

父母冲突、亲子沟通对青少年自我发展的影响研究

武永新¹, 邓林园¹, 张馨月², 孔荣³

(1.北京师范大学教育学部教育心理与学校咨询研究所, 北京 100875; 2.北京市京源学校, 北京 100040; 3.太原工业学院心理咨询中心, 山西 030008)

【摘要】 目的:探讨亲子沟通与冲突评价在父母冲突与青少年自我发展之间的中介作用。**方法:**采用问卷调查的方式对1610名初一至高三学生进行调查。**结果:**①相关分析表明,除过去的危机维度,青少年感知的父母冲突与青少年的自尊和自我同一性之间均呈显著负相关($P<0.05$),亲子沟通与自尊和自我同一性之间均呈显著正相关($P<0.01$)。②结构方程模型表明,加入青少年对父母冲突的认知评价和亲子沟通这两个因素后,父母冲突对青少年自我发展的直接作用不再显著:其中在父母冲突与青少年自我同一性的关系上,亲子沟通起完全中介作用,但冲突评价的中介作用不显著;但在父母冲突与青少年自尊的关系上,亲子沟通的中介效应占74.70%,冲突评价的中介效应占25.30%。**结论:**在父母冲突与青少年自尊的关系上,亲子沟通与冲突评价均起中介作用,父母冲突与青少年自我同一性的关系上,亲子沟通起完全中介作用,但冲突评价的中介作用不显著。

【关键词】 父母冲突; 亲子沟通; 冲突评价; 自我同一性; 自尊

中图分类号: R395.6 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2014)06-1091-04

Inter-parental Conflict and Parent-adolescent Communication and Adolescents' Self-development

WU Yong-xin¹, DENG Lin-yuan¹, ZHANG Xin-yue², KONG Rong³

¹Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875, China; ²Beijing Jingyuan School, Beijing 100040, China; ³Psychological Counseling Center, Taiyuan Institute of Technology, Taiyuan 030008, China

【Abstract】 Objective: To explore the mediating effects of parent-adolescent communication on the relationship between adolescents' perceived inter-parental conflict and adolescent self-development. **Methods:** 1610 students from Grade seven to twelve were investigated with a questionnaire survey. **Results:** ①Correlation analysis showed that, adolescents' perceived inter-parental conflict was negatively correlated with self-esteem and self-identity($P<0.05$), while parent-child communication was positively related to self-esteem and self-identity($P<0.01$), except the past crisis dimension. ②Structural equation modeling showed that, when adding the factors of conflict appraisal and parent-adolescent communication, the direct effect of inter-parental conflict on self-development disappeared. Parent-adolescent communication played a full mediating role between inter-parental conflict and adolescent self-identity, moreover, it also played a partial mediating role between inter-parental conflict and self-esteem, and conflict appraisal served as a partial mediating factor between inter-parental conflict and self-esteem. **Conclusion:** Parent-adolescent communication plays mediating role between inter-parental conflict and adolescents' self-esteem, as well as between inter-parental conflict and adolescents' self-identity. However, the adolescents' appraisal of inter-parental conflict only plays mediating role between inter-parental conflict and adolescents' self-esteem.

【Key words】 Adolescent; Inter-parental conflict; Parent-adolescent communication; Self-identity; Self-esteem

关于父母冲突对青少年个体发展的影响已经得到许多理论的支持和相关研究的证实。社会学习理论^[1]认为父母是儿童行为的直接模仿对象,因此儿童感知到的父母冲突越明显,对他们的心理发展就会造成越负面的影响。认知-情景模型^[2]则认为儿童对父母冲突的认知评价比父母冲突本身对儿童的影响更大,也就是说儿童对父母冲突的认知评价在

父母冲突与儿童发展之间起着中介作用^[3]。而Bronfenbrenner提出的人类发展生态系统模型强调发展中的个体嵌套于相互影响的一系列环境系统之中,系统与个体相互作用并影响着个体的发展。该模型提出了“近端过程”的概念,认为“近端过程”在宏观系统和个体发展之间起中介作用,而“近端过程”中包含着亲子关系等因素^[4]。

大量青少年的研究都表明,自我发展是这一阶段非常重要的阶段性任务^[5,6]。那么,父母冲突对青少年自我发展到底有何影响,目前对此进行的研究

【基金项目】 全国教育科学规划青年基金“父母婚姻冲突对大学生人际冲突的影响及作用机制”(CBA130123)资助
通讯作者: 邓林园, E-mail: 09036@bnu.edu.cn

并不多见,只有池丽萍和俞国良的研究^[7]指出婚姻冲突影响青少年自尊的发展,而青少年对婚姻冲突的认知评价在婚姻冲突和青少年自尊之间起着完全中介的作用。然而自我是一个很广泛的概念,尤其在青少年阶段而言,自尊只是自我发展的一部分^[8],而对于更核心的部分——自我同一性^[9],父母冲突对其有何影响,并未得到探讨。

对于更广泛的自我发展,父母冲突的影响和作用机制到底如何?是否对自尊和自我同一性有着不同的作用模式?关于父母冲突的相关理论,哪个更能解释其对青少年自我发展的影响?这些都是值得探讨的问题。

因此,本研究选取初一至高三的中学生作为研究对象,并以社会学习理论、认知-情景模型和生态系统模型为理论基础,以被广泛关注的亲子沟通^[10-12]作为亲子关系的测量指标,深入探讨父母冲突对青少年自我发展的影响是直接作用更明显还是间接作用更明显,同时考察如果存在间接作用,那么冲突评价和亲子沟通这两个因素谁的中介作用更大。本研究假设,父母冲突不仅直接影响到青少年自尊和自我同一性的形成与发展,还会通过亲子沟通和冲突评价间接影响其形成与发展。

1 方 法

1.1 对象

本研究以中学生为研究对象,采取分层整群抽样的方法,从唐山、吕梁两地共抽取8所中学,其中唐山市2所初中、2所高中,吕梁市2所初中、2所高中。再从每所中学的各个年级随机抽取2个班的学生作为被试。学生共完成问卷1684份,剔除回答不完整或不认真的问卷后,有效问卷为1610份,有效率为95.6%。其中男生736名,女生817名(性别变量缺失57人);初中生923名,高中生687名。

1.2 工具

1.2.1 父母冲突 采用池丽萍和辛自强修订的《儿童感知的父母冲突量表》^[13]。该量表共40个题目,由“冲突频率、冲突强度、冲突解决、威胁认知、应对效能和自我归因”六个维度构成。采用四点评分,从“完全不符合(1)”到“完全符合(4)”,各维度分数由各维度的题目得分相加而得,分数越高代表感知到的父母冲突越强烈或对父母冲突的认知评价越消极。在本研究中总量表的Cronbach α 系数为0.91,各维度的Cronbach α 系数在0.64-0.79之间。根据池丽萍、辛自强的划分标准^[13],可将冲突频率、冲突强度

和冲突解决归为冲突特征因子,而威胁认知、应对效能和自我归因归为冲突评价因子。

1.2.2 亲子沟通 采用Barnes与Olson编制的亲子沟通量表^[14]。该量表共40题,从父子开放式沟通、母子开放式沟通、父子问题沟通和母子问题沟通四个维度测查亲子沟通质量,每个维度10题。经过数据转换,在本研究中开放式沟通和问题式沟通都是得分越高说明沟通质量越好。每个分量表都包括10道题目。采用五点评分,从“非常不同意(1)”到“非常同意(5)”。本研究中总量表的Cronbach α 系数为0.91,其中开放式沟通的Cronbach α 系数为0.92,问题沟通Cronbach α 系数为0.94。

1.2.3 自尊 选用Rosenberg的自尊量表(SES)中文版^[15]。该量表共10题,采用四点评分,从“非常同意(1)”到“非常不同意(4)”,总分范围是10-40分,经过对部分题目反向计分,分值越高,自尊越高。在本研究中的Cronbach α 系数为0.74。

1.2.4 自我同一性 该量表由加藤厚编制,张日昇修订^[16]。该量表共12题,分成“现在的自我投入、过去的危机、将来自我投入的愿望”三个分量表。采用六点评分,从“完全不赞同(1)”到“完全赞同(6)”,得分越高代表现在的自我投入水平更高、过去的危机更多、将来自我投入的愿望更大,也就是自我同一性发展越好。在本研究中,总量表的Cronbach α 系数为0.67,各分量表的Cronbach α 系数分别为0.51、0.51和0.55。

1.3 数据处理

采用SPSS17.0对数据进行录入和管理,并使用SPSS17.0和AMOS20.0进行数据统计和分析。

2 结 果

2.1 父母冲突、亲子沟通与自尊和自我同一性的相关分析

由表1可知,除过去的危机这一维度与父母冲突和亲子沟通的相关不显著外,父母冲突、冲突评价以及亲子沟通与自尊和自我同一性之间均存在显著相关。其中父母冲突与自尊和自我同一性呈显著负相关。另一方面亲子沟通与自尊和现在的投入以及将来自我投入的愿望维度呈显著正相关。

2.2 父母冲突影响青少年自我发展的机制

2.2.1 父母冲突影响青少年自我同一性的机制 在相关分析的基础上,采用结构方程模型(SEM)对父母冲突影响自我同一性的机制进行考察,用极大似然法对假设模型进行估计和检验,结果表明该模

型拟合较好($\chi^2/df=8.08$, $RMSEA=0.066$, $NNFI=0.955$, $CFI=0.960$, $IFI=0.960$, $GFI=0.966$)。进一步考察模型的参数估计值,发现“父母冲突→自我同一性”和“冲突评价→自我同一性”这两条路径系数均不显

著,其他路径系数均达显著水平,结果详见图1。结果表明,父母冲突对自我同一性的影响主要是通过亲子沟通的中介作用实现的,并且亲子沟通起完全中介作用;而冲突评价的中介作用不显著。

表1 父母冲突、亲子沟通和自尊、自我同一性的相关分析

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 冲突频率											
2 冲突强度	0.75**										
3 冲突解决	0.62**	0.67**									
4 威胁认知	0.41**	0.52**	0.35**								
5 应对效能	0.47**	0.50**	0.45**	0.54**							
6 自我归因	0.21**	0.26**	0.21**	0.41**	0.24**						
7 现在的自我投入	-0.11**	-0.13**	-0.23**	-0.06*	-0.11**	-0.09*					
8 过去的危机	0.06*	0.04	-0.02	-0.03	-0.04	-0.09*	0.26**				
9 将来自我投入的愿望	-0.11**	-0.15**	-0.23**	-0.07*	-0.15**	-0.11**	0.54**	0.31**			
10 自尊	-0.22**	-0.20**	-0.28**	-0.18**	-0.21**	-0.16**	0.37**	0.70**	0.42**		
11 问题沟通	-0.33**	-0.36**	-0.34**	-0.26**	-0.30**	-0.18**	0.12**	-0.03	0.17**	0.19**	
12 开放式沟通	-0.39**	-0.38**	-0.40**	-0.17**	-0.29**	-0.04	0.21**	-0.03	0.25**	0.30**	0.50**

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$

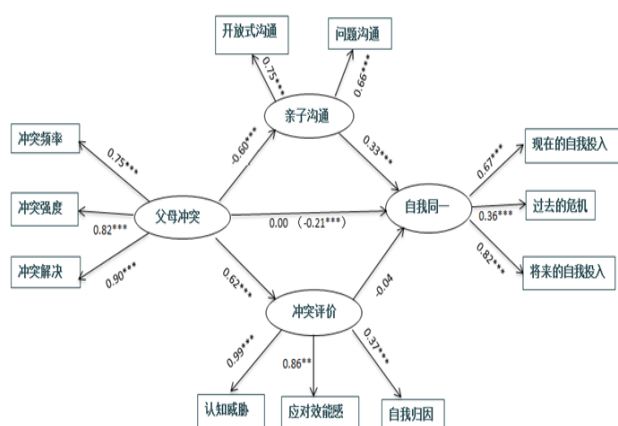


图1 父母冲突、亲子沟通、冲突评价
对自我同一性的中介作用模型

注: 括弧中的值是在没有加入亲子沟通、冲突评价时的预测系数,下同。

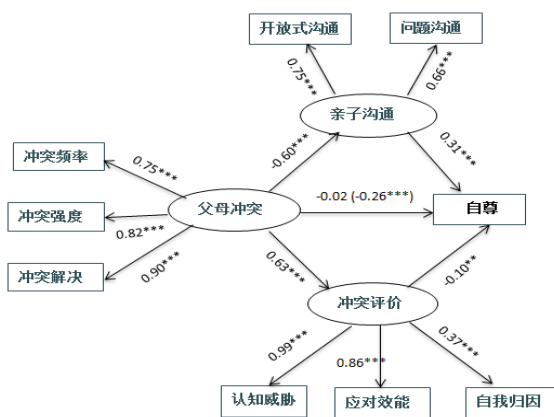


图2 父母冲突、亲子沟通、冲突评价对自尊的中介作用模型

2.2.2 父母冲突影响青少年自尊的机制 在相关分析的基础上,采用结构方程模型(SEM)对父母冲突影响青少年自尊的机制进行考察,用极大似然法对假设模型进行估计和检验。结构方程分析表明该模型拟合较好($\chi^2/df=10.16$, $RMSEA=0.075$, $NNFI=0.963$, $CFI=0.966$, $IFI=0.966$, $GFI=0.969$)。进一步考察,发现除“父母冲突→自尊”的路径不显著外,其他路径均达显著水平,详见图2。由此可见,父母冲突对青少年自尊的影响,直接作用不显著,而亲子沟通和冲突评价的中介作用均显著,其中亲子沟通的中介效应占74.70%,冲突评价的中介效应占25.30%。

3 讨 论

相关分析的结果表明,父母冲突越强烈,青少年对父母冲突的认知评价越消极,亲子沟通越差,青少年的自尊和自我同一性发展状况越差。而进一步的结构方程模型(SEM)检验父母冲突对青少年自我发展影响机制的结果表明:当引入冲突评价和亲子沟通作为中介变量考察父母冲突对青少年自我发展的影响时,父母冲突对青少年自尊和自我同一性的直接作用变得不再显著,因此社会学习理论很难解释父母冲突与青少年自我发展的关系,但认知-情景理论^[2]和人类发展生态系统模型^[4]都可以在一定程度上解释这一关系。

从亲子沟通的中介作用来看,可以发现父母冲突这一远端的环境因素,必然通过削弱良好的亲子

沟通,进而导致青少年自尊和自我同一性的降低。从干预的角度来看,减少夫妻之间的冲突和增强亲子之间的积极沟通都能起到提升青少年自尊和促进其自我同一性发展的作用。一方面,通过合作解决问题的方式来解决夫妻之间的分歧,如果真的冲突无法避免,应尽力避免在青少年面前爆发冲突,并且不要将青少年卷入其中^[17];另一方面,父母与青少年之间应该增加开放式沟通,尽力减少问题沟通,使孩子体会到更多的信任、支持和家庭成员间的情感交流,这样将有利于良好家庭关系的建立,从而对青少年自尊起到保护作用,同时也能给青少年营造一个稳定、安静的氛围有助于他们更好地进行自我探索,从而促进其自我同一性的发展。

具体到自我发展的不同方面,可以发现父母冲突对自尊和自我同一性发展的作用机制不尽相同。在本研究中,冲突评价在父母冲突与青少年的自尊之间起部分中介作用,在父母冲突与青少年自我同一性之间的中介作用并不显著,同样是青少年自我发展的两个重要方面,为什么冲突评价对自尊和自我同一性的作用不同呢?从定义上讲,自尊是指个体对自己价值做出的评价与体验,它体现的是个体在多大程度上认为自己是有力量的、有价值的或成功的^[7]。然而,自我同一性是指个体在过去、现在和未来对自己内在的连续性、一贯性和一致性的主观感觉和体验^[18]。冲突评价是青少年对父母冲突的威胁认知、应对效能和自我归因,婚姻冲突发生后,青少年对此事件做出相应的认知评价^[7],对父母婚姻冲突的消极评价意味着青少年认为自己无力处理父母冲突,并且更多将其原因归咎于自己,这自然会导致青少年对自己整体的消极自我评价和体验,进而导致低自尊;而自我同一性是对自己内在连续性和一致性的主观感觉和体验,是更探索性的自我认识,不像自尊那样带有评价性,因此可能受冲突评价的中介影响就不太明显。不过,总的来说,改变青少年对父母冲突的看法,避免让自己卷入父母冲突,对于青少年的自我尤其是自尊发展具有积极作用。

参 考 文 献

1 Bandura A. Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ:

Prentice Hall, 1977

- 2 Grych JH, Fincham FD. Marital conflict and children's adjustment: A cognitive-contextual framework. *Psychological Bulletin*, 1990,108: 267-290
- 3 杨阿丽,方晓义,涂翠平等.父母冲突、青少年的认知评价及其与青少年社会适应的关系. *心理与行为研究*, 2007,5 (2): 127-134
- 4 Bronfenbrenner U. *Making human beings human*. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005
- 5 Erikson E. *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton, 1968
- 6 张建人,杨喜英,熊恋,凌辉.青少年自我同一性的发展特点研究. *中国临床心理学杂志*, 2010,18(5): 651-653, 663
- 7 池丽萍,俞国良.认知评价在婚姻冲突与青少年自尊关系间的中介作用. *心理科学*, 2008,31(5): 1069-1073
- 8 陈武,周宗奎,王明忠.高中生父母冲突与抑郁:自尊的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 2013,21(1): 136-138
- 9 张日昇,陈香.青少年的发展课题与自我同一性—自我同一性的形成及其影响因素. *河北大学学报(哲学社会科学版)*, 2001,26(1): 11-16
- 10 方晓义,戴丽琼,房超,等.亲子沟通问题与青少年社会适应的关系. *心理发展与教育*, 2006,3: 47-51
- 11 方晓义,林丹华,孙莉,等.亲子沟通类型与青少年社会适应的关系. *心理发展与教育*, 2004,20(1): 18-22
- 12 周宇峰,胡春霞.亲子沟通与青少年自尊的关系研究. *河南教育学院学报(哲学社会科学版)*, 2012,31(4): 84-87
- 13 池丽萍,辛自强.儿童对婚姻冲突的感知量表修订. *中国心理卫生杂志*, 2003,17(8): 554-556
- 14 Barnes HL, Olson DH. Parent-Adolescent communication and the circumplex model. *Child Development*, 1985, 56: 438-447
- 15 汪向东编. *心理卫生评定量表手册(增订版)*. 中国心理卫生杂志, 1999
- 16 张日昇.同一性与青年期同一性地位的研究—同一性地位的构成及其自我测定. *心理科学*, 2000,23(4): 430-434
- 17 邓林园,张锦涛,方晓义,等.父母冲突与青少年网络成瘾的关系:冲突评价和情绪管理的中介作用. *心理发展与教育*, 2012,(5): 539-544
- 18 袁雪.大学生存在空虚与成人依恋、自我同一性的关系研究. 苏州:苏州大学硕士论文, 2009. 1-44

(收稿日期:2014-06-18)