

儿童应激事件、自我知觉与抑郁症状关系的追踪研究

卢永彪, 吴文峰

(湖南科技大学教育学院, 湘潭 411201)

【摘要】 目的:通过对4-6年级学龄儿童应激事件、自我知觉和抑郁症状的调查,探寻儿童自我知觉在应激事件与抑郁症状关系中的作用。方法:初测采用儿童自我知觉量表、儿童抑郁调查量表和儿童应激事件量表对833名4-6年级学生进行调查,并间隔2个月对所有学生采用儿童抑郁调查量表和儿童应激事件量表追踪调查,共追踪调查3次。结果:儿童自我知觉的6个维度,学习能力、社交能力、运动能力、外表知觉、行为知觉以及总体一般知觉与儿童应激事件水平和抑郁症状均呈显著负相关关系,对儿童抑郁症状的多层线性模型预测分析发现,儿童自我知觉的6个维度与应激事件水平的交互作用对抑郁症状预测均不显著。结论:儿童自我知觉受其所经历应激事件的影响,同时自我知觉也会影响儿童抑郁症状程度,但儿童自我知觉不能显著调节应激事件与抑郁症状间的关系。

【关键词】 应激事件;自我知觉;抑郁症状;追踪研究;儿童

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2013)04-0666-03

Multi-wave Study on Relationship Between Stress, Self-perception, Depression Symptoms in Children

LU Yong-biao, WU Wen-feng

The Educational School, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China

【Abstract】 Objective: By investigating grade 4 to 6 students with Children's Hassles Scale(CHAS), Children's Depression Inventory (CDI), Self-Perception Profile for Children (SPPC), to explore the role of children's self-perception on the relationship of stress and depression. **Methods:** In the initial test, 833 students were investigated by CHAS, CDI, and CHAS, in the 3 times follow-up tests, CHAS and CDI were used to investigate all subjects. **Results:** The 6 aspects of children's self-perception: academic, social communication, sports, appearance, behaviors, and global perception had significantly negative relationship with stress and depression. The multilevel linear model analysis showed that the interaction of the 6 aspects of self-perception with stress couldn't significantly predict the change of children's depressive symptoms. **Conclusion:** Children's self-perception might be affected by the stress events; at the same time, it may affect depression. However, the children's self-perception couldn't significantly moderate the relationship of stress and depression.

【Key words】 Stress events; Self-perception; Depression symptoms; Multi-wave study; Children

鉴于大多数儿童抑郁研究仍然沿用成人抑郁理论,而基于儿童自身的抑郁理论却较为缺乏,Cole^[1]提出了针对儿童自身以能力为依据的抑郁认知易感模型(Competency-Based Model),该理论认为儿童和青少年早期抑郁的最重要认知易感风险是个体在多个领域的个人能力低下感,这种个人能力低下感是源于重要他人负性反馈所形成的对自我的认识,即对自我的知觉。Cole等人^[2]对小学3年级学生为期4年的追踪研究发现,儿童对自我能力的知觉与其后期的抑郁症状程度呈负相关,但该研究并没有考察应激事件与自我知觉的交互作用对抑郁症状的预测。抑郁认知易感理论的核心假设认为,抑郁认知易感个体只有在经历负性事件时才更可能体验抑郁症状的加重^[3],因而Cole等人的研究并没有对以自我知觉为认知易感因素的抑郁认知易感理论进行验证。

国内学者对自我知觉的研究基本没有涉及到抑郁问题,较为相近的研究是考察儿童自我知觉与孤独感的关系。有研究发现,儿童社交自我知觉对孤独感有显著影响^[4,5]。熊明生^[6]的研究则发现儿童身体自我知觉与孤独感也存在显著的关系。尽管抑郁与孤独存在较为密切的关系,但孤独并不意味着抑郁,因此有必要对自我知觉与抑郁间的关系展开研究,以明确中国文化背景下自我知觉与抑郁之间的关系。此外,虽然Cole提出的基于能力的认知易感模型在西方儿童群体中得到了部分实证研究的支持^[7],但考虑到自我知觉可能存在文化上的差异性^[8],因此有必要在国内儿童群体中验证自我知觉是否是抑郁的认知易感因素之一,从而为在国内儿童中开展抑郁的有效干预和预防提供进一步的理论支持。

1 方 法

1.1 研究工具

儿童抑郁调查量表^[9](Children's depression in-

【基金项目】 教育部人文社会科学研究一般项目《初中教师情绪劳动与学生心理健康的实证研究》(12YJC880067)资助

ventory, CDI), 由 Kovacs 在 Beck 抑郁量表的基础上编制, 是专门用于儿童青少年抑郁的调查量表, 被试适用的年龄范围为 7-17 岁, 国外有近 50% 有关儿童抑郁的调查研究使用该量表^[10], 是目前使用最为广泛的儿童抑郁量表。该量表共有 27 个条目, 按 0-2 分计分, 分数越高表示抑郁症状程度越重, 对国内儿童群体的研究证实 CDI 具有良好的信度和效度^[11,12]。本次研究 CDI 四次测量的一致性信度分别为 0.84、0.88、0.89、0.90。

儿童自我知觉量表 (Self-Perception Profile for Children, SPPC), Harter 等人^[13]编制, 主要用来反映儿童对自身评价和自尊的程度。SPPC 共 36 个条目, 包括六个分量表: ①学习能力知觉, 如“完成作业”; ②社交能力知觉, 如“在同龄人中受欢迎”; ③运动能力知觉, 如“比其他同龄孩子运动做得更棒”; ④外表知觉, 如“长相漂亮”; ⑤行为知觉, “对自己的行为举止满意”; ⑥总体一般知觉, 如“对自己满意”。六个分量表基本对自尊范畴的大多数问题都可进行估测, 总分越高表示对自我的评价越高。已有的对中国儿童被试的研究表明, 量表具有良好的信度和效度^[8,14]。

儿童应激事件量表 (Children's Hassles Scale, CHAS)^[15], 量表列出了 39 项儿童日常生活中可能遭遇的应激事件, 每一项目按 0-3 计分, 分数越高表明遭遇的生活应激事件越多越频繁, 以往研究表明量表具有良好的信度和效度^[16]。本项研究中量表四次测量的一致性信度为 0.91-0.93。

1.2 被试

选取长沙市和湘潭市两所小学 4-6 年级的小学生, 初次调查共发放问卷 866 份, 回收有效问卷

833 份。其中 4 年级 285 人, 5 年级 269 人, 6 年级 279 人; 男生 449 人, 女生 383 人, 1 人未填写性别; 年龄介于 7-13 岁之间, 平均年龄 9.6 ± 1.1 岁。追踪调查中, 由于请假、转学等原因, 第一次追踪调查缺失 20 人 (男 11 人, 女 9 人); 第二次追踪调查缺失 82 人 (注: 第二次和第三次追踪调查时间是在初测调查时间的下一个学期, 由于部分学生转学, 因而没有参加调查的学生人数较多。)(男 42 人, 女 40 人); 第三次追踪调查缺失 74 人 (男 39 人, 女 35 人)。

1.3 调查程序

首先向学生发放知情同意书及家庭基本情况调查表, 由学生带回家请家长填写, 并于第二天收回。利用班队课时间, 采用整群取样的方式在课堂上向填写了知情同意书的学生发放所有问卷, 调查时请班主任老师协助, 并给予班主任老师一定报酬。学生问卷完成后当场回收。初测后每间隔两个月对所有学生再次施测儿童应激事件量表和儿童抑郁调查量表, 共追踪 3 次。

2 结 果

2.1 描述性统计

以初测抑郁症状水平、应激事件水平和儿童自我知觉量表的 6 个维度为变量, 计算各变量间两两相关结果, 并统计各变量的均值和标准差, 结果见表 1。表 1 显示, 抑郁症状水平以及应激事件水平均和儿童自我知觉量表的 6 个维度呈显著负相关。此外, 表 1、表 2 中抑郁症状和应激事件水平初测和追踪测量均值结果表明, 不同时间点测量值存在一定程度的波动变化。

表 1 各变量初测的相关及均值标准差 (n=833)

变量	1	2	3	4	5	6	7	8
1.初测应激水平	-							
2.初测抑郁水平	0.526***	-						
3.学习能力知觉	-0.368***	-0.513***	-					
4.社交能力知觉	-0.200***	-0.309***	0.259***	-				
5.运动能力知觉	-0.145***	-0.263***	0.285***	0.208***	-			
6.外表知觉	-0.314***	-0.464***	0.295***	0.207***	0.219***	-		
7.行为知觉	-0.224***	-0.276***	0.274***	0.121***	0.144***	0.214***	-	
8.总体一般知觉	-0.136***	-0.216***	0.228***	0.157***	0.156***	0.284***	0.155***	-
M ± SD	36.22 ± 17.40	11.81 ± 7.63	7.39 ± 2.25	6.06 ± 1.99	6.64 ± 1.95	7.26 ± 2.67	6.73 ± 1.77	6.48 ± 1.67

表 2 追踪测量的应激水平和抑郁水平均值与标准差

变量	追踪测量的应激水平			追踪测量的抑郁水平		
	1	2	3	1	2	3
M ± SD	33.44 ± 16.35	31.53 ± 16.40	30.87 ± 16.49	11.22 ± 7.90	10.25 ± 7.91	10.20 ± 8.24

2.2 多层线性模型分析

由于多层线性模型初步分析中, 性别和年龄变

量对追踪过程中抑郁症状的预测均不显著, 因此正式分析时, 性别和年龄变量没有纳入多层线性模型

中。使用 SAS 9.0 作为多层线性模型统计分析工具,并设定使用 MIXED 过程以及最大似然估计。设定被试间自变量为初测儿童抑郁症状得分和儿童自我知觉量表 6 个维度测量得分,均做标准化处理,被试内自变量则为追踪测量应激事件水平的波动情况,因变量为追踪过程中抑郁症状得分波动情况,由于追踪过程中应激水平和抑郁症状的波动为被试内变量,因此将应激事件和抑郁症状都做中心化处理。多层线性模型的分析结果见表 3。

表 3 儿童自我知觉与应激水平对抑郁症状的预测

预测变量	β	SE	F	df
初测抑郁症状	4.781	0.205	542.99***	821
应激水平	0.146	0.051	8.13**	1454
学习能力知觉	-0.360	0.092	15.47***	821
应激水平 × 学习能力知觉	-0.001	0.007	0.04	1454
社交能力知觉	-0.258	0.094	7.53**	821
应激水平 × 社交能力知觉	-0.0001	0.007	0.00	1454
运动能力知觉	-0.028	0.095	0.09	821
应激水平 × 运动能力知觉	-0.004	0.008	0.31	1454
外表知觉	-0.214	0.074	8.39**	817
应激水平 × 外表知觉	-0.002	0.006	0.17	1448
行为知觉	-0.114	0.104	1.21	817
应激水平 × 行为知觉	-0.014	0.008	2.92	1448
总体一般知觉	-0.242	0.180	1.81	817
应激水平 × 总体一般知觉	0.005	0.015	0.12	1448

注:初测抑郁症状和应激事件水平对追踪测量抑郁症状水平的预测,在儿童自我知觉量表 6 个维度的预测中基本一致,因此表中只给出了学习能力知觉预测模型中的数据分析结果。

3 讨 论

研究结果发现,儿童自我认知的学习能力知觉、社交能力知觉、运动能力知觉、外表知觉、行为知觉以及总体一般知觉都与儿童应激事件水平和抑郁症状水平呈显著负相关,这一研究结果与 Cole^[1,2]有关儿童自我知觉与抑郁关系的研究结果基本一致,由此可能说明儿童自我知觉和抑郁之间关系具有普遍性。Beck^[17]在其抑郁认知易感理论中提出,个体的抑郁质认知图式是导致抑郁的最重要因素,而抑郁质认知图式则源于个体童年的负性经历所形成的对自我、周围世界和未来的不合理认知。换句话说,个体对自我的不合理认知在很大程度上与其童年遭遇的应激事件有关,本研究的结果基本支持 Beck 的理论假设。

在对抑郁认知易感理论的验证研究中,国内学者分别在儿童群体中验证了抑郁的无望理论和 Beck 抑郁认知理论^[18,19],其研究结果和本研究结果基本一致,即认知易感因素与应激事件的交互作用不能显著预测儿童抑郁症状的变化。Cole 和 Turner^[20,21]针对儿童青少年群体,对抑郁认知易感理论进

行了修订,他们认为在儿童青少年中,认知易感因素并不是先于应激事件的个体内在特质,而是在应激事件的影响下会发生改变的变量,因而在应激事件与抑郁的关系中,认知易感因素不是作为调节变量出现,而是作为中介变量影响应激事件与抑郁的关系,吴文峰等人^[22]对儿童失调态度的研究结果支持认知易感因素作为中介变量的假设。结合以往和本次研究的结果,我们认为儿童自我认知在应激事件与抑郁的关系中,可能也具有中介作用,但这一假设需要进一步的研究予以证实。

参 考 文 献

- 1 Cole DA. Preliminary support for a competency-based model of depression in children. *Journal of Abnormal Psychology*, 1991, 100(2): 181-190
- 2 Cole DA, Jacquez FM, Maschman TL. Social origins of depressive cognitions: A longitudinal study of self-perceived competence in children. *Cognitive Therapy and Research*, 2001, 25(4): 377-395
- 3 Abela J, Hankin BL. Cognitive vulnerability to depression in children and adolescents. *Handbook of depression in children and adolescents*. New York: The Guilford Press, 2008. 35-78
- 4 周宗奎,赵冬梅,陈晶,等. 童年中期儿童社交地位、社交自我知觉与孤独感的关系研究. *心理发展与教育*, 2003, 4:70-74
- 5 李幼穗,孙红梅. 儿童孤独感与同伴关系、社会行为及社交自我知觉的研究. *心理科学*, 2007, 165(1):84-88
- 6 熊明生. 少儿身体自我知觉与孤独感关系的研究. *湖北体育科技*, 2012, 135(2): 181-182
- 7 Cole DA, Jacquez FM, Lagrange B, et al. A longitudinal study of cognitive risks for depressive symptoms in children and young adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 2011, 31(6): 782-816
- 8 Chen X, He Y, Li D. Self-perceptions of social competence and self-worth in Chinese children: Relations with social and school performance. *Social Development*, 2004, 13(4): 570-589
- 9 Kovacs M. *Children's depression inventory, manual*. New York: Multi-Health Systems, Inc, 2003
- 10 陈祉妍,杨小冬,李新影. 我国儿童青少年研究中的抑郁自评工具(综述). *中国心理卫生杂志*, 2007, 6:389-392
- 11 吴文峰,卢永彪,谭芙蓉,等. 儿童抑郁量表(CDI)中文版的信效度研究. *中国心理卫生杂志*, 2010, 24(10):775-779
- 12 吴文峰,卢永彪,谭芙蓉,等. 儿童抑郁量表在中意儿童中的测量等值性研究. *中国临床心理学杂志*, 2010, 18(6): 707-710
- 13 Harter S. *The self-perception profile for children*. Denver, CO: University of Denver, 1985

(下转第 649 页)

其性别角色教养态度。具体来说,与非图式化的父母相比,性别图式化的父母持有更传统的性别角色教养态度。其原因可能在于,与非图式化父母相比,性别图式化父母可能更强调男孩与女孩之间的差异,更注重子女的行为应该符合其自身性别角色特点,因而也就持有更传统的性别角色教养态度。

参 考 文 献

- 1 Block JH. Differential premises arising from differential socialization of the sexes: Some conjectures. *Child Development*, 1983, 54: 1335-1354
- 2 Ember CR. The effect of feminine task assignment on the social behavior of boys. *Ethos*, 1973. 424-439
- 3 White LK, Brikerhoff DB. The sexual division of labor: Evidence from childhood. *Social Forces*, 1981, 60(1): 170-181
- 4 Lummis M, Steverson HW. Gender differences in beliefs and achievement: A cross-culture study. *Developmental Psychology*, 1990, 26: 254-163
- 5 Parsons JE, Adler TF, Kaczala CM. Socialization of achievement attitudes and beliefs: Parental influences. *Child Development*, 1982, 53: 310-321
- 6 Eccels JS, Jacobs JE, Harold RD. Gender roles stereotypes, expectancy effects, and parents socialization of gender differences. *Journal of Social Issue*, 1990, 46: 183-201
- 7 Cole M. Cognitive development and formal schooling: The evidence from cross-culture research. In Moll LC, Vygotsky and education. New York: Cambriage Universty Press, 1990
- 8 Stetsenko A, Little TD, Gordeeva T, et al. Gender effects in children's beliefs about school performance: A cross-cultural study. *Child Development*, 2000, 71: 517-527
- 9 林玉惠. 父母性别角色教养态度对国小高年级学童家务分工、职业刻板印象之相关研究. 国立花莲师范学院硕士论文, 2005
- 10 Tenenbaum HR, Leaper C. Are parents' gender schemas related to their children's gender-related cognitions?: A meta analysis. *Developmental Psychology*, 2002, 38: 615-630
- 11 Fagot BI, Littman I. Stability of sex role and play interests from preschool to elementary school. *Journal of Psychology*, 1975, 89: 285-292
- 12 Feinman S. Approval of cross-sex-role behavior. *Psychological Reports*, 1974, 35: 643-648
- 13 Bem SL. Gender schema theory: A cognitive account of sex typing source. *Psychological Review*, 1981, 88: 354-364
- 14 钱晓萍,王美芳,张庆,顾吉有. 性别刻板印象对个体注意偏好的影响:性别图式的调节作用. *中国临床心理学杂志*, 2013, 21(1): 58-61
- 15 Ruble DN, Martin CL, Berenbaum SA. Gender development In Damon W, Eisenberg N. *Handbook of Child Psychology*. New York: Wiley, 2006
- 16 张怡雯. 台南市家长性别角色教养态度与学童学业性向、学科成就之相关研究. 国立台南师范学院硕士论文, 2000
- 17 Zhang J, Norvilitis JM, Jin S. Measuring gender orientation with the bem sex role inventory in Chinese culture. *Sex Roles*, 2001, 44: 237-251
- 18 张厚粲,徐建平. *现代心理与教育统计学*. 北京:北京师范大学出版社, 2004
- 19 Cahill B, Adams E. An exploratory study of early childhood teachers' attitudes toward gender role. *Sex Roles*, 1990, 36: 517-529
- (收稿日期:2013-01-31)
- 14 Sorrentino RM, Szeto ACH, Chen X, et al. Uncertainty regulation across cultures: An exploration of individual differences in Chinese and Canadian children in the classroom. *Personality and Individual Differences*, 2013, 54(3): 378-382
- 15 Kanner AD, Feldman SS, Weinberger DA, et al. Uplifts, hassles, and adaptational outcomes in early adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 1987, 7(4): 371-394
- 16 Abela J, Skitch SA. Dysfunctional attitudes, self-esteem, and hassles: Cognitive vulnerability to depression in children of affectively ill parents. *Behaviour Research and Therapy*, 2007, 45(6): 1127-1140
- 17 Beck AT. Cognitive models of depression. *Clinical Advances in Cognitive Psychotherapy: Theory and Application*, 2002: 14, 29-61
- 18 吴文峰,卢永彪,杨娟,等. 抑郁绝望理论在我国儿童中适用性的追踪研究. *心理科学*, 2011, 34(2): 465-470
- 19 吴文峰,卢永彪. 初一学生应激事件、失调态度与抑郁症状关系的追踪研究. *中国临床心理学杂志*, 2012, 20(3): 374-376
- 20 Cole DA, Turner JE. Models of cognitive mediation and moderation in child depression. *Journal of Abnormal Psychology*, 1993, 102: 271-278
- 21 Turner JE, Cole DA. Developmental differences in cognitive diatheses for child depression. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 1994, 22(1): 15-32
- 22 吴文峰,卢永彪,陈世英. 学龄儿童失调态度在应激与抑郁间的作用:一项多波段追踪研究. *心理发展与教育*, 2013, 29(2): 183-191
- (收稿日期:2013-02-12)

(上接第 668 页)