

学校适应不良图式对学业成就的影响： 学业自我效能感的中介作用

谭千保^{1,2}, 彭阳³, 钟毅平¹

(1.湖南师范大学教育科学学院,长沙 410081;2.湖南科技大学
教育学院,湘潭 411201;3.湖南科技学院教科系,永州 425199)

【摘要】 目的:探讨学校适应不良图式对中小学生学业成就的影响以及学业自我效能感在其中所起的作用。方法:采用中小学生学校适应不良图式问卷、学业自我效能问卷、学业成绩评定方法,对 2372 名小学五年级到初中三年级学生进行测试。结果:学校适应不良图式与学业自我效能感、学业成就呈显著负相关,学业自我效能感与学业成就呈显著正相关;在控制性别、年龄段的作用后,学校适应不良图式对学业成就有极其显著的负向预测效应;学业自我效能感在学校适应不良图式影响学业成就中起着显著的中介作用。结论:学校适应不良图式对学业成就有显著的消极影响,并且学业自我效能感起着部分中介作用。

【关键词】 学校适应不良图式;学业成就;学业自我效能感;中介作用

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2013)05-0820-03

School Maladaptive Schema and Academic Achievement: Mediation of Academic Self-efficacy

TAN Qian-bao, PENG Yang, ZHONG Yi-ping

School of Educational Science, Hunan Normal University, Changsha 410081, China

【Abstract】 **Objective:** To explore the effects of School maladaptive Schema on Primary and secondary school students' academic achievement and the mediating role of academic self-efficacy between them. **Methods:** The research surveyed 2372 students from primary grade five to secondary grade three by using the inventory of primary and secondary students' school maladaptive schema, inventory of academic self-efficacy, and was negatively correlated with academic achievement assessment. **Results:** School maladaptive schema academic self-efficacy and academic achievement and academic self-efficacy was positively correlated with academic achievement; After controlling the effects of gender and age, school maladaptive schema had significant negatively impact on academic achievement; academic self-efficacy significantly mediated the relationship between school maladaptive schema and academic achievement. **Conclusion:** School maladaptive schema has negative effects on academic achievement, and academic self-efficacy plays a partial intermediate role in this relationship.

【Key words】 SMS; Academic achievement; Academic self-efficacy; Mediating effect

自我图式是关于自我的认知概括,包括以具体的事件和情境为基础的认知概括,也包括较为抽象的来自本人或他人评价的认知概括^[1]。自我图式是随着自我不断发展而产生的,有积极与消极、适应良好与适应不良之分。Beck 的抑郁认知理论认为,消极的自我图式使个体具有抑郁素质。个体在童年时期遭遇不幸事件、失败经验导致个体的消极自我图式形成。适应不良图式(Maladaptive Schemas)是自我挫败的情绪和认知方式,从个体发展的早期开始,在一生中不断重复^[2]。对于儿童来说,除了重要的家庭生活以外,学校生活是儿童发展中另一重要经历,

那么,儿童在学校生活中是否会形成关于自我以及自我与教师、同学等之间关系的不良图式呢?从经验层面上看,我们常常发现儿童会存在这些消极的自我认识,如“我读书不行”、“我觉得自己是孤独的”、“我觉得被老师所忽视”等;已有实证研究发现:小学生存在学校适应不良图式(School Maladaptive Schema, SMS),可由失败感、不信任感、自我放纵性、无助感、猜疑感、压抑与忽视感、自我放弃感、依赖性 等 8 个维度组成^[3]。

来自于过去经验的自我图式不仅影响与自我有关信息的加工,而且会影响个体的心理与行为。研究还显示,早期适应不良图式可以调节儿童经历和回避型人格障碍特征之间的关系^[4]。研究者普遍认为,适应不良图式一旦形成就会影响到个体生活的各个

【基金项目】 全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题 (DBA100199)

通讯作者:谭千保

方面,甚至可能影响终生。那么,作为一种消极的自我概念,学校适应不良图式可能对学生的学校表现(例如学业成绩等)存在不良影响。尽管没有直接证据表明这点,但是有关自我概念,尤其学业自我概念研究显示,学业自我概念与其学业成绩存在显著的正相关^[5],其对学生的行为有重要的定向和调节作用,被视为学生学业成就和心理健康水平的重要影响因素^[6]。同时,学业自我效能感也是影响学生学业成绩的一个非常重要的因素^[7]。依照班杜拉(Bandura)的社会认知理论,自我效能感可理解为个体对自己行为动因的能力信念,其在某种程度上控制着个体的观点和行动,从而影响行为的结果。在学生自身特征影响学业表现及其成绩的相关研究中,学业自我效能感常常被作为其它因素影响学业成就的中介变量。基于此,本研究以学校适应不良图式为重要变量,考察其对学生学业成就的影响及自我效能感在其中所起的中介作用。

1 对象与方法

1.1 对象

所选被试来自于湖南省某市城区 2 所初中及 2 所小学、农村 2 所初中及 2 所小学、广东省某市 2 所九年制学校,共 10 所学校的五年级到九年级学生。本次调查共发出 2571 份问卷,收回 2521 份问卷,有效样本为 2372 名。其中,男生 1276 名,女生 1096 名;小学生 926,初中生 1146;农村学生 797 名,城市学生 1575 名。

1.2 工具

1.2.1 学校适应不良图式问卷 采用谭千保等编制的中小学生学校适应不良图式问卷,问卷共 55 个项目,包含失败感、不信任感、自我放纵性、无助感、猜疑感、压抑与忽视感、自我放弃感、依赖性 8 个维度。项目采用 Likert 4 点记分,从“完全不这样”到“经常这样”,依次记 1-4 分^[3]。均采用正向计分,分数越高,表示学生学校适应不良图式越明显。本次测得的内部一致性系数为 0.89。

1.2.2 学业自我效能问卷 选用的学业自我效能问卷由王振宏参考 Pintrich 和 De Groot 编制的自我效能问卷编制而成,共 24 道测题,本研究采用 5 级计分,主要测量学生一般的自我效能感水平^[8]。所有测题分数之和为该学生学业自我效能感水平。得分越高,学业自我效能感水平越高。本次测得的内部一致性系数为 0.88。

1.2.3 学业成就评定 将学生的期中语、数、外学习成绩以班级为单位分别转化成标准分数 Z,求三个

Z 分数的平均数,作为学业成就的评定结果。

1.3 统计分析

用 SPSS 17.0 对数据进行统计分析。

2 结果

2.1 初步统计分析

对人口统计学变量、学校适应不良图式、学业自我效能感、学业成就进行 Pearson 相关分析,结果发现(见表 1),学校适应不良图式与学业自我效能感、学业成就呈显著负相关($P<0.01$);学业自我效能感与学业成就呈显著正相关($P<0.01$);此外,年龄段与学校适应不良图式、学业自我效能感、学业成就的相关系数均有统计学意义,性别与学业自我效能感、学业成就的相关系数亦有统计学意义。

表 1 研究变量的相关(r)

	性别	年龄段	学校适应不良图式	学业自我效能感
年龄段	-0.02			
学校适应不良图式	0.02	0.21**		
学业自我效能感	0.04*	-0.22**	-0.55**	
学业成就	-0.18**	-0.24**	-0.34**	0.52**

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$;下同。变量编码:性别:女=0,男=1;年龄段:小学高年级=0,初中=1。

表 2 学校适应不良图式对学业成就的回归分析(Enter)

变量及其步骤	β	t
第一层 性别	-0.19	-9.12**
年龄段	-0.24	-11.79**
	$\Delta F=107.85$ **	$\Delta R^2=0.09$
第二层 学校适应不良图式	-0.30	-14.94
	$\Delta F=223.25$ **	$\Delta R^2=0.084$
AdjR ²		0.174

2.2 学校适应不良图式对学业成就的独立作用

采用分层回归分析,在控制性别、年龄段影响的基础上,考察学校适应不良图式对学业成就的独立作用,结果见表 2。

表 2 显示,在控制性别、年龄段的作用后,学校适应不良图式对学业成就有极显著的负向预测效应($\beta=-0.30, P<0.01$),解释率为 8.4%。即控制了上述因素的影响后,学生的学校适应不良图式越明显,其学业成就越差。

2.3 学业自我效能感的中介作用分析

为了检验自我效能感(M)在学校适应不良图式(X)与学业成就(Y)之间是否起中介作用,根据温忠麟等提出的中介效应检验程序进行复回归分析^[9]。第一个回归方程考察学校适应不良图式对学业成就的预测作用,第二个回归方程考察学校适应不良图式对学业自我效能感的预测作用;第三个回归方程考察学校适应不良图式、学业自我效能共同对学业

成就的预测作用,结果见表3(小写字母 y, x, m 代表相应的标准化变量)。结果显示,四个 t 检验显著,所以学业自我效能感在学校适应不良图式和学业成就之间起着部分中介效应,中介效应占总效应的比例为 $0.75 \times 0.594 / 0.555 = 80.27\%$ 。

表3 学业自我效能感在学校适应不良图式和学业成就关系中的中介作用检验

	标准化回归方程	回归系数检验
第一步	$y = -0.555x$	$SE = 0.033, t = -16.68^{**}$
第二步	$m = -0.750x$	$SE = 0.023, t = -32.34^{**}$
第三步	$y = 0.594m$	$SE = 0.027, t = -22.26^{**}$
	$-0.112x$	$SE = 0.036, t = -3.09^{**}$

注:SE为标准误。

3 讨 论

本研究结果显示,学校适应不良图式与学业成就呈显著负相关($r = -0.34, P < 0.01$),在控制性别、年龄段的作用后,学校适应不良图式对学业成就有极其显著的负向预测效应($\beta = -0.30, P < 0.01$),学校适应不良图式越明显,其学业成就越低。说明学校适应不良图式对学业成就有明显的消极影响。尽管目前尚未发现其他有关学校适应不良图式与学业成就关系的报告,但有研究显示:高学业焦虑被试报告的早期适应不良图式也高^[10];学校适应图式越明显,学生拖延行为越突出^[11]。这些表明,学生的适应不良图式与其学业表现密切相关。学校适应不良图式涉及学生对自我以及自我与教师、同学等之间关系的消极认知,其属于自我图式的范畴,而存储于记忆中的自我图式一经建立可立即发挥其选择性功能,如决定是否关注信息、信息重要性如何以及如何处理信息。学校适应不良图式可能不仅影响学生如何面对学习信息、学习过程,还可能影响学生在学校适应中如何处理同伴关系、师生关系,以及影响其学习动机、学习自信等价。基于此,本研究进一步探讨学校适应不良图式、学业自我效能与学业成就之间的关系。

在学业适应研究领域内,学业自我效能感的作用受到了研究者的广泛关注。本研究发现,学校适应不良图式与学业自我效能感存在显著的负相关,学业自我效能感与学业成就呈显著正相关,学业自我效能感部分中介学校适应不良图式对学业成就的负向预测效应:适应不良图式越明显,学业自我效能感越低;自我效能感的降低将导致学业成就的降低。学业自我效能感是学习者对自己能否利用所拥有的能力或技能去完成学习任务的自信度的评价,在学习者的学习活动中发挥着重要的作用。已有研究发现学业自我效能感与学业成就密切相关,研究者普遍认为学业自我效能感对学业成就在某种程度上起着

决定的作用,可视为学业成就的预测因素之一。在众多证据中,最有力的是Multon等人的元分析研究,他们对1977年至1988年发表的36篇有关学业自我效能感的研究报告进行分析,发现自我效能感与学业成绩之间的相关系数为0.38,有14%的学业成绩的变异可以归因于自我效能感^[12]。同时,从影响机制上看,学业自我效能感是作为其它因素的中介,对学业成就起着影响作用^[7]。本研究发现,学业自我效能感是学校适应不良图式影响学业成就的中介因素。一些相关研究也显示,自我效能感在学生个体特征影响学业行为及其表现中也具有中介作用^[13,14],本研究在某种程度上佐证了以往类似的研究结果。

参 考 文 献

- 1 蒋重清,李文辉.自我图式实证研究综述.辽宁师范大学学报(社会科学版),2011,34(2):39-42
- 2 杰弗里·E·杨,崔丽霞,等译.图式治疗:实践指南.北京:世界图书出版公司,2010.7
- 3 谭千保,黄娟娟,梁燕.中小学生学习适应不良图式问卷的初步编制.湖南科技大学学报(社科版),2013,16(1):180-183
- 4 Carr SN, Francis AJP. Do early maladaptive schemas mediate the relationship between childhood experiences and avoidant personality disorder features? A preliminary investigation in a non-clinical sample. Cognitive Therapy and Research, 2010, 34(4): 343-358
- 5 徐富明,施建农,刘化明.中学生的学业自我概念及其与学业成绩的关系.中国临床心理学杂志,2008,16(1):59-62
- 6 郭成,何晓燕,张大均.学业自我概念及其与学业成绩关系的研究述评.心理科学,2006,29(1):133-136
- 7 黄忆春,张燕燕.学业自我效能感与学业成就:关系、作用机制与影响因素.外国中小学教育,2009,12:51-54
- 8 王振宏.初中生学业自我效能与学业成就关系研究.心理发展与教育,1999,1:39-43
- 9 温忠麟,侯杰泰,张雷.调节效应与中介效应的比较和应用.心理学报,2005,37(2):268-274
- 10 Isanejad O, Heidary MS, Rudbari O, et al. Early maladaptive schemes and academic anxiety. World Applied Sciences Journal, 2012, 18(1): 107-112
- 11 张又雪,谭千保.城市流动儿童学校适应不良图式与学业拖延的关系.当代教育理论与实践,2013,5(3):24-26
- 12 Multon KD, Brown SD, Lent RW. Relation of self-efficacy beliefs to academic outcomes: A meta-analytic investigation. Journal of Counseling Psychology, 1991, 38(1): 30-38
- 13 田芊,邓士昌.积极完美主义对拖延行为的影响:自我效能感的中介作用.中国临床心理学杂志,2011,19(2):221-224
- 14 倪士光,徐继红,叶霖.非理性拖延量表的修订及其与健康行为的关系:自我效能的中介作用.中国临床心理学杂志,2012,20(5):603-605

(收稿日期:2013-03-05)