

# 农村籍大学毕业生心理资本对生活压力与心理健康关系的调节效应

杨会芹<sup>1</sup>, 刘晖<sup>1</sup>, 王改侠<sup>2</sup>

(1.石家庄学院教育系, 石家庄 050035; 2.石家庄学院外语系, 石家庄 050035)

【摘要】 目的:了解农村籍大学毕业生的心理资本对生活压力与心理健康关系的调节作用,为早期心理健康教育提供实证依据。方法:以生活事件量表(LES)、心理资本量表(PCQ)和症状自评量表(SCL-90)为测量工具,在河北省随机抽取 706 名农村籍大学毕业生进行问卷调查。结果:大学毕业生心理健康与生活压力呈正相关( $\beta=1.192, t=5.626, P<0.001$ ),与心理资本相关无统计学意义( $\beta=-0.104, t=-1.092, P>0.05$ );生活压力与心理资本对心理健康影响的交互作用非常显著( $\beta=-0.872, t=-3.853, P<0.001$ )。结论:农村籍大学毕业生心理资本在生活压力与心理健康之间起着正向的调节效应。

【关键词】 心理资本;生活压力;心理健康

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2013)02-0260-03

## Regulative Effect of Psychological Capital on Relationship Between Life Stress and Mental Health of College Graduates with Rural Registered Residence

YANG Hui-qin, LIU Hui, WANG Gai-xia

Department of Education, Shijiazhuang University, Shijiazhuang 050035, China

【Abstract】 **Objective:** To explore the regulative effect of psychological capital on life stress and mental health and provide an empirical basis for prevention and early intervention for college graduates with rural registered residence. **Methods:** 706 college graduates with rural registered residence from Hebei Province were randomly selected, with the LES(Life Event Scale), PCQ (Psychological Capital Questionnaire) and SCL-90 (Symptom Checklist 90) completed. **Results:** The scores of college graduates' mental health had a positive correlation with that of life stress ( $\beta=1.192, t=5.626, P<0.001$ ) and no significant correlation with that of psychological capital ( $\beta=-0.104, t=-1.092, P>0.05$ ); there was a significant interaction between life stress and positive psychological capital on mental health( $\beta=-0.872, t=-3.853, P<0.001$ ). **Conclusion:** Psychological capital plays a positive regulative role in the relationship between life stress and mental health of college graduates with rural registered residence.

【Key words】 Psychological capital; Life stress; Mental health

心理资本是指“个体的积极心理发展状态”<sup>[1]</sup>。

自 Seligman 2002 年基于人力资本理论,积极心理学和积极组织行为学理论首次提出“心理资本(psychological capital)”的概念, Luthans 等人在 2004 年将心理资本的概念拓展至组织管理领域,认为心理资本是指能够导致个体积极组织行为的心理状态。经过近十年的研究和发展,在心理资本的构成要素上,目前国内外大部分学者认为主要是由四个核心构念组成:自我效能(自信)、韧性(回复力)、乐观(积极归因)和希望(意志力)<sup>[2-4]</sup>。因其构成部分都是类似于状态的积极心理力量,而不是倾向性的、相对稳定的、类似于特性的个性特征(如自尊等),符合积极、独特、可以测量和开发的积极组织行为标准而受到极大关注,其研究趋势对未来的心理资本内涵发展

有着重要的启示作用。

压力是个体与环境间的一种互动过程,是个体面对生活中各种刺激时经过主观评估之后所产生的反应。青少年时期是个体发展的“危机期”,占我国高校生源绝大多数的农村籍大学毕业生,不仅要面对来自生理、心理、环境的重大变化,还要经受毕业后工作、人际、经济以及婚姻家庭等方面独有的压力,容易产生各种心理问题。

近年来国内外很多研究都已阐明心理资本与心理健康的关系<sup>[4,5]</sup>,而在压力前提下,心理资本与压力性生活事件相互作用如何,以及对心理健康有何影响,研究者认为有必要对三者的关系做进一步的了解。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

自 2011 年 10 月至 2012 年 11 月,课题组采用

【基金项目】 本文系国家社会科学基金“十二五”规划 2011 年度教育学一般课题:“逆城市化”现象下大学毕业生就业状况与补偿教育机制研究——以冀、湘、皖三省为例(BIA11074)的阶段性研究成果。

通讯作者:杨会芹

随机取样的方法,对河北省高校大学生中毕业 1~2 年的农村籍大学毕业生共计 783 名进行问卷调查,收回有效问卷共 706 份,有效回收率为 90.17%,其中大专生 471 人,本科生 235 人,男、女生分别为 300 人与 406 人,年龄 21~27 岁,平均年龄  $23.68 \pm 1.25$  岁。大学所学专业:理工农医技术类 244 人,经济管理类 234 人,人文社科类 228 人。

## 1.2 测量工具

1.2.1 症状自评量表(Symptom Checklist 90, SCL-90)<sup>[6]</sup> 该量表由 90 个题目组成,包含有较广泛的精神症状学内容,采用 9 个因子分别反应 9 个方面最近一周的心理症状情况。采用 5 级评分(1~5 分),得分越高表明精神症状越多、心理健康水平越差。

1.2.2 心理资本量表(Psychological Capital Questionnaire, PCQ) 参照 Luthans 等编制,李超平翻译的心理资本问卷(PCQ-24)<sup>[7]</sup>,以及温磊等修订的心理资本问卷<sup>[8]</sup>,编制心理资本问卷包括四个维度:分别为自我效能、韧性、希望、乐观,共 16 个项目,采用 Likert 6 点计分。各维度及总分得分越高说明心理资本水平越高。在本研究中,该问卷的内部一致性系数:全量表为 0.73,自我效能为 0.81,韧性 0.71,希望 0.77,乐观 0.74。

1.2.3 生活事件量表(Life Event Scale, LES)<sup>[6]</sup> 选用杨德森、张亚林 1986 年编制的生活事件量表,共包含 48 条我国常见的生活事件,分数越高反映个体承受的生活压力越大,包括三方面的问题:家庭生活、工作学习、社会交往及其他方面。研究者根据农村籍大学毕业生的生活压力来源具体情况,对量表中的一些情境描述进行了相关修订,如将第 14 题“超指标生育”改为“需购房付首付”,第 15 题“本人(爱人)作绝育手术”改为“户口落到城市遇到困难”,第 31 题“高考失败”改为“找工作失败”,第 39 题“第一次

远走他乡异国”改为“离开原籍所在地到其他城市工作”,第 41 题“本人退休离休或未安排具体工作”改为“工作单位发展前景不佳”。对修订后的量表时隔一个月进行小样本重测,二者的相关系数为 0.91。

## 1.3 测量方法

以河北省各高校系别或二级学院为单位,由经过培训的调查员在毕业生原所在班级辅导员的协助下,首先对有跟踪回访联系的符合条件的毕业生进行登记,然后统一时间测试,现场发放问卷,独立填写,当场收回。

统计分析采用 SPSS12.0 进行相关和多元回归分析。

## 2 结 果

### 2.1 心理资本、生活压力与心理健康的相关分析

Pearson 相关分析结果表明,生活压力与心理健康呈显著正相关( $P < 0.01$ );心理资本与心理健康呈显著负相关( $P < 0.01$ );自我效能与生活压力呈显著正相关( $P < 0.05$ ),韧性与其呈显著负相关( $P < 0.01$ ),而乐观、希望及心理资本总分与其无显著相关。见表 1。

### 2.2 心理资本对生活压力与心理健康的调节作用

为了解心理资本在生活压力与心理健康之间的作用,以生活压力、心理资本及二者的乘积项为自变量,心理健康评定总分为因变量作多元线性回归分析。如表 2 所示,生活压力对心理健康的影响是正向的( $t = 5.626, P < 0.001$ ),但在控制了生活压力的作用之后,心理资本对心理健康的影响作用变得不显著。

生活压力和心理资本对心理健康的交互作用非常显著( $t = -3.853, P < 0.001$ ),说明心理资本在生活压力与心理健康之间起着非常显著的正向调节作用,即随着心理资本水平的提高,生活压力对心理健康的影响作用随之减弱。

表 1 心理资本、生活压力与心理健康的相关分析

项目	生活压力综合分数	自我效能	韧性	乐观	希望	心理资本总分
自我效能	0.103*					
韧性	-0.231**	0.371**				
乐观	0.037	0.649**	0.342**			
希望	-0.009	0.611**	0.483**	0.653**		
心理资本总分	-0.038	0.815**	0.707**	0.822**	0.839**	
心理健康	0.404**	-0.214**	-0.497**	-0.324**	-0.404**	-0.454**

注: \* $P < 0.05$ , \*\* $P < 0.01$ , \*\*\* $P < 0.001$ ,下同。

表 2 生活压力和心理资本对心理健康的多元回归分析

自变量	偏回归系数	标准误	Beta值	t值	F值	R <sup>2</sup> 值
生活压力	1.744	0.310	1.192	5.626***	86.149***	0.379
心理资本	-0.225	0.206	-0.104	-1.092		
生活压力×心理资本	-0.010	0.003	-0.872	-3.853***		

### 3 讨 论

#### 3.1 心理健康与生活压力、心理资本之间的关系

本研究中,农村籍大学毕业生心理健康与生活压力呈显著正相关,即生活压力越大,心理健康状况越差。在我国社会转型期,随着高校扩招,大学毕业生就业困难加剧,同时由于现行教育体制在培养方案上的缺陷,以及城乡二元结构的深重烙印,使得这些出生于农村的大学毕业生们享受不到城市的资源,传统的社会结构和潜在的社会运行机制摆布着他们的命运,使他们失去了基本的机会,这些无形中更增加了他们的生活压力源。

研究显示,当前农村籍大学毕业生的生活压力源是多方面的,既有来自工作本身的压力性生活事件,也有来自新环境适应以及人际关系、经济窘迫的种种困扰。随着年龄的增长,农村籍大学毕业生对自我未来的展望和目标(如工作前景、找男/女朋友、买房成家等)也逐渐成为其重要的压力性生活事件。因此,有着良好的心理特征便成为大学毕业生保持身心健康的重要条件之一。心理资本作为调节生活压力的一条重要路径,对个体的身心健康无疑发挥着重要作用。调查结果表明,心理资本不论是自我效能、韧性、乐观和希望四个维度,还是心理资本总分与心理健康均呈显著负相关。这说明自我效能、韧性、乐观和希望这四个子成分均是具有积极倾向的个体心理特征,在单因素水平不但可以对心理健康产生显著影响,同时,它们之间又存在着密切的联系(例如,高自我效能的个体对未来的预期也相对乐观,在逆境中也更有韧性),基于这四个子成分间的相互影响和协同效应形成的更高层次的构念——心理资本,在生活压力前提下,对心理健康具有直接和非常显著影响作用。

#### 3.2 心理资本的调节作用

调节作用是指调节变量独立于自变量之外,即调节变量与自变量和因变量之间不存在因果关系,而是作为自变量与因变量之间的一个条件变量,调节着自变量对因变量的影响<sup>[9]</sup>。也就是说,调节变量

只对自变量和因变量之间的关系起作用——加强或削弱它们之间的关系。在统计层面上可将调节变量的作用描述为:自变量与调节变量的交互项对因变量的影响。

多元回归分析发现,生活压力对心理健康的影响是正向的且作用非常显著,心理资本与生活压力二者的交互项对心理健康的影响呈非常显著水平,即在生活压力前提下,心理资本对心理健康的影响重大。在本研究中,心理资本在生活压力和心理健康之间起着纯粹的调节效应。因此,指导和开发大学毕业生提高自我效能、韧性、乐观和希望心理结构单成份或多成份,即提升个体心理资本的积极倾向,不一定能减少农村籍大学毕业生的生活压力性生活事件,但可以调节心理健康水平,增进他们的身心健康。

#### 参 考 文 献

- 1 Luthans F, Luthans KW, Luthans BC. Positive psychological capital: Beyond human and social capital. *Business Horizons*, 2004, 47(1): 45-50
  - 2 Luthans F, Youssef C. Human, social, and now positive psychological capital management: Investing in people for competitive. *Advantage. Organizational Dynamics*, 2004, 2: 143-160
  - 3 Luthans F, Avey JB, Avolio BJ. Psychological capital development: Toward a micro intervention. *Journal of Organizational Behavior*, 2006, 27: 387-393
  - 4 张阔,张赛,董颖红. 积极心理资本:测量及其与心理健康的关系. *心理与行为研究*, 2010, 8(1): 58-64
  - 5 谢旭慧,孙莹. 高校女特困生的心态特征与心理资本富足. *黑龙江高教研究*, 2004, 128(12): 50-51
  - 6 汪向东,王希林,马弘,主编. 心理卫生评定量表手册. 增订版. 北京:中国心理卫生杂志, 1999. 31-35, 101-106
  - 7 Luthans F, Youssef CM, Avolio BJ. 李超平,译. 心理资本:打造人的竞争优势. 北京:中国轻工业出版社, 2008
  - 8 温磊,七十三,张玉柱. 心理资本问卷的初步修订. *中国临床心理学杂志*, 2009, 17(2): 148-150
  - 9 卢谢峰,韩立敏. 中介变量、调节变量与协变量:概念、统计检验及其比较. *心理科学*, 2007, 30(4): 934-936
- (收稿日期:2013-01-29)
- 
- (上接第 259 页)
- 17 Hobfoll SE, Freedy JR, Green BL, et al. Coping in reaction to extreme stress: The roles of resource loss and resource availability. In Zeidner M, Endler NS. *Handbook of coping: Theory, research, applications*. Oxford UK: Wiley, 1996. 322-349
  - 18 Zapf D. Emotion work and psychological well-being: A review of the literature and some conceptual considerations. *Human Resource Management Review*, 2002, 12(2): 237-
  - 19 Brotheridge CM, Lee RT. Testing a conservation of resources model of the dynamics of emotional labor. *Journal of Occupational Health Psychology*, 2002, 7(1): 57-67
  - 20 Goldberg LS, Grandey AA. Display rules versus display autonomy: Emotion regulation, emotional exhaustion, and task performance in a call center simulation. *Journal of Occupational Health Psychology*, 2007, 12(3): 301-318
- (收稿日期:2012-09-26)