

# 初中生成就归因、学业自我效能感对外语焦虑的预测模型

罗荣<sup>1</sup>, 陈京军<sup>2</sup>

(1.湖南科技大学外国语学院,湘潭 411201;2.华中师范大学心理学院,武汉 430079)

【摘要】 目的:考察初中生成就归因、学业自我效能感与外语焦虑之间的关系。方法:采用成就归因量表、学业自我效能感量表、外语焦虑量表对 295 名初中生进行调查。结果:成功归因方式多通过自我效能感间接预测外语焦虑,其中的背景和努力也可直接预测外语焦虑;失败归因方式中的能力和努力既通过自我效能感间接预测外语焦虑,也可直接预测外语焦虑。成功归因预测模型的验证拟合指数为: $\chi^2/df=4.370$ ,  $P=0.874$ ,  $GFI=0.995$ ,  $CFI=1.000$ ,  $NFI=0.991$ ,  $RFI=0.964$ ,  $RMSEA=0.000$ ,  $SRMR=0.027$ ;失败归因预测模型为饱和模型。结论:初中生成就归因可预测外语焦虑。

【关键词】 成就归因;学业自我效能感;外语焦虑

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2013)02-0300-03

## Achievement Attribution, Academic Self-efficacy and Foreign Language Anxiety

LUO Rong, CHEN Jing-jun

School of Foreign Language, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China

【Abstract】 **Objective:** To explore the relations among achievement attribution, academic self-efficacy and foreign language anxiety of junior students. **Methods:** The academic achievement attribution subscale of The Multidimensional-Multiattributational Causality Scale(MMCS), and the questionnaire about academic self-efficacy and foreign language anxiety were administered to 295 junior students. **Results:** Success attributions mostly indirectly forecast the foreign language anxiety through academic self-efficacy, furthermore, background and effort of these attributions also directly forecast the foreign language anxiety. Ability and effort of failure attributions not only indirectly forecast the foreign language anxiety through self-efficacy, but also directly forecast it. The confirmatory fit indexes of path models of success were  $\chi^2/df=4.370$ ,  $P=0.874$ ,  $GFI=0.995$ ,  $CFI=1.000$ ,  $NFI=0.991$ ,  $RFI=0.964$ ,  $RMSEA=0.000$ ,  $SRMR=0.027$  and model of failure was a saturated model. **Conclusion:** The achievement attribution may forecast foreign language anxiety.

【Key words】 Achievement attribution; Academic self-efficacy; Foreign language anxiety

外语焦虑(或外语学习焦虑)是一种产生于外语学习过程,和课堂外语学习相联系的有关自我知觉、信念、情感和行为的独特的综合体,包括交际畏惧、考试焦虑和否定评价恐惧三种类型<sup>[1]</sup>。国内外许多实证研究<sup>[2,3]</sup>已证实它对外语学习存在重要影响。

目前关于外语焦虑的研究,大致沿着三条路线进行:一是研究具体外语学习活动中的焦虑特点,如阅读焦虑、听力焦虑、写作焦虑与口语焦虑等等<sup>[4]</sup>;二是考察外语焦虑的内外影响因素,如年龄、学业成就、早期国外经历、先前外语学习经历、对语言课程表现的期望、知觉到的学术能力、知觉到的自我价值<sup>[5]</sup>;三是寻找外语焦虑的刺激源,如在同学面前表现、犯错误、丢面子、表达失能、害怕失败、教师态度以及对达不到标准的担心<sup>[6]</sup>。三条研究路线中,后两

者都与外语焦虑的形成有关,其区别在于,刺激源决定了焦虑是否产生,而影响因素却决定焦虑水平的高低。学习心理学指出:一定程度的焦虑对学习是必须的,它对行为有激活作用;而高程度的焦虑则是需要避免的,它会降低学习效率<sup>[7]</sup>。因此,外语焦虑不仅仅是有无的问题,还涉及到焦虑水平的高低问题。在已知的影响外语焦虑的个体心理因素中,自我能力知觉被视为最主要的影响因素,其和外语焦虑的负相关关系已得到证实<sup>[2]</sup>。自我能力知觉的结果即是自我效能感。自我效能感是指个体对自己在特定水平下学习或完成某一项活动的潜在能力的信念、判断或感受。自我效能感更高的个体,在外语学习中应该体验到更少的焦虑。班杜拉认为过去的成败经验是自我效能感来源的最重要方面,如果个体以前在相同或相似任务中的成功经验较多,他可能对自己能力的评价也会较高,个体自我效能感也会增强;反之,则对自己能力评价低,自我效能感也会降低<sup>[8]</sup>。

【基金项目】 全国教育科学“十一五”规划国家一般资助项目(BHA090057)

通讯作者:陈京军

然而,对过去成败经验的评价则往往取决于个体的归因方式,若个体将成功归因于运气,则不会增强自我效能感,将失败归因于运气差也不会降低自我效能感。另外,个体的不同归因方式和焦虑的关系已被相关研究所揭示<sup>[9,10]</sup>。由上述分析可见,归因方式、自我效能感以及外语焦虑三者之间可能存在一定的预测关系。

以往针对外语焦虑的研究对象多数是大学生,对初中学生的研究很少<sup>[11]</sup>,研究内容多数集中于探讨焦虑对外语学习的影响及分析焦虑的潜在来源,缺少影响外语焦虑的心理因素分析<sup>[12]</sup>。本研究以初中生为对象进行调查,验证学业成就归因、学业自我效能感及外语焦虑三者间的线性预测关系假设。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

本研究对象为湖南省长沙市某中学初中生。在三个年级中随机选取 6 个班,每个年级 2 个班,共 295 名初中生为被试进行问卷调查。获得有效问卷 252 份。其中初一年级 89 人,占 35.3%,初二年级 73 人,占 29%,初三年级 90 人,占 35.7%。男生 109 人,占 43.3%,女生 143 人,占 56.7%。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 学业成就归因 采用多维度—多归因因果量

表(MMCS)<sup>[13]</sup>。该量表由两部分组成,分别针对学生的学业成就和人际关系两个不同方面进行归因。共 48 题,其中 24 题为成就归因,24 题为人际关系归因,本研究选用成就归因分量表。该量表提出了四类可能的归因,分别为能力、努力、运气和背景。

1.2.2 学业自我效能感 采用梁宇颂、周宗奎 2000 年编制的学业自我效能感问卷<sup>[14]</sup>。该问卷把学业自我效能感分为学习能力自我效能感与学习行为自我效能感两个维度。共有 22 个题目,每个维度各有 11 道题。

1.2.3 外语焦虑 采用张墨寒<sup>[15]</sup>等人修订的外语学习课堂焦虑量表(FLCAS),包括交际畏惧、负评价恐惧、考试焦虑 3 个维度,共 33 个题项。

### 1.3 统计分析

采用 SPSS19.0 进行相关分析和回归分析,采用 Amos17.0 进行模型的检验。

## 2 结 果

### 2.1 外语焦虑、自我效能感和成就归因的相关

从成功和失败归因的角度考察不同归因方式与外语学习焦虑及学业自我效能感的关系,结果见表 1。表 1 显示:初中生外语学习焦虑与学业自我效能感、成就归因部分方式之间存在显著的相关关系。

表 1 初中生外语学习焦虑、自我效能感和成就归因的相关(*r*)

	能力效能	行为效能	成功归因				失败归因			
			能力	努力	背景	运气	能力	努力	背景	运气
外语焦虑	-0.503**	-0.473**	-0.109	-0.014	0.173**	0.145*	0.278**	0.103	0.201**	0.021
能力效能	1	0.753**	0.411**	0.359**	-0.012	-0.023	-0.213**	0.157*	-0.150*	-0.141*
行为效能		1	0.310**	0.309**	-0.100	0.032	-0.197**	0.123	-0.186**	-0.149*
成功 能力			1	0.403**	0.168**	0.255**	0.043	0.238**	-0.002	-0.155*
成功 努力				1	0.101	0.245**	0.002	0.387**	-0.111	-0.151*
成功 背景					1	0.401**	0.378**	0.030	0.210**	0.206**
成功 运气						1	0.243**	-0.202**	0.218**	0.123
失败 能力							1	0.161*	0.429**	0.350**
失败 努力								1	-0.024	-0.264**
失败 背景									1	0.436**
失败 运气										1

注:\* $P<0.05$ ,\*\* $P<0.01$ ,下同。

### 2.2 成就归因、自我效能感对外语焦虑的预测模型

结合前人已有研究成果和前述相关分析结果,本研究建立如下假设预测路径模型。图 1 为成功归因的预测模型,图 2 为失败归因的预测模型。

模型分析结果显示:在综合各变量的影响之后,模型的大部分线性预测假设得到验证,但也有部分归因方式(如失败运气、失败背景)对自我效能感的效应并不显著,且成败努力归因都对外语焦虑有直接预测效应。根据修正指标提示对模型进行修正,

结果见图 3 和图 4。修正后的路径模型的拟合指数见表 2。

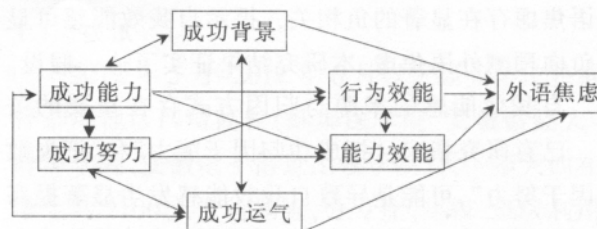


图 1 成功归因、学习自我效能感预测外语焦虑的假设模型

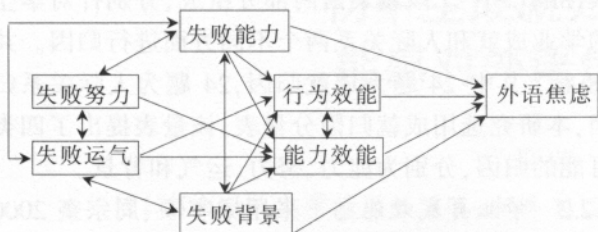


图2 失败归因、学习自我效能感预测外语焦虑的假设模型

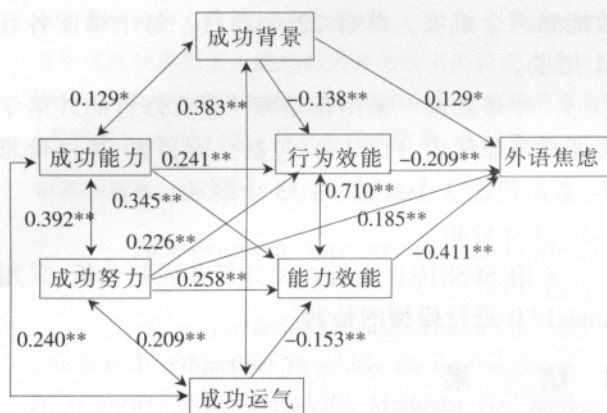


图3 成功归因、学习自我效能感预测外语焦虑的验证模型

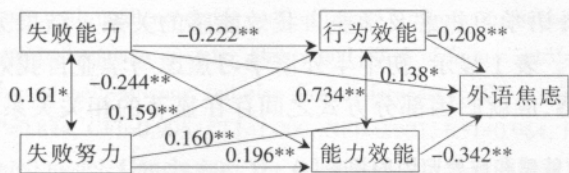


图4 失败归因、学习自我效能感预测外语焦虑的验证模型

表2 成功归因和失败归因预测模型验证拟合指数

模型	$\chi^2$	df	$\chi^2/df$	P	GFI	CFI	NFI	RFI	RMSEA	SRMR
成功	4.370	5	0.874	0.497	0.995	1.000	0.991	0.964	0.000	0.027
失败	0	0	-	-	1	1	1	-	-	0.000

注:控制其它归因方式的影响后,失败运气和失败背景归因均不能预测外语焦虑。修正后的模型为饱和模型。

### 3 讨 论

有人认为,自我效能感高的学生相信自己的能力,更多地体验积极情绪,喜欢有挑战性的任务,遇到困难会主动尝试去解决,因此不容易产生焦虑<sup>[16]</sup>。已有研究<sup>[17]</sup>表明不同阶段的外语学习者自我效能感与外语焦虑存在显著的负相关,提示自我效能感可显著负向预测外语焦虑,本研究结果证实了这一假设。

自我效能感的来源与归因方式存在重要的关系。已有研究指出:“把成功归因于能力”和“把失败归因于努力”,可能是导致自我效能感发生显著提高的主要原因<sup>[18]</sup>。本研究则进一步发现:成功的能力归因和努力归因,以及失败的努力归因均可正向预测

自我效能感;而失败的能力归因,以及成功的背景和运气归因则负向预测自我效能感。说明自我效能感高的个体更倾向于将成功归因为能力强、努力的结果,而将失败归因为不够努力;自我效能感低的个体则更易将成功归因为不可控的情境因素,将失败归因为能力差。这与以往的研究结果一致<sup>[19]</sup>。

就归因与外语焦虑的关系而言,除失败归因的背景和运气不能预测外语焦虑外,其它归因方式多通过自我效能感间接预测外语学习焦虑。将失败归因于外控的背景和运气,既不会影响自我效能感,也使个体自我避免了失败带来的威胁感,因而无法有效预测外语焦虑。另外,成功归因中的努力和背景,以及失败归因中的努力和能力除通过自我效能感预测外语焦虑外,也可以直接正向预测外语焦虑。对成功归因而言,个体越是归因于可控因素,对任务成功的期望越大,而这种期望恰恰是焦虑的来源之一。

非常特别的是,对失败归因而言,将失败归因于努力可正向预测外语焦虑,这似乎与归因的理论假设不符。这可能是由于,个体可能将失败归因于努力而没有效果,如果将失败归因为努力而没效果,个体对未来的成就就会缺乏信心<sup>[8]</sup>。

### 参 考 文 献

- Horwitz EK, Horwitz MB, Cope J. Foreign language classroom anxiety. The Modern Language Journal, 1986, 70: 125-132
- 李炯英,林生淑. 国外二语/外语学习焦虑研究 30 年. 国外外语教学, 2007, 4: 57-61
- 呼和塔拉,杨志勇. A Literature Review of Empirical Researches on Foreign Language Anxiety. 语文学刊(外语教育与教学), 2010, 12: 97-100
- 白珉容. 外语学习中的外语焦虑影响——国内外相关研究概述及思考. 基础教育外语教学研究, 2003, 7(29): 25-27
- Anthony JO, Phillip B, Christine ED. Factors associated with foreign language anxiety. Applied Psycholinguistics, 1999, 20(2): 217-239
- Feryal C. Foreign language anxiety. Iranian Journal of Language Studies, 2007, 1(2): 133-142
- 吴长亮,刘惠珍. 焦虑与学习. 心理学探新, 1986, 2: 57-63
- 张学民,林崇德,申继亮,等. 动机定向、成就归因、自我效能感与学业成就之间的关系研究综述. 教育科学研究, 2007, 3: 48-51
- 高丽,张向葵,等. 归因方式对不同自尊水平个体状态焦虑情绪的影响. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(1): 111-113



福感的目的。当然影响幸福感的社会心理因素很多,要对提升幸福感的因素有一个完整的认识,还需要对影响主观幸福感的其他因素作进一步的研究。

#### 参 考 文 献

- 1 江红艳,余祖伟,陈晓曦. “蚁族”群体知觉压力与主观幸福感的调节作用. 中国临床心理学杂志, 2011, 19(4): 540-542
- 2 Lu L. “Cultural fit”: Individual and societal discrepancies in values, beliefs, and subjective well-being. *The Journal of Social Psychology*, 2006, 146(2): 203-221
- 3 Lu L, Gilmour R. Culture and conceptions of happiness: Individual oriented and social oriented swb. *Journal of Happiness Studies*, 2004, 5: 269-291
- 4 Lucas RE, Diener E, Suh E. Discriminant validity of well-being measures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1996, 71: 616-628
- 5 Magus K, Diener E. A longitudinal analysis of personality, life events and subjective well-being. Paper presented at the 63rd Annual Meeting of the Midwestern Psychological Association, Chicago, 1991
- 6 范晓玲,李光,张斌. 初中农民工子女学习成绩与主观幸福感和孤独感的关系. 中国临床心理学杂志, 2011, 19(2): 247-249
- 7 刘会驰,吴明霞. 大学生宽恕、人际关系满意感与主观幸福感的调节作用. 中国临床心理学杂志, 2011, 19(4): 531-533
- 8 郑雪,王玲,邱林,严标宾. 大学生主观幸福感与人格特征的关系. 中国临床心理学杂志, 2003, 11(2): 105-107
- 9 Diener E. Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 1984, 95: 542-575
- 10 Diener E, Diener C. Most people are happy. *Psychological Science*, 1996, 7: 181-185
- 11 Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 1977, 84: 191-215
- 12 孟慧,梁巧飞,时艳阳. 目标定向、自我效能感与主观幸福感的调节作用. 中国临床心理学杂志, 2011, 19(5): 672-674
- 13 谭恩达,邹颖敏,何家俊,等. 共情与主观幸福感: 情绪调节的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2011, 19(5): 672-674
- 14 张林,邓小平. 自尊在人格特质、社会支持与主观幸福感关系间的中介效应. 应用心理学, 2009, 15(2): 155-160
- 15 Diener E, Suh EM, Lucas RE, Smith HL. Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 1999, 125: 276-302
- 16 Timothy AJ, Remus I. Relationship of personality to performance motivation: A meta-analytic review. *Journal of Applied Psychology*, 2002, 87(4): 797-807
- 17 李东斌,邝宏达. 中学骨干教师人格特质、一般自我效能感及其关系. 心理学探新, 2010, 30(1): 63-67, 96
- 18 钱铭怡,武国诚,朱荣春. 艾森克人格问卷简式量表中国版(EPQ-RSC)的修订. 心理学报, 2000, 32(3): 317-323
- 19 Schwarzer R, Arst B. Optimistic self-beliefs: Assessment of general perceived self-efficacy in thirteen cultures. *World Psychology*, 1997, 3(1-2): 177-190
- 20 Zhang JX, Schwarzer R. Measuring optimistic self-beliefs: A Chinese adaptation of the general self-efficacy scale. *Psychologia*, 1995, 38(3): 174-181
- 21 李幼东,李海燕,杨林霖,等. 三甲医院医务人员主观幸福感调查. 中国临床心理学杂志, 2012, 20(3): 407-409
- 22 温忠麟,张雷,侯杰泰,等. 中介效应检验程序及其应用. 心理学报, 2004, 36(5): 614-620
- 23 Bandura A, Barbaranelli C, Caprara GV, et al. Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories. *Child Development*, January/February, 2001, 72(1): 187-206

(收稿日期:2012-09-12)

(上接第 302 页)

- 10 陈京军,李三福. 初中生成就归因、学业情绪预测学业成绩的路径. 中国临床心理学杂志, 2012, 20(3): 392-394
- 11 侯莹. 国外外语焦虑研究述评. 语文学刊(外语教育与教学), 2011, 8: 150-152
- 12 李炯英. 外语学习焦虑的心理学和神经生物学分析. 天津外国语学院学报, 2004, 11(4): 46-50
- 13 汪向东. 心理卫生评定量表手册. 增刊. 中国心理卫生杂志, 1993. 285
- 14 梁宇颂. 大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的研究. 华中师范大学硕士学位论文, 2000

- 15 张墨寒. 初中生外语学习焦虑的研究. 首都师范大学硕士学位论文, 2009
- 16 张日昇,袁莉敏. 大学生外语焦虑、自我效能感与外语成绩关系的研究. 心理发展与教育, 2004, 3: 56-61
- 17 张艳. 从“自我效能感”解析外语学习焦虑源. 运城学院学报, 2009, 27(6): 73-75
- 18 胡义秋,詹林. 不同归因训练模式对高一学生学习自我效能感干预效果分析. 中国学校卫生, 2011, 32(2): 180-182
- 19 张学民,申继亮. 学生学习动机、成就归因、学习效能感与成就状况之间因果关系的研究. 心理学探新, 2002, 22(4): 33-37

(收稿日期:2012-09-24)