

当代维吾尔族青少年归因风格分析

陶云¹, 马谐^{1,2}, 贾德梅³

(1. 云南师范大学民族教育信息化教育部重点实验室, 昆明 650000; 2. 天津师范大学心理与行为研究中心, 天津 300387; 3. 新疆师范大学, 乌鲁木齐 830054)

【摘要】 目的: 探讨维吾尔族青少年的归因风格。方法: 采用《青少年心理健康素质调查表·归因风格分量表》对 1330 名小五至大三的维吾尔族青少年进行调查, 从外在一内在、持久—暂时、不可控—可控以及局部—整体四个维度做出评定。结果: ①维吾尔族青少年总体倾向于内在、暂时、可控、整体的归因风格; ②维吾尔族青少年归因风格发展具有明显的年龄阶段性; ③维吾尔族青少年成就事件和关系事件归因风格存在差异; ④独生子女与否影响维吾尔族青少年归因风格。结论: 维吾尔族青少年总体上表现出较为健康合理的归因风格, 归因风格受到年级和独生子女与否等因素的影响。

【关键词】 归因风格; 维吾尔族青少年(维青); 成就事件; 关系事件

中图分类号: R395.6 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2013)04-0677-04

Attribution Style About Uygur Adolescents

TAO Yun, MA Xie, JIA De-mei

Psychology Department, Xinjiang Normal University, Urumqi 830054, China

【Abstract】 Objective: This study intended to know about and compare the attribution style of Uygur adolescents in a multi-dimensional perspective. **Methods:** This study made a survey of 1330 Uygur adolescents, aging from Grade five in primary school to junior students in university, with the help of "The Quality of Adolescent Mental Health Questionnaire-Attribution Style Subscale". **Results:** ①The attribution style of Uygur adolescents tended to be inner, temporary, controllable and overall tendency. ②As for Uygur adolescents, there were typical stage characteristics of age in the course of their attribution development. ③Between attribution style of achievements and relationship of Uygur adolescents, some differences existed. ④Another factor that affected the attribution style of Uygur adolescents was whether they were the only child in their family or not. **Conclusion:** The attribution style of Uygur adolescent is in a healthy state. There exist some differences between grades.

【Key words】 Attribution style; Uygur adolescents; Achievements events; Relationship events

归因(Attribution)是指个体从主观的感受与经验出发, 将别人或自己所表现的行为或某事件的发生归属于某种原因的过程^[1]。归因问题讨论的意义在于个体会在长期的心理成长过程中固化某种归因倾向, 形成比较稳定的归因风格(Attribution style), 对个体的自我评价、社会认知、人际关系等产生重要影响^[2-4], 并进而对社会适应能力和心理健康水平产生影响。因此, 国内青少年研究者主张把归因纳入心理健康素质范畴, 认为对青少年的心理健康的研究不能忽略对其归因风格的探讨^[2]。

文化是影响个体归因风格形成的重要因素, 如: 高家族本位文化(中国文化)取向的人更看重家庭对自我成功的作用, 倾向于对自我成功进行外在、不可控因素的归因。而高个体本位文化(西方文化)取向的人对他人成功和失败都倾向于内在、稳定因素的

归因^[5]。维吾尔族是一个心理特征较为多元的民族, 在漫长的历史积淀过程中, 政治、经济、宗教以及本土文化等各种因素彼此渗透, 构建了多元文化背景, 并通过物质文化和意识范畴影响着民族特性, 形成了包含有本民族传统伦理规范、佛教伦理意识、伊斯兰教伦理意识、儒家伦理意识、其他宗教伦理及现代资本主义意识元素的多元民族意识特性^[6]。多元创造了思想意识的丰富, 但也对心理素质的整合能力提出了更高的要求^[7], 近年来, 针对于维吾尔族的研究也逐渐增多, 但大多仅局限于非标准化且小规模的心理健康水平调查^[8]。本研究隶属于教育部哲学社会科学重大课题组“中国青少年心理健康素质调查研究”, 采用标准化测量工具对当代小学五年级至大三的维吾尔族青少年归因风格进行测量, 为普及心理健康教育提供更有指导性意义的实证资料。

1 对象与方法

1.1 对象

本研究采用分层抽样的方法从乌鲁木齐, 新疆

【基金项目】 教育部哲学社会科学重大课题攻关项目(03JZD0029); 教育部研究基地重大项目(2009jdxix002), 新疆维吾尔自治区教育科学规划课题(070301)

通讯作者: 马谐, mxn6@yahoo.com

库尔勒,新疆阿图等维吾尔族主要聚居地选取被调查者 1422 人,获得有效样本例 1330 人(有效率 93.5%)。其中小五 102 人,初一 102 人,初二 105 人,初三 111 人,高一 105 人,高二 111 人,高三 103 人,大一 239 人,大二 241 人,大三 108;男性 595 人,女性 735 人,独生子女 323 人,非独生子女 1007。被试在年级、性别、是否为独生子女三项信息上的具体情况,详见表 1。

此外,本研究根据维吾尔族被试的年级、性别和是否为独生子女三项基本信息,选取了同一课题组 1350 名全国汉族被试样本数据以做比较。其中小五 111 人,初一 105 人,初二 116 人,初三 118 人,高一 108 人,高二 104 人,高三 107 人,大一 230 人,大二 235 人,大三 116;男性 584 人,女性 766 人,独生子女 393 人,非独生子女 957 人。

表 1 被试基本信息

年级		乌鲁木齐		库尔勒		阿图		总体
		独	非	独	非	独	非	
小五	男	8	26	3	7	3	5	52
	女	16	15	2	5	4	8	50
初一	男	10	19	5	13	1	2	50
	女	9	18	6	13	3	6	55
初二	男	8	15	6	15	1	3	48
	女	11	22	6	13	2	3	57
初三	男	9	26	4	10	1	3	53
	女	11	21	5	11	3	7	58
高一	男	11	22	4	9	2	4	52
	女	6	27	5	11	2	3	53
高二	男	3	28	5	11	2	5	53
	女	12	25	5	12	1	3	58
高三	男	7	15	5	11	5	10	52
	女	10	20	3	7	4	7	51
大一	男	13	58	0	1	0	0	72
	女	27	137	1	2	0	0	167
大二	男	13	81	2	15	0	0	111
	女	20	92	5	13	0	0	130
大三	男	4	39	3	7	0	0	53
	女	7	45	1	2	0	0	55
总体		214	752	75	186	34	69	1330

1.2 工具

采用《青少年心理健康素质调查表·归因风格分量表》,该量表从外在-内在、持久-暂时、不可控-可控以及局部-整体四个维度上分别测评个体对成就事件和关系事件的归因风格,每个维度上的满分为 4 分,归因总分满分为 16 分(四个维度)。该问卷经过了严格的信效度检验,总量表的 α 系数为 0.753,分量表 α 在 0.5~0.7 之间^[1,2]。

2 结果

2.1 维-汉青少年归因风格总体对比分析

对 1330 名维族青少年(以下简称维青)有效样本的数据进行统计分析,结果显示:维青总体归因风格服从正态分布,总均分和维度得分均高于中值 2,都一致倾向于维度的高端,此结果表明:维族青少年归因风格总体表现出内在、暂时、可控和整体的倾向性。与同课题组的 1350 名汉族青少年(以下简称汉青)调查数据进行比较,结果见表 2。维青表现出较多一些的内在归因倾向而较少一些的暂时、可控、整体归因倾向。

表 2 维-汉青少年归因风格比较(M±SD)

	维族	汉族	t
总体均分	2.86±0.30	3.01±0.29	
外在-内在	2.65±0.51	2.49±0.47	9.96***
持久-暂时	2.89±0.56	3.23±0.51	-21.62**
不可控-可控	2.83±0.49	3.07±0.47	-17.25***
局部-整体	3.09±0.53	3.23±0.49	-9.58***

2.2 维青归因风格影响因素分析

2.2.1 年级、性别和独生子女与否对维青归因风格的总体影响 以年级、性别和独生子女与否三个因素为自变量,被试归因总分及各维度得分为因变量,进行多元方差分析,结果显示:年级主效应在归因总分上显著 $F_{(9,1290)}=8.034, P<0.001$,在持久-暂时维度上显著 $F_{(9,1290)}=9.379, P<0.001$,在不可控-可控维度上显著 $F_{(9,1290)}=3.800, P<0.001$,在局部-整体维度上显著 $F_{(9,1290)}=5.634, P<0.001$;独生子女与否主效应在持久-暂时维度上显著 $F_{(1,1290)}=14.420, P<0.001$,在不可控-可控维度上显著 $F_{(1,1290)}=8.642, P<0.01$;年级与独生子女与否的交互效应在归因总分上显著 $F_{(9,1290)}=3.534, P<0.001$,在持久-暂时维度上显著 $F_{(9,1290)}=2.922, P<0.01$,在不可控-可控维度上显著 $F_{(1,1290)}=2.716, P<0.01$ 。其余因素及因素的交互作用效应都不显著。性别因素未体现出主效应及任何的交互作用效应。

2.2.2 不同年级维青分别在成就事件和关系事件上的归因风格 从纵向上看,以年级为自变量,以各维度成就事件和关系事件得分为因变量,多元方差分析结果显示,成就事件:在持久-暂时维度上 $F_{(9,1290)}=6.784, P<0.001$,在不可控-可控维度上 $F_{(9,1290)}=2.983, P<0.01$,在局部-整体维度上 $F_{(9,1290)}=4.942$ 。关系事件:在持久-暂时维度上 $F_{(9,1290)}=5.315, P<0.001$,在不可控-可控维度上 $F_{(9,1290)}=2.800, P<0.01$,在局部-整体维度上 $F_{(9,1290)}=3.209, P<0.01$ 。进一步进行年级间多重比较,限于篇幅,年级间多重比较结果未详列,但各维度上的总体变化趋势都较为相似。总体而言,小五显著高于其他所有年级,初一至高一以及大三除

显著低于小五外,还显著低于高二至大二。此结果表明:维青的归因风格发展呈现出明显的阶段性特征,小五年级是一高点,初中至高一阶段分数处于较低位置。高二至大二分数处于较高位置,大三有所回落。从横向上看,对各维度的成就事件和关系事件得分进行配对 t 检验,并进行年级间多重比较,结果显示:在外在-内在维度上,成就事件低于关系事件 $t=-6.55, P<0.001$,除初二外,其他年级差异均达到显著水平。在其余三个维度上,成就事件均高于关系事件,在持久-暂时维度上 $t=9.906, P<0.001$,在不可控-可控维度上 $t=5.011, P<0.001$,在局部-整体维度上 $t=9.214, P<0.001$,且大多数年级差异均达到显著水平。此结果表明:维青对成就事件比关系事件表现出较少一些的内在归因倾向以及较多一些的暂时、可控和整体归因倾向,并且在各年级上表现出一致性。

2.2.3 维青独生子女与非独生子女归因风格比较 把各维度上的得分进一步细分为成就事件和关系事件得分,结果显示:非独生子女在成就事件的持久-暂时维度上高于独生子女 $F_{(1,1290)}=16.498, P<0.001$,非独生子女在关系事件的不可控-可控维度上高于独生子女 $F_{(1,1290)}=11.290, P<0.01$ 。

3 讨 论

本研究发现,维青总体得分呈现正态分布,倾向于内在、暂时、可控、整体性的归因风格。与同一课题组的汉青归因倾向较为一致^[3]。本研究显示出,维青归因在四个维度上的倾向性一致,并且都倾向于维度的高值。结果表明,整体而言,维青归因风格的发展是稳定和谐的,也是相对健康积极的。

与汉青归因风格相比,维青有其自身特点:维青归因总分低于汉青,表现出较多一些的内在归因倾向而较少的暂时、可控、整体性归因倾向。本研究认为这可能一定程度上与维族的社会形态相关。从社会经济发展来说,维族发展一直处于较为艰苦的生活生态环境之中,无论是早期的原始渔猎和游牧生活,还是现在的绿洲农耕,困难的发展条件塑造了维族人民自强不息的自我意识,并可能促成了更多内在化归因倾向的个性特征^[6]。但高度依赖自然条件的农耕经济同时也会制约着维青对待自我与环境的态度,使其对控制事物发展的自信度相对不足^[8],进而在归因风格上表现出较少一些的暂时、可控和整体性倾向;从民族意识形态来说,伊斯兰教伦理道德中所倡导的“万物为主”的核心价值观会使穆斯林同胞民族意识中包括更多的顺应“主命”的指导性思维,

这可能也会促成维青归因风格表现出相对较少的暂时、可控和整体性倾向^[9]。

本研究显示出:年级因素是影响维青归因风格的重要因素。维青归因风格呈现出明显的阶段性发展态势,并且成就事件和关系事件归因风格发展的阶段性特点都较为一致,即小五为高点,而后迅速滑落;初二至高一处在较低阶段,但连续上升,发展较为迅速;高二至大二达到较高水平,小范围内波动;大三以后有所回落。发展变化剧烈期都集中在高二以前,高二以后变化发展不大。维青归因发展阶段上的划分和汉青大体相似^[3]。以往研究表明:归因风格的发展受制于认知发展,因此不同民族的青少年归因风格的发展一定程度都需要遵循于认知发展的基本规律。而维青从小学到大学归因风格的发展与变化,正好体现了不同年龄阶段,思维发展的变化特征^[3]。但维青和汉青也有较不一致的地方,小五维青的归因得分处在归因风格发展轨迹中的较高位置,小五的汉青则都处在较低位置。本研究推测这可能和维族文化强调尊重长辈意志有关,小五维青在本研究中体现出的归因风格可能并未完全是自己的独立判断,而涵盖有较多家长的态度成分^[10]。

本研究还显示出:维青在关系事件上比在成就事件上表现出更多的内在倾向以及较少一些的暂时、可控和整体性倾向,并且各年级都保持一致。分析原因可能仍然要追溯到物质和意识两方面,以农耕种植为主的相对原始的经济形态延承着维族理解和控制自然力与社会力的方式,使维族的经济更多地仰仗和依赖于自然条件,对待自然表现出更多臣服的同时也更为强调彼此依靠扶持的群体力量。伦理观念上来看,伊斯兰教从宗教层次上约束着人与自然和人与人的处理规范,伊斯兰教倡导的相互团结决定了维族民族心理中包括更多加强民族凝聚力和发展和谐人际关系愿望,尤其是重视发展以血缘为核心的小范围内的持久而稳固的亲情关系,因此与成就事件相比,可能在人际归因上,维青会承担起更多的责任和表现出更多一些的内在化倾向,而由于人际关系先天性的复杂和不确定,使其较难实现高可控度,因此,维青在关系事件上,可能会表现出较少一些的暂时、可控和整体性归因倾向。

是否为独生子是影响维青归因风格的因素,但差异主要体现在个别维度上。维青在持久-暂时维度的成就事件上,非独生子女比独生子女更倾向于暂时性归因,在关系事件上,非独生子女较独生子女而言更倾向于可控性归因。一般来说,独生子女在成长

过程享有较好的发展条件,拥有较强地掌控自己发展的可能性,而非独生子女不得不更多的考虑经济因素和他人因素,需要依赖于外在条件的变化而不断调整,因此,与独生子女相比,成就事件上,非独生子女可能会表现出较多一些不稳定(暂时性)的归因倾向。另外,由于非独生子女需要更多的协调和处理与家庭成员的关系,在长期过程中,就会锻炼出较强的人际关系能力。因此,在关系事件上,非独生子女可能表现出更多的可控性倾向。同时,本研究还显示出:初一和大一等归因风格形成的关键时期也是独生子女与非独生子女归因风格出现差异的关键时期,可见,归因风格的形成和很多其他个性特征的形成一样,都是多种因素共同作用的结果^[1]。

参 考 文 献

1 沃建中,孙慧明.《青少年心理健康素质调查表》归因风格分量表的编制.心理与行为研究,2006,4(2):90-94
 2 沈德立,马惠霞,白学军.青少年心理健康素质的结构及其实证研究.心理科学,2009,32(2):258-2613
 3 康廷虎,白学军.中国青少年心理健康素质.归因风格的

研究.心理与行为研究,2007,5(4):272-276
 4 Gordon LM, Graham S. Attribution theory. "The encyclopedia of human development." Thousand Oaks: Sage Publications, 2006, 1: 142-144
 5 杜林致,乐国安.中国传统文化取向管理人员的成败归因风格研究.心理学探新,2008,105:63-66
 6 闰韶华.简析维吾尔族传统伦理道德中的伊斯兰教伦理要素.新疆师范大学硕士学位论文,2007
 7 胡军生,王登峰,张掌然.自我价值定位与青少年自我和谐的关系.中国临床心理学杂志,2012,20(2):252-257
 8 董莉.新疆维吾尔族大学生压力及应对特点.新疆大学学报(哲学·人文社会科学版),2010,38(1):74-77
 9 王莹莹,蔡太生,姚毅,左劲松.大学生坚韧人格、自尊与竞争态度的相关研究.中国临床心理学杂志,2012,20(3):395-397
 10 尹文娟,荆承红,施建农.维吾尔族、汉族青少年父母教养方式的比较研究.中国临床心理学杂志,2007,15(5):516-518
 11 雷榕,锁媛,李彩娜.家庭学校环境、人格与青少年心理健康.中国临床心理学杂志,2011,19(5):687-689

(收稿日期:2012-12-23)

(上接第 695 页)

19 杨琳.上海慈济模式丧礼的人类学研究.慈济大学人类发展研究所,2009
 20 Chan WCH. Search for meaning in life: a temporary perspective of bereaved older adults. In the 11th Hong Kong International Cancer Congress. Hong Kong, 10-12 Nov, 2004
 21 Chow AYM. Personal Communication, 2013. 26
 22 Sklarew BH, Handel S, Ley S. The analyst at the morgue: Helping families deal with traumatic bereavement. Psychoanalytic Inquiry, 2012, 32 (2): 147-157
 23 Ishida M, Onishi H, Matsubara M, et al. Psychological distress of the bereaved seeking medical counseling at a cancer center. Japanese journal of clinical oncology, 2012, 42 (6): 506-512
 24 Keen C, Murray C, Payne S. Sensing the presence of the deceased: A narrative review. Mental Health, Religion and Culture, 2012
 25 Costello J, Kendrick K. Grief and older people: The making or breaking of emotional bonds following partner loss in later life. Journal of Advanced Nursing, 2000, 32 (6): 1374-1382
 26 Park CL, Folkman S. Meaning in the context of stress and coping. Review of General Psychology, 1997, 1(2): 115-144
 27 Park CL. Making sense of the meaning literature: an integrative review of meaning making and its effects on adjust-

ment to stressful life events. Psychological bulletin, 2010, 136(2): 257-301
 28 Janoff-Bulman R. Shattered assumptions: Towards a new psychology of trauma. Simon and Schuster, 2002
 29 Matthews L, Marwit S. Examining the assumptive world views of parents bereaved by accident, murder, and illness. OMEGA-Journal of Death and Dying, 2004, 48(2): 115-136
 30 Zisook S, Shuchter SR. Time course of spousal bereavement. General Hospital Psychiatry, 1985, 7(2): 95-100
 31 Schut HAW, Stroebe MS, Bout J, et al. Intervention for the bereaved: Gender differences in the efficacy of two counselling programmes. British Journal of Clinical Psychology, 2011, 36(1): 63-72
 32 Skinner EA, Edge K, Altman J, et al. Searching for the structure of coping: A review and critique of category systems for classifying ways of coping. Psychological Bulletin, 2003, 129 (2): 216-269
 33 张倩,郑涌.创伤后成长:5·12地震创伤的新视角.心理科学进展,2009,17(3):623-630
 34 陈悦,甘怡群,黄淑慧,等.创伤后成长量表在汶川地震灾民中的修订与初步应用.中国临床心理学杂志,2012,20(3):336-339
 35 钟斌,姚树桥.农村留守妇女的抑郁症状及相关心理社会因素.中国临床心理学杂志,2012,20(6):839-841

(收稿日期:2013-02-06)