是职业选择和决策过程中的定心丸。在希望获得经济和声望等回报(职业回报动机),以及使能力、事业或家庭获得成长的愿望(追求卓越动机)上,心理咨询师并未比其他两类职业者更强烈。尽管Corey等曾指出一些人希望通过心理咨询获得金钱、社会地位和声望^[20],但本研究发现这一动机不足以吸引他们到心理咨询职业中。这在一定程度上与心理咨询在我国民众认可度不

高,市场不成熟,咨询师的收入偏低的发展现状有关^[25,40]。基于上述分析可知,对于我国心理咨询从业者来说,他人激励、职业回报和追求卓越等因素并不足以将他们吸引到心理咨询职业中来,只是使他们职业意愿更坚定。

第三类是次要因素,包括职业榜样经历和人际卷入动机。不同于已有研究结论^[28,29],本研究显示,职业榜样对心理咨询师职业选择的影响非常微弱,甚至低于教师和工程技术人员,这意味着,在我国职业榜样未能如国外那样发挥对心理咨询师选择职业的引导作用。我国心理咨询师对亲密关系和影响他人的渴望(人际卷入动机)似乎并不强烈(未高于其他两个职业群体),这与国外研究结果^[16-21]也很不同。许丹等提出,这一职业动机建立在对心理咨询职业充分了解,与职业榜样密切接触的基础上^[25],心理咨询在我国发展历史短,普及度不高,缺少作为参照群体的职业榜样是职业榜样经历影响小,人际卷入吸引力不足的重要原因。现阶段,职业榜样和人际卷入对于我国从业者选择心理咨询为职业没有发挥影响,暂居次要地位。

本研究为“负伤的治疗者”提供了新的证据,同时也在一定程度上支持了重要他人促进了心理咨询师职业选择的观点,但它们在个体选择心理咨询职业中的作用是不同的,创伤经历及由此产生的自助和助人动机唤起了个体对心理咨询的兴趣,对职业选择起着定向作用,是影响一个人从事心理咨询重要而独特的因素;重要他人的支持则进一步坚定了他们的职业选择;而职业榜样对于我国心理咨询从业者的影响不大。至此,我们可以勾勒出我国从业者从事心理咨询的心路历程,创伤经历、自助和助人动机明确了心理咨询这一职业方向并提供动力,重要他人的激励、职业回报和追求卓越的动机则进一步坚定了这一职业选择。

参 考 文 献

- 1 Pope KS, Feldman-Summers S. National survey of psychologists' sexual and physical abuse history and their evaluation of training and competence in these areas. *Professional Psychology: Research and Practice*, 1992, 23(5): 353-361
- 2 Fussell FW, Bonney WC. A comparative study of childhood experiences of psychotherapists and physicists: Implications for clinical practice. *Psychotherapy*, 1990, 27(4): 505-512
- 3 Vincent J. Why ever do we do it? Unconscious motivation in choosing social work as a career. *Journal of Social Work Practice*, 1996, 10(1): 63-69
- 4 Elliott DM, Guy D. Mental health professionals versus non-mental-health professionals: Childhood trauma and adult functioning. *Professional Psychology: Research and practice*,

- 1993, 24(1): 81-91
- 5 Murphy RA, Halgin RP. Influences on the career choice of psychotherapists. *Professional Psychology: Research and Practice*, 1995, 26(4): 422-426
- 6 Nikcevic AV, Advani JK, Spada MM. Early childhood experiences and current emotional distress: What do they tell us about aspiring psychologists? *The Journal of Psychology*, 2007, 141(1): 25-34
- 7 赵静波, 季建林, 程文红, 等. 心理咨询和治疗师的受虐待经历与其伦理行为的关系. *中国临床心理学杂志*, 2010, 18(2): 266-268
- 8 Pope KS, Tabachnick BG. A national survey of psychologists' experiences, problems, and beliefs. *Professional Psychology: Research and Practice*, 1992, 25(3): 247-258
- 9 Kessler RC, Berglund P, Borges G, et al. Trends in suicide ideation, plans, gestures, and attempts in the United States, 1990-1992 to 2001-2003. *Journal of American Medical Association*, 2005, 293(20): 2487-2495
- 10 Guy JD, Liaboe GP. Suicide among psychotherapists: Review and discussion. *Professional Psychology: Research and Practice*, 1985, 16(4): 470-472
- 11 Sussman MB. *A curious calling: Unconscious motivations for practicing psychotherapy*. Northvale, NJ: Jason Aronson, 2007
- 12 Ellis A. Why I (really) became a therapist. *Journal of Clinical Psychology*, 2005, 61(8): 945-948
- 13 Hazell JHJS. *Guntrip: A psychoanalytical biography*. London: Free Association Books, 1996
- 14 Sedgwick D. *The wounded healer: Countertransference from a Jungian perspective*. London: Routledge, 1994
- 15 Orlinsky DE, Rønnestad MH. How psychotherapists develop: A study of therapeutic work and professional growth. Washington, DC: American Psychological Association, 2005
- 16 Maeder T. Wounded healers. *Atlantic Monthly*, 1989, 263(1): 37-47
- 17 Faber BA, Manevich I, Metzger J, et al. Choosing psychotherapy as a career: Why did we cross that road? *Journal of Clinical Psychology*, 2005, 61(8): 1009-1031
- 18 Farber BA, Heifetz LJ. The satisfactions and stresses of psychotherapeutic work: A factor analytic study. *Professional Psychology: Research and Practice*, 1981, 12(5): 621-630
- 19 McCullough L. Doing something. *Journal of Clinical Psychology*, 2005, 61(8): 991-997
- 20 Corey MS, Corey G. *Becoming a Helper*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 2003. 4-7
- 21 Kottler JA. *On being a therapist*. San Francisco: Jossey-Bass, 1993. 93
- 22 Stevanovic P, Rupert PA. Career-sustaining behaviors, satisfactions, and stresses of professional psychologists. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 2004, 41(3): 301-309
- 23 Kramen-Kahn B, Hansen ND. Rafting the rapids: Occupational hazards, rewards, and coping strategies of psychotherapists. *Professional Psychology: Research and Practice*, 1998, 29(2): 130-134
- 24 Henry WE, Sims JH, Spray SL. *The fifth profession: Becoming a psychotherapist*. San Francisco: Jossey-Bass, 1971
- 25 许丹, 李强, 俞蓉蓉, 等. 心理咨询师培训班学员的职业动机及其与从业意愿的关系. *中国心理卫生杂志*, 2013, 27(10): 759-765
- 26 Murray B. Psychology students often "caretakers" at home. *American Psychological Association Monitor*, 1995, 26(8): 40
- 27 王香玲, 高文斌. 心理咨询师的需要特点和人格特点调查. *中国临床心理学杂志*, 2007, 15(4): 443-444
- 28 Norcross JC, Guy JD. Ten therapists: The process of becoming and being. In: W Dryden, L Spurling. *On becoming a psychotherapist*. London: Tavistock/Routledge, 1989. 215-239
- 29 Krous TMD, Nauta MM. Values, motivations, and learning experiences of future professionals: Who wants to serve underserved populations? *Professional Psychology: Research and Practice*, 2005, 36(6): 688-694
- 30 Skovholt TM, Rønnestad MH. The evolving professional self: Stages and themes in therapist and counselor development. New York: Wiley, 1992
- 31 Skovholt TM, Jennings L, Mullenbach M. Portrait of the master therapist: Developmental model of the highly functioning self. In Skovholt TM, Jennings L. *Master therapists*. Boston: Pearson, 2004. 125-146
- 32 Roe A. Early determinants of career choice. *Journal of Counseling Psychology*, 1957, 4(3): 212-217
- 33 李强, 许丹, 高文斌, 等. 成为心理治疗师的影响因素(IBT)问卷的初步修订. *中国临床心理学杂志*, 2010, 18(4): 434-438
- 34 秦漠, 钱铭怡, 陈红, 等. 国内心理治疗和咨询专业人员及工作状态调查. *心理科学*, 2008, 31(5): 1233-1237
- 35 蔡华俭, 林永佳, 伍秋萍, 等. 网络测验和纸笔测验的测量不变性研究: 以生活满意度量表为例. *心理学报*, 2008, 40(2): 228-239
- 36 Staub E. *The psychology of good and evil: Why children, adults, and groups help and harm others*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 540
- 37 Brown LS. Don't be a sheep: How this eldest daughter became a feminist therapist. *Journal of Clinical Psychology*, 2005, 61(8): 949-956
- 38 李强, 许丹. 心理咨询师从业初始动机个案研究. *中国临床心理学杂志*, 2007, 15(2): 205-208
- 39 Vollhardt JR. Altruism born of suffering and prosocial behavior following adverse life events: A review and conceptualization. *Social Justice Research*, 2009, 22(1): 53-97
- 40 李晓虹, 杨蕴萍, 李波, 等. 北京市199名心理门诊从业人员状况调查. *中国临床心理学杂志*, 2006, 14(4): 410-413